



閩僑小學 學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

閩僑小學

辦學宗旨

- 「明德修身」，着重德、智、體、群、美五育均衡發展。
- 創造積極理想學習環境和豐富教學資源。
- 強調與家長的聯繫，致力與社會各服務團體合作。

校訓

「明德修身」

願景

1. 營造健康生活，促進身心發展
2. 培育學生成為終身學習者

教育信念

相信每一個孩子是獨特，發掘他們的潛心力，發展所長。
相信每一個孩子的能力，提昇他們自學能力，終身學習。
相信每一個孩子會獨立，培養他們富責任感，貢獻社會。

1. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度			跟進方法
	完全達標	部分達標	未達標	
關注事項一： 深化正向教育，推廣正向文化 目標： 1.1 深化正向思維 1.2 優化正向氛圍 1.3 培養學生成就感	✓ ✓ ✓			納入恆常性工作。 1.1 深化正向思維 - 持續舉辦教師工作坊，加強老師應用正向教育於教學、活動、學校環境及培育工作。 - 安排健康身心靈訓練，如靜觀、講座及工作坊等，讓教職員學習減壓的方法，淨化心靈。 - 持續為教師提供各項專業發展或關顧心靈的活動，有效提升教職員推展正向教育的能力。 - 透過科組、學校社工以及家教會，每年配合關注事項舉辦多種家長活動，加強家長運用正向價值教育子女的能力。 - 加強訓輔及德育活動如週會、成長課、分享及校本訓輔活動，讓學生從活動中學習正向情緒及正向的人際關係，探求何謂全情投入、意義和成就感。 - 加入週會講座如「守法守規」、「誠信與責任」講座，讓學生明白守規和盡責的重要，願意實踐在生活中。 - 持續於早會、小息、周會等時段，透過不同活動推廣正向文化。 1.2 優化正向氛圍 - 校園及課室壁報張貼品格強項圖，多認識不同的品格強項。

			• 定期於周會介紹不同品格強項及設計有關活動，加深認識 24 個品格強項。 • 在地下禮堂張貼本校老師的品格強項，讓學生了解及學習欣賞別人優點。 • 各級樓層大壁報張貼有關學生的佳作，供全校共賞。 • 上下學期各設有《勇敢挑戰站》及《大才藝小舞台》，還有《感恩點唱站》，由學生讀出同學的讚美，接收互相欣賞的正面訊息。 • 每星期二及四的早上及午膳全體師生進行靜觀呼吸，學生投入，已成為恆常校本活動。 • 逢星期一、四早會及星期五周會介紹不同德育主題，教導學生把正向價值實踐在生活。 • 以校本主題佈置校園及課室環境，如張貼金句/名人事蹟/正向新聞，強化正向氛圍。 • 繼續以《正向小冊子》推動校本正向教育獎勵計劃。 1.3 培養學生成就感 • 透過校園電視台定期播放正向校園的訊息，例如介紹世界各地名人的勵志故事。 • 課程在教學中滲透正向教育，自然結合，使學生建立正向的自我觀感。除優化各科的學習內容，於日常課堂教學設計中，配合相關課題加入正向教育的學習目標及教學內容，也在課堂或功課給予正面的回饋幫助學生改善學習，建立正向品格，培養成就感。 • 繼續製作正向小冊子，發放正向資訊、正向評語及品格強項任務，亦印製品格強項咭及正向成就幣送予能完成不同正向任務的學生，以作正面及具體肯定。 • 學生透過《正向小冊子》接收正向文化的訊息，並加深了對 24 種品格強項特質的認識。 • 強化跨課程閱讀，幫助學生找到自己的優點及需要改善的地方，使他更清楚了解自己的品格強項，有助自己訂定合適的目標。 • 於新周期的價值觀教育中，延續國民身分認同和守法概念，持續灌輸正面價值的訊息及從圖書中學習到幫助別人的道理。 • 繼續於校內舉辦不同的活動，展現學生才能。
--	--	--	--

關注事項二： 培育二十一世紀學習者 目標：2.1 培養學生創新思維 2.2 培養學生生活技能		✓ ✓	調整目標，進行優化，繼續訂為下一發展周期的關注事項。 2.1 培養學生創新思維 • 持續於日常教學中滲入創意技能及解難能力。教師在教學設計上，透過電子及協作的教學活動，運用不同層次的提問，引導學生思考，讓學生投入學習，並誘發學生提出問題，引導他們從不同角度思考問題，進行更深入的學習，提升學生的解難能力。 • 持續創設各種學習情境及活動，以培養學生的創意技能，並提升他們解難能力。 • 圖書組將透過新編故事，培養學生創意技能；亦會透過閱讀日圖書攤位設計及圖書分享，培養學生協作及溝通技能。 • 資訊科技組將繼續鼓勵教師報讀有關資訊科技培訓的課程及深化教師應用資訊科技教學的校內及校外工作坊。小組亦會加強推動 STEM 教育，培養學生創意及解難能力。 2.2 培養學生生活技能 • 學校課程配合學生的能力，以閱讀及 IT 教學連貫學習，引發他們的主動學習的精神，從而發展他們的領導能力及責任感。 • 持續善用資訊科技，發展 e-learning，鼓勵學生自主學習。 • 舉行「正向農墟」，由學生籌備義賣攤位及物資，透過設計標籤、包裝及宣傳，學習營商技巧，加強生涯規劃教育。 • 持續優化「以閱讀及電子教學滲入各學科課程」，調整教學內容，精簡教學目標，讓教學更順利推展。各科加強延伸閱讀，配以不同學習活動獎勵計劃，激發學生的自信心及責任感，幫助學生建立自學能力。 • 圖書組繼續配合跨課程閱讀及各科課程，購入不同種類和範疇的圖書，並有機結合不同學科的學習內容，由老師介紹不同主題的閱讀材料，誘發學生的閱讀興趣。
---	--	-------------------	---

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

(1) 國民身份認同

- 全體學生均已於 2022/23 學年音樂課堂內學習唱國歌；校園亦張貼了與國民教育相關的海報，如：國慶日、香港回歸日、國家憲法日等。
- 逢星期一，全體學生於早會時均須唱國歌及觀看升掛國旗儀式，以培養國民身份的認同感。
- 已成立升旗隊，並將升旗訓練推展至部分制服團隊如基督少年軍，進一步加強學生的國民身份認同感。
- 學校舉辦了不同的活動如文化日、閱讀日、講座等，以培育學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好公民，學生在 2022/23 年度 APASO 問卷調查「對國家的態度」一項的平均數為 3.38，比香港常模的 3.10 為高，反映出學生對國家的態度正面。
- 根據 2022/23 學年 ESDA 教師持份者問卷結果顯示，教師在學校的課程能配合「國民身份認同」學習宗旨的同意度為 94.3%。

(2) 正面價值觀和態度

- 學生於校內透過多個渠道和層面，學習正面價值觀和態度，包括早會、德育課、週會、專題講座及校本生命教育課程；學校亦已於本學年的每個月「月訓」內加入價值觀教育核心價值，同時在校曆內顯示讓家長知悉，讓學生能多接觸及認識。
- 全體學生參與校本正向計劃「性格強項卡獎勵計劃」，培養正向態度及發展正向行為。
- 部分三至五年級學生參與「正向大使」計劃，擔任學校推展正向教育的學生領袖，參與正向活動的籌備及協助工作，例如：正向換領攤位當值、管理水耕園、籌備正向嘉年華攤位等，提升學生的領導能力。
- 學生在圖書課和生命教育組活動中，閱讀正向教育圖書，學習正面價值觀；另外，他們在假期閱讀正向圖書，並分享閱後感，以作反思。
- 根據 APASO 調查的結果顯示，學生具正面的「價值觀」，其中「關愛」及「成就感」副量表的整體數據分別為 3.5 及 3.29，數據高於香港常模，均較去年上升 0.5。在教師、家長及學生持份者問卷「對學校氣氛的觀感」中平均數分別為 4.2、4.4 及 4.4，當中家長及學生在「我喜愛學校」平均數均為 4.5，而在教師及家長問卷「對學校氣氛的觀感」中「學校是一個關愛的地方」及「我樂意讓子女在本校就讀」平均數均為 4.4，顯證出學生在學校與同學及老師相處融洽，而家長及學生亦認同學校所建立的正向積極學習方向，而正向關係在學生心目中已有一定的影響力。
- 根據 2022/23 學年 ESDA 教師持份者問卷結果顯示，在學校的課程能配合「正面價值觀和態度」學習宗旨的同意度為 100%。

(3) 學習領域的知識

- 學生除於不同學科中接觸八個學習領域外，亦透過不同跨學科／學習領域活動，如：專題研習周、聖誕嘉年華、文化日、閱讀日等，以加強知識基礎和視野。
- 根據 2022/23 學年 ESDA 學生持份者問卷結果顯示，學生在「課堂內外的學習」中反映出他們在學習方面的觀感較往年更加正面，該範疇內全部問題的同意度均比往年上升 18%至 33%。
- 根據 2022/23 學年 ESDA 教師持份者問卷結果顯示，教師在學校的課程能配合「學習領域的知識」學習宗旨的同意度為 94.3%。

(4) 語文能力

- 學校鼓勵不同國籍及族裔的學生在校內以兩文三語溝通，學生普遍能以流利英語及/或廣東話交流。
- 學生透過不同方式接觸及學習普通話，除普通話課堂外，老師會挑選學生參與學校朗誦節普通話比賽及普通話話劇班，並推薦學生參加普通話話劇比賽。
- 由 2022/23 學年起，學校安排三至六年級學生修讀法語或韓語，為個人成長和未來發展作更佳裝備。
- 根據 2022/23 學年 ESDA 教師持份者問卷結果顯示，教師在學校的課程能配合「語文能力」學習宗旨的同意度為 94.3%。

(5) 共通能力

- 學生在各學科中培養不同層面的共通能力，如在數學科中較常學習數學能力(基礎能力)及解決問題能力(思考能力)、在視藝科較常培養創造力(思考能力)及自學能力(個人及社交能力)；而校本電子學習平台的使用，則培養學生的運用資訊科技能力(基礎能力)及自學能力(個人及社交能力)。
- 根據 2022/23 學年 ESDA 教師持份者問卷結果顯示，教師在學校的課程能配合「共通能力」學習宗旨的同意度為 90.6%。

(6) 閱讀及資訊素養

- 學校透過不同種類的閱讀推廣活動加強學生的閱讀興趣，及提升他們的閱讀能力，如：大型活動「閱讀日」、「喜悅」閱讀獎勵計劃、「好書推介」、「閱讀放大鏡」、「閱讀王爭霸戰」等。
- 除了中文、英文科為學生提供免費電子閱讀平台外，學校在圖書館內同時設立電子閱讀區，並開放 e 悅讀平台，讓學生除可在圖書館借閱實體書外，也可隨時隨地閱讀電子圖書。
- 2022/23 學年 ESDA 教師持份者問卷結果顯示，教師在學校的課程能配合「閱讀及資訊素養」學習宗旨的同意度為 86.8%。

(7) 健康生活方式

- 學校積極支持「健康校園」概念，除不設小食部外，同時舉辦水果日等不同活動，鼓勵學生自備健康小食。
- 學校積極營造健康校園和共融文化，以照顧學生成長的需要。
- 學校運用不同策略協助學生建立健康的生活方式，包括每周於上課前進行早操、每日兩節小息開放遊戲空間和設施，鼓勵學生善用小休或課後時段參與不同的體育活動，如籃球、乒乓球等。
- 學生在校內透過常識科及公民教育活動等學習作息有序、適量運動、均衡飲食、學會自理、保持個人衛生及身心健康等健康和均衡的生活習慣，以建立更健康的生活方式。
- 根據 2022/23 學年 ESDA 教師持份者問卷結果顯示，教師在學校的課程能配合「健康生活方式」學習宗旨的同意度為 98.1%。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校積極舉辦多元化的大型活動，以促進學生全人發展和終身學習，豐富他們的學習經歷，如：STEM Fun Day、本地文化遊、閱讀日、社際遊戲日、旅行、聖誕聯歡會、慈善義賣、專題研習、文化日、運動會、英文及數學跨學科活動、姊妹學校交流、航天科普及飛行體驗日、台灣藝術考察團及韓國文化交流團等。

除大型活動外，學校同時善用政府的撥款資助，並與不同非牟利團體合辦活動及興趣班，讓學生認識自己的潛能及興趣，藉此培養正確的價值觀，增加對學校的歸屬感。學生可參與的興趣性活動更多達 30 組，包括英文話劇、普通話話劇、無火烹飪、電腦繪畫、魔力橋、3D 定格動畫、3D 打印、非洲鼓、科學實驗、手鐘、口琴、合唱團、小結他、奧數、中國手工藝、黏土、扭氣球、劍橋英語、縫紉、靜觀、面試技巧、圖書閱讀、生命天使、英語大使、藝術大使及小小藝術家等；而體育性活動則超過 13 組，包括閃避球、乒乓球、旋風球、籃球、木球、空手道、足毽、桌球、花式跳繩、田徑、足球、舞獅、Hip Hop、中國舞及芭蕾舞。另外，學生也可選擇參與服務性學習活動如紅十字會、幼童軍、女童軍、基督少年軍及環境保護大使。

根據活動負責老師回饋，上述活動中大部分學生均表現積極投入，課堂表現理想，他們除了能在活動中學習到不同的基本知識及技能外，對持續發展活動興趣也奠定了基礎。另外，根據 ESDA 教師持份者問卷調查的結果顯示，在「我對學校課程和評估的觀感」中所有項目的同意度均達 88%或以上，而與 2021-2022 學年比較，在 Q37.「學校的課程能配合各學習宗旨」、Q38.「學校的課程能配合教育發展的趨勢」及 Q42.「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」三個項目更分別上升了 21.5%、23.9%及 17.4%，可見本校課程能緊貼教育趨勢，並配合學校關注事項推展。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校領導層及中層管理人員積極了解最新教育發展趨勢，並透過優化學校發展與問責架構及參考學校自評結果，以落實「規劃—實施—評估」的自評循環。行政人員會定期召開會議，回顧各項校本計劃的推行及進展，並適時檢討與跟進，促進學校持續進步與發展。本校亦透過發展會及主科聯絡會議，定期與中層管理人員以 P.I.E. 模式檢討及跟進學校關注事項。中層管理人員具備專責範疇的專業知識，願意配合學校發展方向，帶領所屬科組訂定及推行工作計劃。

學校鼓勵教師持續專業發展，致力推動教師團隊提升專業能力，秉持專業操守和價值觀，以持續提升教師的專業質素和工作效能。校方除於校內舉辦不同種類的專業發展活動外，亦向教師推介不同重點發展項目的培訓課程，定期公布整體專業發展紀錄統計，供教師參考。除每年均進行「學習圈」讓教師進行同儕互觀外，中文、英文、數學、常識科任老師須在全年進行最少 8 次共同備課，每次約 60 分鐘，當中同級科任對將施教的課文或單元作有焦點(包括重點或難點)的探討及對上一次備課的內容作回饋及跟進，以協調各班進度。同時，科任檢討測考，並利用所得數據作適切的跟進。最後，科任在期末一次共備作全年課程檢視，以回饋教學成效。為保證教師教學質素，學校於上、下學期各進行了兩次課業檢查，由副校長、課程主任及而中文、英文、數學、常識科科主任及副科主任負責檢查。另外，校方於下學期進行考績觀課，由校長、副校長、主任及科主任評核教師的教學質素。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

在學習方面，《小學教育課程指引》（試行版）一再指出「學校課程須照顧及切合不同群體的學生（例如：有特殊教育需要的學生、資優生、新來港兒童、非華語學生）的學習與成長需要」。教師會在日常教學中安排學生透過不同途徑學習，包括閱讀、使用多媒體元素、聆聽講解指示、口頭討論、分享、實踐動手做、本地和內地考察、實驗等。而 ESDA 教師及學生持份者問卷中，亦反映教師及學生對課堂內外的教學觀感同意度頗高（分別為 93%及 87.3%）。惟同一份問卷亦反映了教師在「讓學生主動探索和建構知識」及「運用不同層次的問題啟發學生思考」的同意度較低，而學生回應「老師的問題能啟發我思考」時，同意度也是同一範疇中最低的，結果顯示了學生在高層次思維訓練方面有待加強。

在建立正確價值觀及態度方面，學校近年成功建立正向文化氛圍，在 ESDA 教師及家長持份者問卷中「對學生成長支援的觀感」範疇的得分平均數為 4.2 及 4.1；當中教師持份者問卷中「學校幫助學生發展與人相處的技巧」、「學校積極幫助學生建立正確價值觀」及「學校提供足夠機會讓學生發揮領導才能」平均數均為 4.2，顯證出教師及家長均認同學校能發掘學生才能，展現他們的強項，反映「正向關係」及「正向成就」的果效。

學生過去兩年多受疫情影響，經歷了停課及/或上課模式的轉變，隨着 2022/23 學年下學期「復常」，學生終於可回復正常校園生活。在 ESDA 學生持分者問卷結果中反映，90%學生均「喜愛學校」、「與同學互相幫助，相處融洽」；惟因學生長時間在家中以「網課」形式學習，欠缺群體生活，以致在自理、責任感及同理心等方面表現較弱，教師與學生持分者問卷同時亦反映出學生在「自律守規」方面表現稍遜，教師及學生的同意度分別只有 45.3%及 57.4%。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

學校自評效能：學校重視各項自評，除 ESDA 及 APASO 問卷外，各科組負責人亦由 2022/23 學年起就科組周年計劃進行校本自評，以問卷、訪談等形式收集持分者意見，加強回饋與反思，同時檢討工作成效，進一步落實「策劃-推行-評估」的自評循環理念。

學校教師團隊：學校領導及中層團隊架構穩健，熟悉學校文化及發展方向。在制訂政策時，學校會聽取及考量各持分者意見。教職員思維正面、關愛學生，教師普遍具教學熱誠、對學校有歸屬感。而學校近年積極鼓勵教師持續進修，增值自己，達致教學相長。

可供運用的人力及財政資源：校方積極與不同院校及機構合作（如：香港藝術文化協會、生活書院、WEDO、社區藥物教育輔導會、芳芳劇藝、牛頭角明愛社區服務中心等），並爭取不同資源，進一步推動學校發展，同時配合學生成長需要。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

這是學校三年發展計劃實施的最後一年，期末的教師持分者問卷顯示，學校在管理與組織之「我對學校管理的觀感」、學與教之「我對學校課程的觀感」和「我對學生成長支援的觀感」等方面的同意程度均有不同程度的提升，尤其在學校課程和評估方面，持分者的滿意程度尤高，在「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向」及「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」兩個項目，同意度均達 96.2%。

未來我們的重點將繼續放在「學生學習」及「價值觀及態度」兩方面。在學習方面，本校於累積多年經驗後，已於課程及課業調適方面照顧特殊教育需要的學生有一定心得，未來將集中在優化學校課程，體現照顧學生多樣性，進一步發展學生不同潛能，培育學生成為終身學習者。而在「價值觀及態度」方面，上兩個三年發展周期重點推行的正向教育成效明顯，學校將在新三年發展周期以「營造健康生活」為目標，輔以不同價值觀教育，期望在學生心中埋下的正向種子能持續成長，除促進學生個人身心發展外，進而「推己及人」，成為正向小達人。

2. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 營造健康生活，促進身心發展
2. 培育學生成為終身學習者

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項一: 營造健康生活，促進身心發展

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	24/25	25/26	26/27		
1. 發掘及培養學生不同興趣和潛能	✓	✓	✓	- 舉辦多元化的全方位學習活動，豐富學習經歷 - 舉辦兩地及境外學習，擴闊學生視野 - 透過參與及舉辦校內外活動或比賽延續正向教育，持續發展 24 個品格強項	1. 學習領域的知識 2. 語文能力 3. 共通能力 4. 正面價值觀和態度 5. 健康的生活方式
2. 提升學生身心健康， 建立有規律的生活	✓	✓	✓	- 提倡健康飲食，建立健康生活模式(健康雙週/月) - 透過課程，讓學生訂立健康生活的目標及實踐方法 - 全校運動日/週、班級經營、健康大使、水果週、健康小食日 - 透過社工活動、家長教育及學生講座，讓不同持分者(教師/家長/學生)了解學校的價值教育政策，培育學生正面的價值觀。	1. 學習領域的知識 2. 健康的生活方式 3. 共通能力 4. 正面價值觀和態度 5. 閱讀及資訊素養
3. 提升學生身心健康的認知， 建立正向情緒	✓	✓	✓	- 參加「校園好精神計劃：精神健康約章」 - 持續推行靜觀呼吸練習，照顧身心靈健康 - 透過講座、社工活動、親子活動及旅行，加強家長及學生的關係 - 透過 Happy Friday (如: 教師聚會)，促進教職員身心靈健康 - 透過教師專業發展日、講座及工作坊、有效能會議等，培養團隊精神及正向關係	1. 學習領域的知識 2. 健康的生活方式 3. 共通能力 4. 正面價值觀和態度 5. 閱讀及資訊素養

關注事項二: 培育學生成為終身學習者

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	24/25	25/26	26/27		
1. 培養學生成長型思維 (個人)	✓	✓	✓	• 增設學習成果分享，表揚學生成就，建立正向成就 • 推動 STEAM 教育，促進學生邏輯思維、創新和解難能力 • 透過不同活動，培訓說話技巧及思辨能力 • 透過服務學習，培養學生積極學習的態度 • 透過課堂及外間機構活動，提升學生的資訊素養 • 透過網上學習平台，推行電子學習、延伸學習 • 推行跨學科閱讀及電子閱讀	1. 國民身份認同 2. 學習領域的知識 3. 健康的生活方式 4. 共通能力 5. 語文能力 6. 正面價值觀和態度 7. 閱讀及資訊素養
2. 培養學生對社會的承擔及責任感 (社會)	✓	✓	✓	• 透過講座及工作坊，加強學生對承擔及責任感的認知 • 加強課程、活動及生涯規劃的聯繫 • 推行跨學科學習領域的體驗學習、參觀及境內外交流 • 參加「賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃」，推展社區服務學習	1. 國民身份認同 2. 學習領域的知識 3. 健康的生活方式 4. 共通能力 5. 正面價值觀和態度
3. 提升學生對國家的認識和欣賞 (國家)	✓	✓	✓	• 於各學習領域加入國民教育的相關學習元素 • 舉辦多元化活動 (如: 中華文化日、(本地、國內或海外) 文化遊、(姊妹學校)文化交流)，擴闊學生視野 • 於「國家安全日」進行活動及陳展相關資料 • 每週舉行升國旗儀式，由學生領唱國歌及進行國旗下的講話 • 增加升旗隊隊員及訓練，從升國旗儀式體會對國家的尊重	1. 國民身份認同 2. 學習領域的知識 3. 正面價值觀和態度 4. 閱讀及資訊素養