

閩僑小學

學校周年計劃

2024/2025



辦學宗旨

1. 「明德修身」，著重德、智、體、群、美五育均衡發展。
2. 創造積極理想學習環境和豐富教學資源。
3. 強調與家長的聯繫，致力與社會各服務團體合作。

校訓

「明德修身」

願景

盡心竭力發展專業團隊，培育團隊、學生及家長多元包容的素質，引發潛能；讓學生成為富責任感、自信、永不言敗的良好公民，共建共融、和諧的社會。

教育信念

相信每一個孩子是獨特，發掘他們的潛心力，發展所長。
相信每一個孩子的能力，提昇他們自學能力，終身學習。
相信每一個孩子會獨立，培養他們富責任感，貢獻社會。

閩僑小學

學校周年計劃

2024/2025

關注事項

1. 營造健康生活，促進身心發展
2. 培育學生成為終身學習者

1. 關注事項：營造健康生活，促進身心發展

- 根據 APASO 調查結果顯示，學生具正面的「價值觀」，其中「關愛」及「成就感」副量表的整體數據分別為 3.5 及 3.29，數據高於香港常模，均較去年上升 0.5。在教師、家長及學生持份者問卷「對學校氣氛的觀感」中平均數分別為 4.2、4.4 及 4.4，當中家長及學生在「我喜愛學校」平均數均為 4.5，而在教師及家長問卷「對學校氣氛的觀感」中「學校是一個關愛的地方」及「我樂意讓子女在本校就讀」平均數均為 4.4，顯證出學生在學校與同學及老師相處融洽，而家長及學生亦認同學校所建立的正向積極學習方向，正向關係在學生心目中亦有一定的影響力。
- 繼續以《正向小冊子》推動校本正向教育獎勵計劃。
- 持續於早會、小息、周會等時段，透過不同活動推廣正向文化。
- 繼續於校內舉辦不同的活動，展現學生才能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 發掘及培養學生不同興趣和潛能	A. 舉辦多元化的全方位學習活動，豐富學習經歷 (視) B. 舉辦兩地及境外學習，擴闊學生視野 (活動/體) C. 透過參與及舉辦校內外活動或比賽延續正向教育，持續發展 24 個品格強項 (中/英/數/常/音/體/普/電/STEM/正向/德公)	70%以上老師及同學認同計劃/活動的成效，並對計劃有正面的評價	ESDA 問卷/ APASO/ 教師觀察/ 學生作品 (反思)	全年	歐 耀/彬 林/周/丁/蘭/栩/彬/青 /恒/陸/慧/瑩	
1.2 提升學生身心健康，建立有規律的生活	A. 透過各科課程，讓學生訂立健康生活的目標及實踐方法 (英/常/普/體/圖) B. 全校運動日/週、班級經營、健康大使、水果週、健康小食日 (常/訓輔/德公/正向) C. 透過社工活動、家長教育及學生講座，讓不同持分者(教師/家長/學生)了解學校的價值教育政策，培育學生正面的價值觀。(訓輔)	70%以上老師及同學認同計劃/活動的成效，並對計劃有正面的評價	ESDA 問卷/ APASO/ 教師觀察	全年	周/蘭/青/彬/楊 蘭/立/瑩/慧 立	

1.3 提升學生身心健康的認知，建立正向情緒	A. 參加「校園好精神計劃：精神健康約章」(訓輔/正向) B. 持續推行靜觀呼吸練習，照顧身心靈健康(訓輔/正向) C. 透過講座、社工活動、親子活動及旅行，加強家長及學生的關係(訓輔/正向) D. 透過教師專業發展日、講座及工作坊、有效能會議等，培養團隊精神及正向關係(訓輔)	70%以上老師及學生認同此活動/計劃的成效	ESDA 問卷/ APASO/ 教師觀察	全年	立/慧 立/慧 立/慧 立	EDB
------------------------	--	-----------------------	----------------------------	----	------------------------------------	-----

2. 關注事項：培育學生成為終身學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生在各學科中培養不同層面的共通能力，如在數學科中較常學習數學能力(基礎能力)及解決問題能力(思考能力)、在視藝科較常培養創造力(思考能力)及自學能力(個人及社交能力)；而校本電子學習平台的使用，則培養學生的運用資訊科技能力(基礎能力)及自學能力(個人及社交能力)。根據 ESDA 教師持份者問卷結果顯示，教師在學校的課程能配合「共通能力」學習宗旨的同意度為 90.6%。
- 持續於日常教學中滲入創意技能及解難能力。
- 持續善用資訊科技，鼓勵學生自主學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生成長型思維 (個人)	A. 增設學習成果分享，表揚學生成就，建立正向成就 (正向/中/英/數/常/電/STEM/視/IT) B. 透過不同活動，培訓說話技巧及思辨能力 (正向/中/英/普/視) C. 透過課堂及外間機構活動，提升學生的資訊素養 (電/IT) D. 透過網上學習平台，推行電子學習、延伸學習 (IT/中/英/數/常/普/電/STEM)	70%以上老師及學生認同此活動/計劃的成效	ESDA 問卷/ APASO/ 教師觀察/ 學生作品 (反思)	全年	慧/林/周/丁/蘭/恒/陸/ 歐/黎 慧/林/周/青/歐 恒/黎 黎/林/周/丁/蘭/青/恒/ 陸	
2.2 培養學生對社會的承擔及責任感 (社會)	A. 透過講座及工作坊，加強學生對承擔及責任感的認知 (訓輔/德公) B. 推行跨學科學習領域的體驗學習、參觀及境內外交流 (活動) C. 參加「賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃」，推展社區服務學習 (訓輔/正向)	70%以上老師及學生認同此活動/計劃的成效	ESDA 問卷/ APASO/ 教師觀察/ 學生作品 (反思)	全年	立/瑩 耀 立/慧	

2.3 提升學生對國家的認識和欣賞(國家)	A. 於各學習領域加入國民教育的相關學習元素(中/英/數/常/音/體/普/電/STEM/圖/視) B. 舉辦多元化活動(如: 中華文化日、(本地、國內或海外)文化遊、(姊妹學校)文化交流)，擴闊學生視野(訓輔/活動/體育) C. 於「國家安全日」進行活動及陳展相關資料(訓輔) D. 每週舉行升國旗儀式，由學生領唱國歌及進行國旗下的講話(訓輔) E. 增加升旗隊隊員及訓練，從升國旗儀式體會對國家的尊重(訓輔)	70%以上老師及學生認同此活動/計劃的成效	ESDA 問卷/ APASO/ 教師觀察/ 學生作品(反思)	全年	林/周/丁/蘭/栩/彬青/ 恒/陸/楊/歐 立/耀/彬 立 立 立	
-----------------------	---	-----------------------	---	----	--	--