



閩僑小學

2024/25

學校報告

辦學宗旨

1. 「明德修身」，著重德、智、體、群、美五育均衡發展。
2. 創造積極理想學習環境和豐富教學資源。
3. 強調與家長的聯繫，致力與社會各服務團體合作。

校訓

「明德修身」

願景

盡心竭力發展專業團隊，培育團隊、學生及家長多元包容的素質，引發潛能；讓學生成為富責任感、自信、永不言敗的良好公民，共建共融、和諧的社會。

教育信念

相信每一個孩子是獨特，發掘他們的潛心力，發展所長。
相信每一個孩子的能力，提昇他們自學能力，終身學習。
相信每一個孩子會獨立，培養他們富責任感，貢獻社會。

三年計劃目標

1. 營造健康生活，促進身心發展。
2. 培育學生成為終身學習者。

	目錄	頁次
一.	我們的學校	P.4
二.	我們的學生	P.4
三.	我們的教師	P.5
四.	我們的學與教	P.6-10
五.	我們對學生的支援	P.10-15
六.	關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P.16-21
七.	學生表現	P.22-24
八.	財政報告	P.25
九.	我們的展望	P.26
	附錄：津貼及支援計劃的滙報 - 學校發展津貼報告 (附件一) - 改善非華語學生的中文學與教撥款報告 (附件二) - 全方位學習津貼報告(附件三) - 校本課後學習及支援計劃報告 (附件四) - 推廣閱讀津貼報告 (附件五) - 小學學習支援津貼報告 (附件六) - 非華語學生暑期銜接課程報告 (附件七) - 姊妹學校交流活動報告 (附件八) - 一筆過家長教育津貼 (附件九) - 校園・好精神一筆過津貼 (附件十) - 家長學生・好精神一筆過津貼 (附件十一) - 開設小學科學科的一筆過津貼 (附件十二) - 推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼 (附件十三) - 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 (附件十四)	P.27-44

一.我們的學校

1.學校簡介

本校於一九六九年由香港閩僑會館與已故校監曾紀華先生創辦，是一所政府資助小學，設有上下午校。現任校監是曾文仲先生。由一九八二年開始，本校轉為全日制上課，並於二零零二/零三年度起，從一年級開始取錄非華語學童。二零一六年開始，非華語學生與華語學生融合上課，主要以英語為授課語言，小四年級開始再分「本地班」和「國際班」，首創「津校國際化」的理念。

本校校舍巍峨矗立在山腰上，遠離塵囂鬧市，環境恬靜，並於二零零四年完成學校改善工程，新翼大樓正式啟用；而二零一五年開始進行全校翻新工程，是學習的理想園地。由二零零九年八月三十一日開始，本校已成立法團校董會，成員有辦學團體校董、校長校董、獨立人士校董、教員校董、家長校董及校友校董。

2.學校管理

法團校董會組合

成員	辦學團體	校長	獨立人士	教員	替代教員	家長	替代家長	合共
人數	6	1	1	1	1	1	1	11

3.學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	特別室	其他
24	3	1	1	STEM Lab、視藝室、音樂室、語言室、舞蹈室、科研室、烹飪室、小組教學室、校園電視台、水耕園地、禮堂、多用途室	電子圖書角、閱讀角、靜觀角、NIKE GRIND 運動場

二.我們的學生

1.班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	3	4	4	4	4	22

2.學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	42	33	60	56	57	57	305
女生人數	33	41	43	48	48	45	258
學生總數	75	74	103	104	105	102	563

(截止 2025 年 6 月 18 日)

三.我們的教師

編制	: 42 人
非編制	: 7 人
教學助理	: 4 人
社工	: 2 人

1.教師資歷

持有碩士學位或以上	: 39%
持有學士學位或以上	: 98%
持有本地教育證書/教育文憑	: 100%

2.教學年資

0-4 年	: 12%
5-9 年	: 21%
10 年或以上	: 67%

3.教師專業發展

專科專教

本校推行專科專教，故大部份科目如中文、英文、視藝、音樂及體育由專科科任老師任教。老師可以專注教授專長的科目，深化本科的教學知識和提高專業素養，讓教學更能配合學生的特別需要，以取得最佳教學成效，培育學生的全人發展。

共同備課

中文、英文、數學、常識科任老師全年進行 8 次共同備課，每次約 60 分鐘。同級科任對將施教的課文或單元作有焦點(包括重點或難點)的探討及對上一次備課的內容作回饋及跟進，以協調各班進度。同時，科任在各次測考後均進行檢討會議，並利用所得數據作適切的跟進。最後，科任在學年末的一次共備作全年課程檢視，以繼續計劃新學年之需要並回饋教學成效。

課業檢查及觀課

學校於上、下學期各進行了兩次課業檢查，第一、三次為重點課業檢查，第二、四次為整體檢查，由副校長、課程主任、特殊教育支援統籌主任及中、英、數、常科主任及副科主任負責檢查。考績觀課則於下學期進行。另外，不同學科的科主任在上學期初進行了開放課室、新老師的觀課及課業檢查，給予新入職老師各方面的教學支援，而新老師整體表現亦令人滿意。

教師的嘉許

獲獎老師姓名	計劃/比賽名稱	所獲獎項	主辦機構
劉穎霖老師、陸欣欣老師	2024-25 傑出教師嘉許禮	傑出教師	觀塘家長教師會 聯會
黃慧儀老師、劉穎霖老師 司徒珊老師、李穎瑤老師 鄭少君老師	2024 關愛校園獎勵計劃	小學組 最具潛質獎	基督教服務處
黃文耀老師、陳子彬老師	第 30 屆 表揚教師計劃	獲表揚老師	敬師運動委員會
視藝組	第 18 屆香港藝術 發展獎	學校藝術教育獎	香港藝術發展局
歐家威老師	高美慶教授視覺藝術 教師發展獎 2024	高美慶視覺藝術 教師發展獎	香港美術教育協會

四.我們的學與教

學校上課的日數:191

各主要學習領域的課時

科目	中文	英文	數學	常識/STEM	視覺藝術	音樂
節數	P.1 9 節 P.2-6 8 節	P.2 9 節 P.1,3-6 8 節	P.1-2 6 節 P.3-6 7 節	P.1-3 4 節 P.4-6 5 節	2	2
科目	體育	普通話	電腦課	圖書課	德育課	戲劇教育
節數	2	1	1	P.1-3 1 節	1	P.1-2 1 節
科目	外語(韓/法)					
節數	P.3-6 1 節					

學校按教育局指示，採取全天上課安排，每一課節為 35 分鐘。

1.學與教的特色

學校在檢討了二零二一至二零二四計劃後，釐定了二零二四至二零二七年度新三年計劃的發展路向：以「營造健康生活，促進身心發展」及「培育學生成為終身學習者」為經，四個關鍵項目為緯，各科緊密配合，以培養及發展學生的九種共通能力。三年計劃的首年，我們的焦點仍然是優化學與教，重點除了透過同儕備課、學習圈及觀課，以及觀課後的科內分享，強化評估及輔助教學工具和電子軟件的運用，也加入了多元化的常規課程：P.1-2 戲劇教育及 P.3-6 外語（法文及韓文），期望透過教授不同的知識及技能，培育學生成為終身學習者。今年安排的學習活動，包括專題研習、文化日、參觀、學校旅行、境內外學習交流、英語日、STEM 日、及數理日等均反應熱烈，有效提升學生身心健康的認知，建立正向情緒，達至愉快學習的果效。

A.四個關鍵項目

1) 德育及公民教育

i. 正規課程：

每星期一節的生命教育課，課程內容主要是參考教育局的課程綱要，分個人發展、群性發展、學業及事業等四個範疇，配合生活書院<<慈悲為本生命教育計劃>>的課程及生命教育教材<<讓生命高飛>>而設計生命教育教學活動，以培養學生的良好品德及正面的價值觀。

ii.非正規課程：

學校安排在每月的早會及周會時段進行德育主題分享。課程以「自律王大挑戰」為主題，全年滲入不同活動。在日常的教學，甚至各式各樣的課外活動中，我們也會引入不同的德育及公民教育元素，藉以提升學生的公民素養。另外，我們亦邀請了不同的機構，為學生舉辦專題講座或活動，如：理財小管家、反欺凌、文化共融等，以培養學生的良好品德及正向的價值觀。

2) 從閱讀中學習

學校透過不同種類的閱讀推廣活動，加強學生的閱讀興趣，及提升他們的閱讀能力。為了達到不同的教學目標，教師因應學生的需要，選用各種閱讀材料，設計不同的閱讀活動。

施行計劃	計劃詳情
好書推介	在早會、閱讀日、課堂中，由科任老師、圖書館主任及學生，介紹圖書，分享他們的閱後感。
「喜悅」 閱讀獎勵計劃	鼓勵學生多閱讀圖書，培養閱讀習慣。學生閱讀後填寫閱讀紀錄冊，同學閱書數量達標，可獲得獎項。
閱讀小戰士	配合學校關注事項，透過學生自己設計閱讀小戰士角色，訂下閱讀目標，規劃自己的日常閱讀時間，建立健康的生活。
嘉賓到校講座	邀請嘉賓進行講座，例如魔術師說故事、小丑介紹圖書、故事姐姐說故事等。
圖書課	因應學習課題，在圖書課引入不同活動，如書籤設計、圖書封面設計、故事創作等，讓學生發揮所長，引起學生閱讀的興趣。在課程中，加強圖書的反思部分，深化學生培養正向思維，以及增加讀後感分享機會，發展學生的組織和表達能力。
閱讀日	透過活動如圖書分享、書中人物角色打扮、閱讀延伸活動、魔術表演等，增強學生對閱讀的興趣。
閱讀放大鏡	本年配合學校關注事項，以中國成就篇為主題，向學生介紹中國文化圖書，並結合 STEM 內容，展現中國在水利工程、航天科技、全球定位及機械人發展的成就，這擴闊學生閱讀內容之餘，亦同時提升學生對中國的認識及欣賞。
書袋計劃	在小一至小三推行由香港壽臣山獅子會贊助的書袋計劃，鼓勵家長和子女在家共讀，提升學生的閱讀興趣。
閱讀王爭霸戰	每年安排學生閱讀指定圖書，包括電子書及實體書，在學期末進行社際閱讀比賽。配合學校關注事項，本年安排學生閱讀中國名著〈三國演義〉，提升學生對中國故事的認識。 本年的指定圖書是： 小一至小二：屁屁偵探消失的便當、漫畫學三國成語、Charlie Cook's Favourite、Earth! My first 4.54 Billion Years 小三至小四：羊咩咩請跟我來、三國演義本之桃園三結義、Geronimo Stilton - The hotel is haunted、Secrets of Mirror

	小五至小六：寫給兒童的文明史:無字王國、13-Storey Tree House、The 3-Kingdom、Mad Science Geek: Scientist
圖書館大使及讀書會	圖書館大使能協助圖書館運作，以及協助同學找圖書和使用電子閱讀平台。在導修節定期舉行讀書會，有 9 位四至六年級的學生參加，和她們討論圖書，設計閱讀活動，並安排她們為小一至小三學生分享圖書內容和玩遊戲。
閱讀大使	挑選了部分小四至小六學生擔任閱讀大使，到課室和小一學生看圖書和說故事。
電子閱讀區	由香港寬頻贊助，在圖書館增設電子閱讀區，添置電子圖書，讓學生從不同媒體閱讀。學校參加了賽馬會舉行的悅讀計劃，額外增添電子圖書，方便學生在家進行網上閱讀。
假期閱讀	學校減少暑期功課，以閱讀為主，加強學生閱讀習慣。在長假期如暑假、聖誕假期等，學生需完成假期閱讀工作紙的任務，如好書推介、創作故事人物等，鼓勵學生在假期中也不忘閱讀。
書袋圖書櫃	參與書伴我行(香港)基金舉行的社區伙伴計劃，得到美林銀行捐贈書袋圖書櫃，為家長提供適合的親子伴讀材料，亦豐富圖書館的繪本資源，讓學生能接觸更多不同的中文及英文繪本。

學生閱讀習慣

學校透過不同的閱讀推廣活動，藉以提升學生的閱讀興趣，培養閱讀習慣，從而發展自學能力。從學生問卷調查中，70%學生表示喜歡閱讀，較上年增加了 3%。比較兩個學習階段，小一至小三學生喜歡看書的人數和上年比較，顯著上升，有 94%學生表示喜歡閱讀；而小四至小六學生喜歡看書的人數較上年下降了接近二成。學生全年在本校圖書館借書 4903 本，平均每人借閱 9 本，和往年相約。小一至小三學生平均每人借閱 14 本，借閱量較以往明顯增加；而小四至小六學生平均每人借閱 5 本，借閱量較去年減少。期末問卷調查結果顯示，接近三成學生表示每星期會到學校或公共圖書館借閱 1 次；67%學生表示每星期會看圖書 2 本或以上。在學生平均每星期閱讀時間方面，有 39%學生閱讀少於 1 小時，39%學生閱讀 1-3 小時，22%學生閱讀多於 3 小時。學生在課堂及假期閱讀任務中分享閱讀感受，通過分享閱讀心得，學生不但學到書上知識，也明白與人分享是一種很好的生活態度，同時亦可發展學生的表達能力和自信心。

3) 專題研習

配合學校關注事項，培育學生成為終身學習者，常識科於本年的專題研習週以跨學科進行學習，與圖書科協作，藉着不同的主題，讓學生認識自己在家庭、社會及環境的角色，關心及愛護周遭的人和環境。

小一至小二的主題為我的理想社區設施。學生外出實地考察，設計他們理想中的餐廳、公園及超級市場。學生們從「用家」的角度出發，設計最具童心的社區設施。

小三及小四的學生主題為適應極端天氣或環境。從北極到熱帶雨林，從蝴蝶到人類，都是學生們研習的主題。學生對地球的好奇和關注，遍佈世界每個角落。

小五及小六的學生着眼於有特殊生活需要人士的身心發展，例如長者、聽障人士等，為他們設計便利的生活用品或發明。過程中，學生認識到這些人士的生活需要，發揮同理心和創意，設計出很多別出心裁的發明。

4) 資訊科技及素養

i. 豐富數碼資源和環境

- 使用教育機構的免費網絡平台，如教育城、出版社的評估平台供學生使用，豐富學習資源。
- 透過校園電視台，擴闊學生對資訊科技接觸面，並促進學校各持份者應用不同的媒介進行學與教活動。
- 參與關愛基金支援項目，為低收入家庭的學生購買電子流動裝置，並於小一至小六實行「自攜裝置」計劃，增加學生應用資訊科技於學習的機會。
- 持續更新及增加學校電腦網絡和設備，配合移動教學新趨勢的要求。

ii. 應用資訊科技提升教學效能

- 應用電子教學策略，提升老師的教學成效，同時亦使學生能更投入課堂。
- 老師透過應用 GOOGLE For EDUCATION 的互動分享平台，促進師生交流，同時協助學生在家學習。
- 學校採用 Microsoft 365，為教學過程帶來更多便利性、互動性和安全性，從而提高整體教學質量。

iii. 透過資訊科技提升學生的自學能力

- 每級學生都會進行不同的電腦比賽，如打字比賽和小畫家繪圖比賽等，以鞏固所學的技能。
- 鼓勵老師採用不同的互動網上平台，以加強學生的自主學習能力。

iv. 提升資訊素養

- ◆ 透過課堂及外間機構活動，提升家長及學生的資訊素養，減少網絡成癮。
- ◆ 舉辦關於如何管教子女善用資訊科技的講座，例如：「e 學習・伴同行」：不再迷「網」、親子共塑數碼技能、父母需要怎麼樣的數碼素養、引導學生於校內外善用電子工具學習-家長篇等。
- ◆ 透過 Google Classroom，定期發放由教育局製作的[聰明 e 主人] 電子學習資源動畫，講述正確地運用資訊的能力和態度，加強學生對資訊素養的認知及對個人責任感的承擔。

B. 國安教育

本校「國民教育、德育及公民教育組」根據教育局訂立的績效指標，進一步推動學校在課堂內外推行國民教育，加強學生的國民身分認同和民族自豪感，共同維護國家安全的意識，工作包括：協助學校策劃及統籌與國家安全及國民教育相關的策略和措施，如在指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌；另外，各科進行課程整合，增潤各學習領域(中文、常識、視藝、音樂、圖書課、德育及公民教育科及生命教育科)的教學內容，包括文言文及詩詞歌賦、中國歷史、著名人物、文化及科技發展、國歌、中國音樂及藝術文化、及中國傳統品德精神等。學校亦積極加強教師在國家安全教育範疇的專業發展，鼓勵教師不斷進修。

另外，學校舉辦了不同的活動如：姊妹學校交流、薪火相傳—廣州非物質文化探索之旅、家長教師會中華文化遊等，以培育學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好公民。本學年本校學生在情意及社交表現評估(APASO)問卷調查「國民身份認同」各項的分數表現理想(見下表)，反映出本校學生對國家的態度正面。

情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = 全部

2025-03-28 ~ 2025-04-14 [所有]

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
國民身份認同 (責任、義務)	103	57.9	372
國民身份認同 (自豪、愛護)	100	50	372
國民身份認同 (國旗、國歌)	106	65.5	372
國民身份認同 (成就)	106	65.5	372

註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。

C.為學習領域組織的學習活動

配合關注項目中相關的學習領域，推行各類多姿多采的學習活動，例如有關多元文化的文化日，涉及德訓、國安及德公、中文、英文、圖書、音樂、體育和視藝的早會分享；星期五的德訓及正向主題分享。今年亦舉辦了跨學科戶外參觀、英語角等活動，以及各科戶內外活動，如：文化日、閱讀日、專題研習、中文戶外寫作活動、英語日、數理日、STEM 日、英文慈善義賣、電腦繪畫比賽、藝術文化交流團、普通話繞口令比賽、閱讀王爭霸戰等，參與率高，學生獲益良多。

D.多元化評估

本校設立多元化評估，以照顧學習多樣性及減輕學生的學習壓力，教師亦可從評估了解學生在汲取知識、掌握技能及培養良好態度和正面價值觀等各方面的表現，有效回饋課程的規劃與實施。本校評估分為進展性評估及總結性評估兩類，除筆試外，進展性評估包括：日常觀察、聽說讀寫評核、專題研習、網上學習、探究活動、實作評量、課外閱讀及報告、個人/小組報告、資料搜集、「動手做」作品、技能測試、學生自評及互評等非紙筆評估。總結性評估模式則以紙筆評估為主，兩類評估相輔相成，能讓老師客觀地評估學生的學習，並作出適切的教學回饋。

五.我們對學生的支援

1.成長支援:訓輔合一

A.訓輔理念

本校推行訓輔合一政策，採取正面鼓勵的培育方法，培養學生互相欣賞，互相尊重的積極人生態度。我們亦按照本校本年度的關注項目(「營造健康生活，促進身心發展」及「培育學生成為終身學習者」)制定校本輔導計劃，舉辦不同的活動，如學生或教師講座、工作坊、小組輔導活動等，讓學生建立正面的價值觀和態度。

B.訓輔組架構

訓輔組由 9 位老師組成，其中包括訓育主任及顧問，六位老師分別擔任小一至小六級訓導，其餘的組員則協助處理其他獎勵計劃、行政及訓輔的工作。

C.訓育

層面	推行計劃之成效
學校層面	1. 獎懲制度： a. 獎勵：鼓勵學生自律守紀、樂於參與服務及努力獲取傑出的成就，以培養他們的良好行為。同時亦希望獲獎學生能成為其他同學的學習榜樣，藉此強化他們的正面行為。 b. 懲罰：讓犯了過錯的學生對其錯誤的行為負上責任，藉此讓學生從錯誤中學習，並得以改善。同時，亦希望對其他學生起警惕作用。 2. 正向教育 本校以「正向大冒險」為題，全年舉辦了各式各樣的正向教育活動，如水耕園、閩僑水族箱、性格強項咭獎勵計劃等，與家長一起培養學生的正向態度及發展學生的正向行為。 3. 為推廣正向文化，訓育組聯同校內各科各組，共同訂定閩僑正向成就幣獎勵計劃及準則，若學生在學術、品行、服務等達到特定標準，都會獲得老師給予的「閩僑正向成就幣」。學生可於小息時間使用「閩僑正向成就幣」夾公仔、換領玩具及玩籃球機等，以獎勵鼓勵學生在各方面的進步，學生對此計劃感到非常雀躍。
學社層面	本校透過各項的社制活動，如遊戲日及配合各科組的比賽及活動等，增強學生的凝聚力，培養學生對學社以至對學校的歸屬感，並增強學生的成就感及提升他們的抗逆力，令學生有更全面的發展。
班級層面	推行「班級經營」計劃： 透過「班級經營」的活動，如定班規、一人一職等，讓學生合作共同完成任務，從而增強學生在該班的凝聚力，營造良好的學習氣氛及提升學生對學校的歸屬感。
個人層面	服務生/領袖生培訓計劃/領袖訓練營： 服務生/領袖生(如風紀、圖書大使等)是所有學生的模範。學校為他們提供了一系列的培訓(如工作坊、遊戲、小組討論及角色扮演等)，讓他們能了解自己的角色及職能，同時亦培養他們的服務熱誠、溝通技巧及解難能力。

D.輔導：全方位輔導計劃

學校方面	1. 校本輔導計劃 於小四至小六舉行成長的天空計劃，透過一系列的小組活動、歷奇活動及戶外活動，提升他們在情緒管理、社交及解決問題等方面的技巧，建立他們的自尊感及自信心，學習以正面、積極的態度面對挑戰。 全校進行生命教育活動計劃，透過參加家長日精神健康親子攤位、學生精神健康小組及攤位活動，進行 AI 體驗活動，教導學生有關健康生活的知識，如均衡飲食、抗拒煙酒、認識藥物及其禍害、減壓方法及靜觀活動體驗，讓他們學習建立良好的生活態度。 本年度亦舉行了風紀訓練活動、義工訓練服務、生涯規劃小組及性教育活動，提升學生的領袖素質及責任感，強化學生的正面思維。 2. 德育課(校本課程) 全校學生進行每周一節的生命教育課，課程內容主要是按教育局的課程綱要，以個人發展、群性發展、學業及事業等四個範疇，配合生命教育教材<<讓生命高飛>>而設計的生命教育教學活動。班主任根據學校關注事項、月訓主題及日常的生活事例，帶領學生進行不同的學習活動，藉此培育學生正確的公民態度。
------	--

學生方面	1. 共融活動 本校學生來自不同的國家，學校透過工作坊、文化日、講座、機構活動等，讓他們認識不同地方的文化習俗。這既可促進同學之間的交流，亦可協助他們建立和諧及愉快的校園生活。 2. 個案及小組輔導活動 當學生遇到情緒、學習及社交等問題時，社工與專責有特殊學習需要學生的老師會討論處理方法。部份需要個案跟進的學生，在得到家長的同意下，轉介予校內社工輔導，亦為有需要學生提供遊戲治療及沙盤治療，讓學生舒緩情緒及壓力。 3. 培養正確價值觀 本年度學校邀請了不少社區團體主領價值教育的講座，主題包括生命教育、性教育、懲教更新工作、健康飲食、反吸煙反吸毒、關愛別人、傷健共融、預防欺凌、網上交友、資訊素養及正確使用互聯網等。透過持續及多元化的教育，讓學生成為正直善良、助己助人的良好公民，貢獻社會。 4. 誠信活動 為培養學生誠實守信的態度，本年度舉辦了一系列小組活動，學生積極參與，克服恐懼，遇到困難時亦能互相幫助，完成挑戰。
家長方面	1. 講座及活動 不斷強化「家校溝通與合作」是本校的長期目標。因此，為配合不同家庭的文化背景及需要，每月舉行不同形式及主題的家長講座及活動，同時亦進行不同活動，當中包括華語及非華語家長教育講座、親子藝術工作坊、親子運動活動、戶外農莊活動、親子烹飪活動、家長義工活動、親子義工活動、非華語家長支援小組、家長管教支援小組、家長情緒壓力支援小組、小五呈分講座及小六升中講座等，家長及學生均踴躍參與。 2. 支援服務 支援家長輔導子女於行為及學業上的諮詢，同時亦提供情緒支援、介紹社區資源及作出適時轉介，例如社會福利署、綜合家庭服務中心、教育局等。 為配合「正向教育」的實施，在正向大冒險小冊子中的「樂家杏仁糖」活動，以正向金卡鼓勵家長參與家長講座。家長完成講座後獲發正向金卡，與學生一同儲正向卡。學期末會頒獎給完成講座之家長，本年共有 53 位家長參與學校講座，當中有 23 位獲得金獎，反映出家長積極參與學校活動。 同時，本年度進行了「家長大使」培訓活動，推薦了 5 位家長參加成為家長大使，協助學校向家長推廣正向家長教育的訊息，以及進行家長互助小組的大使，分享正向家長管教的知識及技巧。

2.聯課活動

A.課外活動

本校善用政府的撥款資助，與不同非牟利團體合辦活動及興趣班，讓學生認識自己的潛能及興趣，藉此培養正確的價值觀，增加對學校的歸屬感。大部份學生在各項活動中均積極投入，課堂表現理想，學習到不同課外活動的基本知識及技術，對他們持續發展活動興趣奠定基礎。

B.課外活動組別分類:

- 1) 興趣性活動共 30 組: 英文話劇、普通話話劇、無火烹飪、電腦繪畫、棋類、iPad 遊戲、魔力橋、非洲鼓、科學實驗、手鐘、口琴、合唱團、小結他、小提琴、中國手工藝、黏土、扭氣球、劍橋英語、3D 打印、縫紉、靜觀、面試技巧、定格動畫、航空飛行班、無人機足球、正向大使、英語大使、藝術大使及小小藝術家。

- 2) 體育性活動共 14 組: 閃避球、乒乓球、旋風球、籃球、高爾夫球、羽毛球、桌球、花式跳繩、田徑、足球、舞獅、Hip Hop、中國舞及芭蕾舞。
- 3) 服務性活動共 5 組: 紅十字會、幼童軍、女童軍、基督少年軍及環境保護大使。

C.全方位學習活動

今年全校參加了不同教育講座及參觀活動，師生均投入各項學習活動。

D.制服團隊

本校為培養學生成為樂於助人、有責任感及勇於承擔的人，特為小一至小六學生開辦制服團隊，包括女童軍、幼童軍、基督少年軍及紅十字會。參與制服團隊的人數如下：

團隊項目	參加人數
女童軍	27
幼童軍	14
基督少年軍	13
紅十字會	13

3.正向教育及生命教育

A.正向教育

- 1) 「自律王大挑戰」小冊子
 - i. 以「自律王大挑戰」為主題，讓學生從不同的全校活動體驗和實踐個人品格強項，亦能體驗自律的良好品格。
 - ii. 加入校本的恆常活動作為不同任務，亦融合各科活動，讓每位學生全年都能參與不同的活動，並紀錄從活動中所實踐的品格強項。
 - iii. 家長於「樂家幸仁糖」活動紀錄學生於家中幫忙做家務、良好習慣及家庭趣事，表揚學生於家中的良好行為，建立正向親子關係。
 - iv. 以正向金卡作為鼓勵，讓家長與學生更積極參與各項活動。
- 2) 正向角
 - i. 全年度每星期一次開設正向角，讓學生就完成的任務換領對應的品格強項金咭，加強學生的成就感。
 - ii. 學生以品格強項咭或閩僑幣換領禮物，禮物包括小型樂器、體育用品、益智玩具等，讓學生在課餘時間亦可以用禮物培養個人興趣。
- 3) 全校性活動
 - i. 大才藝小舞台
於小息時間讓學生表演個人才藝，包括唱歌，跳舞，樂器表演、足球表演等，提升他們的自信心。
 - ii. 正向廣播站
午間時段透過中央廣播，學生主播向全校分享學科資訊及學生中、英文作品，亦透過訪問形式讓不同同學分享對父母、老師、工友及同學的感謝說話，表達感恩之心，營造一個感恩的氛圍，亦能透過成為主持，提升學生的自信心。

- iii. 如果我是小大人工作體驗
活動模擬真實求職及上班過程，包括：撰寫求職信、面試、上班，讓學生展現潛能和熱誠。
 - iv. 正向打氣感恩活動
在考試周期間於早上及小息為同學打氣，讓同學感受有人為他們打氣，營造正面氣氛。
 - v. 正向日
於試後活動期間，以「4Rs 精神健康」為主題舉辦正向日，活動內容包括認識情緒講座、減壓工作坊、4Rs 不倒翁設計比賽、精神健康攤位遊戲等，讓學生全面地照顧個人精神健康，提高學生對此的關注。
- 4) 水耕園活動
- i. 設立「農貓巴士站」，讓全校學生按年級參與水耕園導賞活動，學習水耕種植知識，參與的學生將收成的蔬菜帶回家，與家人分享耕作成果，宣揚愛惜食物和健康飲食的信息。
 - ii. 舉行了多個水耕種植工作坊，讓學生、家長體驗水耕種植，並學習照顧及收成植物，提高責任感。
 - iii. 家長參與親子工作坊後，成為家長水耕導賞義工，負責帶領學生參觀水耕園，提升家校合作機會，建立正向關係。
- 5) 正向大使
- i. 從三至五年級學生中挑選三十位成為正向大使，擔任學校推展正向教育的學生領袖，參與正向活動的籌備及協助工作，例如正向換領攤位當值、管理水耕園、正向嘉年華攤位等，提升學生的領導能力。
 - ii. 每星期定期進行訓練，建立正向大使的團體精神及對學校的歸屬感。
 - iii. 參與大哥哥大姐姐計劃，於每年9月份小息時間到小一各班協助學弟妹，讓小一新生加快融入學校生活，建立濃厚的關愛文化。
 - iv. 參與「Eldpathy 同理心」工作坊，正向大使在活動中與一眾長者義工交流，更設身處地體驗了不同長者的身體機能，親身了解長者的需要，提高正向大使的同理心及關懷他人之心。
- 6) 賽馬會眾心行善 – 義工推廣校園夥伴計劃
- 本校五年級學生分別參與三次義工體驗工作坊，講者分享現時社會人口老化的問題，學生於活動中分組討論長者個案，並分享以個人專長幫助長者，例如按長者的健康狀況烹調合適的食物、教導長者簡單的舞蹈以保持身體健康等。活動能使學生認識長者的身體機能較一般人弱，令他們了解日常生活中要對長者更體諒。另外，更使他們知道每個人都有能力幫助他人、貢獻社會。
- 7) 靜觀訓練
- i. 每星期在早上班主任節及導修課進行靜觀呼吸練習，讓學生和老師放鬆心情。活動已是第六年在學校推行，老師和同學都認為靜觀練習有助舒緩壓力。
 - ii. 星期五課外活動時段由本校老師帶領學生進行靜觀活動，例如和諧粉彩畫、禪繞畫、製作靜觀瓶、靜觀進食和靜觀伸展，讓同學有機會進行不同的靜觀體驗。
 - iii. 為鼓勵學生在校多進行靜觀活動，學校特設靜觀角，讓學生於小息期間進行靜觀活動。
- 8) 小三參與生活書院「慈悲為本計劃」
- 慈悲為本課程已是最後一年在學校推行，計劃由陳廷驊基金會贊助，本年度的學習對象是小三學生。有關課程由生活書院的導師設計，及本校老師共同教授。本年度主題是「社區的願望」，參與的科目是德育科及圖書科，主要以多感官探索、環境觀察及繪本

等模式教導學生有關知識。學生從課堂中理解自己與環境的連繫，觀察身邊不同人和物的需要和感受，引發他們對社區的想像，再把構想付諸實現。學生在課堂中經常跟組員討論及合作，並透過到戶外參觀、記錄及訪問一些社區內的人和事，共同製作不同作品，表達自己所想所思。

4. 學校的支援

照顧學生學習差異

A. 政策

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援有特殊教育需要的學生的策略。

B. 支援措施

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 1) 成立學生支援組，成員包括統籌老師、班主任、支援老師、教學助理、學校社工和教育心理學家等。
- 2) 為個別有特殊教育需要的學生，訂定『個人學習計劃』。
- 3) 安排中文、英文及數學主科教學抽離班，為學業成績稍遜的學生提供輔導教學。
- 4) 安排恆常課後功課輔導班，為成績稍遜及缺乏家庭支援的學生提供功課輔導。
- 5) 安排暑期中文班，為中文成績稍遜的非華語學生加固其基礎知識。
- 6) 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療/訓練。
- 7) 向有需要的學生提供家課、默書和測考調適。
- 8) 提供家長講座，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性。
- 9) 提供教師工作坊，讓教師了解如何為有特殊教育需要的學生設計個人學習計劃。

C. 資源運用

資訊科技組推行以下項目，支援學校及學生持續進行之網上學與教活動：

- 1) 保留 Zoom 戶口作為線上教學平台。
- 2) 參與關愛基金的援助項目，資助 86 位小一至小二合資格學生購買流動電腦裝置，於家中進行網課及自學。

六.關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項(一): 營造健康生活，促進身心發展

成就

- ◆ 本校根據七個學習宗旨進行課程設計，給學生不同的學習經歷，幫助他們營造健康生活，例如：定期舉辦正向水耕園活動(例如：農貓巴士站、親子工作坊、學生工作坊)，向學生及家長傳遞健康飲食及珍惜食物的信息。從學生的回饋工作紙所見，學生享受農耕過程，活動能讓學生見證蔬菜成長的歷程，學生更將蔬菜帶回家中與家人分享，製作成健康、有營養的菜餚，十分有意義。
- ◆ 為提升學生身心健康，建立有規律的生活，本年度德公組舉辦了全校清潔日，學生參與度較往年顯著提升，部分平日較為內向的學生亦主動投入，展現出良好的合作精神及責任感。活動有效促進學生建立整潔有序的生活習慣，並加強其社交互動及正向情緒，對提升學生的身心健康及培養規律生活具積極作用。另外，德公組亦推薦學生參加「公民學生獎勵計劃」，所有參與學生均獲頒發參與證書。學生普遍反映活動具趣味性，並有效提升其對公民責任及社會參與的認識，有助深化正向價值觀的培養及品格強項的實踐。
- ◆ 為提升學生身心健康的認知，建立正向情緒，今年舉辦有關精神健康的活動，在學生方面，舉辦考試打氣周、4Rs 精神健康向日、減壓工作坊、認識情緒工作坊、每星期兩次靜觀呼吸練習等，今年亦新增設教師精神健康角，讓教職員有個休息身心的地方，亦於 eClass 向家長分享有關精神健康的資訊，以照顧不同持分者的精神健康需要。本學年舉辦了《有品校園 – 品格塑造抗逆力》家長講座，邀請了有品校園的總監凌太到校為家長講解如何塑造學生抗疫力的主題。講座內容分享非常具體，家長的反應都非常正面。超過七成家長都認同講座能提升他們對培養子女抗疫力的信心。ESDA 教師問卷中「學校帶領科組協作，積極推行價值觀教育」一項，同意度 85.5%。學生問卷顯示，「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」一項同意度有 78%，反映學校在培育學生態度及價值觀方面效果理想。
- ◆ 今學年每星期有 4 次靜觀呼吸練習，每星期開放 2 次靜觀角。學生積極參與，反應踴躍。學生於靜觀角繪畫禪繞畫，學生作品亦有張貼在靜觀角作展示。正向小組在 ECA 時段，老師和正向大使曾帶領長者義工計劃的長者們進行靜觀呼吸練習。另外，於 6 月 14 日小一新生家長會中，正向小組開放了靜觀角，讓準小一家長和學生參觀，欣賞同學們的靜觀畫作，並體驗靜觀呼吸練習，大家都很投入，效果理想。問卷調查結果顯示，超過 90%的老師、家長及學生均認同靜觀訓練有助他們放鬆身心靈。由此可見，本校推行靜觀教育帶來了正面的效果。
- ◆ 教師問卷中「通過學校安排的學習機會，我能發展興趣和生活技能」一項，同意度 77.5%，而學生問卷中「我得到老師的支持和鼓勵」一項，同意度 71.9%，反映學校能營造關愛正向的氛圍。於家長問卷調查中，90.1%家長認為學校時常邀請家長參與學校活動，88.7%家長認同學校是一個關愛的地方，兩個項目的數據理想。原因是正向品格獎勵豐富和老師經常透過電話及 WhatsApp 聯絡家長。校方所舉辦的家校活動也受家長歡迎，如：家教會旅行、運動會親子競賽和烹飪班，學校可繼續舉辦更多相關活動。
- ◆ 本年度視藝科深化以「Arts - A Visual History」為主題的藝術教育發展項目，並配合本年度舉行的大型視覺藝術展覽，當中學生除了透過參與不同的課題和創作活動外，學生更

有機會參與一些不同的藝術學習活動，如策展、佈展、導賞等。通過這多元化的全方位學習活動，確實發展學生的全方位藝術學習旅程，發掘潛能，培養正向生活態度。此外，同學藉着與家人、朋友參觀展覽會，從而認識到藝術是生活的一部分，並以不同形式參與其中（策劃者或觀眾），以豐富及擴大其學習視野和體驗。

- ◆ ESDA 教師問卷中「學校帶領科組協作，積極推行價值觀教育」一項，同意度 85.5%。學生問卷顯示，「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」一項同意度有 78%，反映學校在培育學生態度及價值觀方面效果理想。教師問卷中「通過學校安排的學習機會，我能發展興趣和生活技能」一項，同意度 77.5%，而學生問卷中「我得到老師的支持和鼓勵」一項，同意度 71.9%，反映學校能營造關愛正向的氛圍。
- ◆ 在學與教方面，各級科任在共同備課會議，根據科組指引共同進行課程設計，利用不同的教學活動及策略如討論、分享等，滲入不同的正向元素，以強化學生的正向思維。例如，中文科持續深化課堂讀文教學的品德情意教育元素，包括：關愛家人、關懷鄰里、堅毅勇敢等。英文科則於早會分享不同正向元素，而低小的 Space Town 及高小的課本書內，每課都有一個正向元素於課堂時與學生分享。數學科在課堂教學活動中強調合作學習，讓學生在解決數學問題時彼此合作。透過團隊合作，學生可以學習互相尊重、欣賞和支持，培養正向的態度。從各科老師的課堂觀察及共同備課會議檢討反映，學生喜愛參與各科的學習活動，而共同備課紀錄亦能顯證出互動學習的成效。
- ◆ ESDA 教師問卷中「學校能以七個學習宗旨訂定清晰的發展方向」的數據是 87.5%，反映老師認同學校新發展周期的發展方向，期望學校能繼續加強科組的角色，以取得科組之間更多的協調，共同推動學校課程。根據教師 ESDA 數據顯示，65%的教師認為專業交流氛圍已逐漸形成，反映學校有空間在各範疇提升教師的專業交流或培訓。老師對學習課程和評估的觀感不錯，86%的老師認同課程發展配合教育趨勢，83%的老師同學校能組織寬廣而均衡的課程，80%的老師認同學校有效調撥資源支援課程推行，87%的老師認同學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。可見本校課程能緊貼教育趨勢，並配合學校關注事項推展，成效顯著。

反思

- ◆ 根據教師觀察及問卷調查，有 97.4%老師和學生同意學生透過社工活動、家長教育、學生講座及舉辦家長講座及親子戶外/內活動等，讓不同持分者(教師/家長/學生)了解學校的價值教育政策，培育學生正面的價值觀。根據教師觀察及問卷調查，有 84.2%老師和學生同意學生透過參加「校園好精神計劃：精神健康約章」及持續推行靜觀呼吸練習，照顧身心靈健康能提升學生身心健康的認知，建立正向情緒。由此可見，本校推行各家校活動有助學生建立健康的生活及習慣，提升身心靈健康。
- ◆ 根據教師觀察及問卷調查，有 97.4%老師同意透過教師專業發展日、講座及工作坊、有效能會議等，培養團隊精神及正向關係，能培養老師的團隊精神及正向關係。學校應持續透過不同方式加強教師身心靈的發展，培養正向情緒，以減少工作壓力。
- ◆ 學校在今年致力在不同層面推動身心靈健康，以實踐於不同持分者，惟 ESDA 家長問卷中顯示，只有 61.9 %家長認為子女能實踐健康的生活，數據偏低。健康生活的實踐與學生的習慣及態度有關，在學習方面，根據 ESDA 學生及家長問卷數據，82.4% 學生及 72%家長認同學生有認真地完成學習任務(包括功課)，數字比上學年下跌了 6%及 5.3%。而老師問卷數據更只有 42% 的認為學生有認真地完成學習任務，比上學年低 8.9%。在自律守規方面，在 ESDA 持份者問卷只有 46%教師及 64.7%學生認同「學生自律守規」，平均數為 3.3 及 3.5，反映出學生在自我管理方面的訓練仍有待加強。另外，只有 78.8%學生認同自己能實踐健康生活，

例如作息有序，這可影響到學生的學習及日常生活，因此學校會再檢視如何配合「健康的生活方式」的學習宗旨，加強訓練學生的生活規律。

- ◆ 在資訊科技素養及學習方面，為培養學生更多不同的興趣，減少網絡成癮，本學年學校透過課堂及外間機構活動，提升家長及學生的資訊素養。學校舉辦了不少關於如何管教子女善用資訊科技的講座，例如：「e 學習・伴同行」：不再迷「網」、親子共塑數碼技能、父母需要怎麼樣的數碼素養、引導學生於校內外善用電子工具學習-家長篇等。此外，學校亦透過 Google Classroom，定期發放由教育局製作的[聰明 e 主人] 電子學習資源動畫，講述正確地運用資訊的能力和態度，以加強學生對資訊科技素養的認知及對個人責任感的承擔。另外，今年 STEM 科組參與了由秀茂坪警區警民關係組所舉辦之「Teen 天編程」計劃，學生透過編程設計網絡小遊戲，學習網絡安全知識，以提升資訊素養。
- ◆ 根據 ESDA 教師持分者問卷調查的結果顯示，在「我對學校課程和評估的觀感」的「學校課程能配合各學習宗旨」大部分項目的同意度均達 90%或以上，惟在「閱讀及資訊素養」只有 84%。老師及學生問卷調查亦顯示，學生喜愛閱讀的同意度只有 66%及 69.3%，家長的同意度更只有 49.6%，較少主動借閱不同正向主題的圖書。另外在 APASO 問卷調查中，學生在「閱讀」及「資訊科技」兩項的數值均低於香港常模，相比其他項目，數據最低。因此，下學年學校將再加強學生在閱讀及資訊素養方面的態度，以提升借閱興趣、培養閱讀習慣及提升資訊科技技能及素養。

回饋與跟進

- ◆ 今學年所參加的精神健康活動成效不俗，下學年繼續舉辦有關活動，建議增加日期及次數，強化活動功效以提升學生身心健康，建立有規律的生活。另外，來年中午靜觀呼吸練習在午息後立即進行，以及在測驗/考試前進行，以提升學生身心健康的認知，建立正向情緒。
- ◆ 根據 APASO 數據顯示資訊科技「少用於消遣時間及無成癮」一項目中，Q 值只佔 85，相比其他項目，數據最低，反映學生在建立自律生活方面仍有改善。來年學校將加入更多類型校內活動，並鼓勵學生參與社區的義工服務及康樂文娛活動，以培養學生更多不同的興趣，減少使用網上產品。另外，校方將繼續舉辦關於如何管教子女善用資訊科技及防止網絡成癮的講座，務求家校合作，加強學生實踐健康生活。
- ◆ 來年學校會參與在校課後托管服務計劃，開設課後托管班，希望學生可以善用時間完成功課後，再教導及提供學生有做運動的方法及空間，加強學生對實踐健康生活的態度。

關注事項(二): 培育學生成為終身學習者

成就

- ◆ 學校課程希望配合學生的能力，以閱讀及 IT 教學連貫學習，引發他們的主動學習的精神，從而發展他們的領導能力及責任感，培育學生成為終身學習者。為提升學生閱讀興趣及對國家的情意，本年學校購置了英文版的中國文化圖書，並配合閱讀放大鏡、假期工作紙及閱讀王等活動，讓學生認識及欣賞中國文化。在閱讀放大鏡活動中，以中國文化結合 STEM 內容，讓學生認識國家在科技上的成就。在閱讀王比賽中，加入了閱讀中國名著<<三國演義>>，提升學生對中國歷史的認識。根據校本問卷調查，56%學生表示對中國文化感興趣，而 61%曾閱讀中國文化的圖書。從假期閱讀工作紙內容所見，有 55%學生能閱讀及介紹中國文化／節日的圖書，並能配合內容設計產品來宣傳中國文化，可見本年學校在

提升學生閱讀興趣及對國家的情意方面成效不俗。

- ◆ 本學年 STEM 科組參加了無人機足球班以及無人機足球比賽，讓更多學生能接觸這最新的 E-Sport，學習無人機飛行原理以及基本操控，並以三人一組進行比賽，以培養學生的團體合作能力。在比賽方面，本組參與了由培僑中學舉辦的「全港小學生第五屆培僑盃火箭車工作坊及比賽」，並獲得亞軍。學生透過親手設計及製作屬於自己的模型火箭車，學習及應用相關數理知識，如風阻、摩擦力等；在探索的過程中更能掌握解難技巧，激發學習潛能，並培養學生的成就感。本年度亦舉辦了 STEM Fun day，以新科技作主題。學生透過實作活動，學習光學反射、垂直升降機運作原理、閉合電路及齒輪應用等科學知識。學生透過講座，了解 AI(人工智能)的基本概念、運作原理以及其在日常生活中的應用。亦在攤位遊戲中集合了幾種不同的 STEM 活動包括編程、AR、VR、機械人格鬥、無人商店體驗、科學實驗等元素，為全校學生提供一個全面的 STEM 體驗活動，以激發學生的好奇心，培養學生喜愛學習的精神。
- ◆ 在課程方面中，各科透過備課紀錄得知教師善用電子教學策略，提升教學成效。例如在課堂上使用 Nearpod、Seesaw、Quizlet、Wordwall 或 Kahoot 等不同 iPad App 輔助教學，提升學生的學習動機及自學態度。教師善用不同的學習平台，如：在 Google classroom 平台發放預習、筆記、學習片段、學習材料，各科亦利用不同學習平台鼓勵學生於課後作延伸學習，讓學生即時評估自己的閱讀能力。從備課會議紀錄可見，老師善用不同的學習平台進行教學，能有效提升學與教效能。而刻意安排以多媒體和資訊科技運用的學習活動，讓學生能多實踐和應用資訊科技；網上學習平台則能增強即時性、互動性的學習效能，也建立學生自主能力及責任感，並有效檢視課程的教學重點發展，調適課程的寬廣度，讓學生學習更有效。
- ◆ 各科均透過運用不同的網上學習平台推行電子學習。例如：中文科老師以 Kahoot、Nearpod、Seesaw、Google Classroom、電子課本平台和小五國際班校本學習平台等安排上載教材或與教學相關的內容讓學生在課後時間進行自學或複習。另外，中文科製作了點讀筆教材，培養學生自學及延伸學習。數學科繼續透過運用不同的網上學習平台推行電子學習，包括 PLANETii、數學 8 寶箱、Kahoot、Google Classroom、電子課本平台等，讓學生可以根據自己的時間安排進行學習，增加學習的自主性。各科本問卷調查顯示，80%老師認同透過網上學習平台可推行電子學習及延伸學習，能培養學生成長型思維。
- ◆ 本學年舉辦了不同活動，以培養學生對社會的承擔及責任感。例如理財小管家活動，學生透過攤位遊戲形式學習理財知識，將抽象的金錢管理概念轉化為具體行動。從教師觀察中反映，學生學會如何分配資源、做出選擇並承擔後果。活動順利進行，顯示學生在準備及參與過程中展現出高度的承擔能力。學生在活動中積極投入，具備自我管理和責任意識。另外，本年小五參加了「賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃」，以推展社區服務學習。經口頭訪問，參與的老師均認同活動能使學生認識長者的身體機能較一般人弱，令他們了解日常生活中要對長者更體諒，提升他們的同理心。85%學生認為活動能使他們了解長者的日常生活需要。活動有效向學生展示人口老化的現況，從活動中所見，學生因應不同的長者個案，討論自己擁有哪些技能可幫助他們，具體地讓學生了解自己也有能力去幫助社會上有需要的人。
- ◆ 本校於各學習領域加入國民教育的相關學習元素，以提升學生對國家的認識和欣賞。各科就着課程設計，在課堂中教授與國民教育及國家文化相關內容，例如常識科在分層工作紙挑戰題中滲入了各項與國家或中華文化相關的題目；中文科在課文中教授不同的中國文化元素，如古詩及中華文化等。小三至小六本地班學生自學《快趣學成語》後，於班中進行 Kahoot 成語比賽。這些教學內容和活動令學生接觸和認識不同的中國傳統文化，學習欣賞中國文學之美，提升學生對中國的欣賞和歸屬感。根據教師及學生問卷調查，95%老師和

74%學生認同課堂學習的知識有助學生提升對國家的認識和欣賞。

- ◆ 本校訓輔組亦透過全校性活動提升學生對國家的認識和欣賞。每週學校舉行升國旗儀式，並於指定日期（逢星期一早會、回歸日等指定日期或典禮）升掛國旗、奏唱國歌及進行國旗下的講話。本年本校升旗隊的成員已經增加至 18 人，而學校亦邀請了警務處派員到校協助訓練升旗隊員，務求令到升旗儀式更合規格及更壯嚴。從老師觀察所見，學生認真投入，升旗隊隊員更受到不少同學的尊敬及愛戴。另外，本校於 2025 年 4 月 15 日「全民國家安全教育日」前後舉辦或參加了各項國家安全活動，例如早會宣傳及分享、於禮堂陳展「國家安全日」相關資料、國家安全考考你、觀塘區國家安全嘉年華 2025 等，學生積極參與，成效顯著。學校亦舉辦了有關宣揚中華文化的活動，如：中華文化日、姊妹學校交流、薪火相傳—廣州非物質文化探索之旅、家長教師會中華文化遊等，以培育學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好公民。本學年學生在情意及社交表現評估(APASO)問卷調查「國民身份認同」各項的分數表現理想（各個副量表的 Q 值均高於 100），反映出本校學生對國家的態度正面，有效提升學生的國民身份認同。
- ◆ 在學生及家長持分者問卷對「對學生成長支援觀感」調查中，「老師能幫助我們解決成長所遇到問題」、「學校積極培養我們的領導才能」、「學校積極教導我們如何與人相處」、「學校能在課堂內外幫助培養良好品德」及「通過學校安排的學習機會能發展興趣及生活技能」這五項的同意度均達 80%以上，整體平均數達 4.3。而根據 APASO 調查的結果顯示，學生在「創意思考」副量表的整體數據則高於香港常模，可見學生在創意思維的掌握有一定的信心，而家長亦對學校在學生成長發展及支援方面表示認同。在 ESDA 教師問卷「對教學的觀感」中平均數為 4.2；而「對學校課程及評估的觀感」中「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進全人發展」平均數均為 4.1，可見教師認同學校在各學習領域課程的成效，能對焦教育目標設計教學，培育學生的全人發展。

反思

- ◆ 在理財工作坊後安排反思環節，鼓勵他們將所學應用於日常生活，培養持續的責任意識。計劃與熟悉的外部機構建立長期合作關係，共同設計更具挑戰性的工作坊，讓學生在真實情境中承擔任務。活動內容只限中文，大部分學生於理解內容上有困難。建議來年以其他活動形式例如探訪、互動工作坊，讓學生認識社會責任及提升責任感。
- ◆ 學生雖對中國文化感興趣，但由於本化多元文化的背景，非華語學生人數佔學生人數接近一半，只有 16%非華語學生曾借閱中國文化的圖書。由於他們對中國文化的認識較少，因此下學年需要再加強學生對中國文化的認識。
- ◆ 根據 ESDA 教師持分者問卷調查的結果顯示，在「我對學校課程和評估的觀感」的「學校課程能配合各學習宗旨」大部分項目的同意度均達 90%或以上，惟在「閱讀及資訊素養」只有 84%。老師及學生問卷調查亦顯示，學生喜愛閱讀的同意度只有 66%及 69.3%，家長的同意度更只有 49.6%，較少主動借閱不同正向主題的圖書。另外在 APASO 問卷調查中，學生在「閱讀」及「資訊科技」兩項的數值均低於香港常模。因此，下學年學校將再加強學生在閱讀及資訊素養方面的態度，以提升借閱興趣、培養閱讀習慣及提升資訊科技技能及素養。
- ◆ 在學習方面，根據 ESDA 學生及家長問卷數據，82.4% 學生及 72%家長認同學生有認真地完成學習任務(包括功課)，數字比上學年下跌了 6%及 5.3%。而老師問卷數據更只有 42% 的認為學生有認真地完成學習任務，比上學年低 8.9%。在自律守規方面，在 ESDA 持份者問卷只有 46%教師及 64.7%學生認同「學生自律守規」，平均數為 3.3 及 3.5，反映出學生在自我管理方面的訓練仍有待加強。另外，只有 78.8%學生認同自己能實踐健康生活，例如作息有序，這可影響到學生的學習及日常生活，因此學校會再檢視如何配合「健康的生活方式」的

學習宗旨，加強訓練學生的生活規律，以促進學習成效。

回饋與跟進

- ◆ 來年持續優化「以閱讀及電子教學滲入各學科課程」，因應書本內容豐富，教師教授時間不足，需要再調整教學內容，精簡教學目標，讓教學更順利推展。各科加強的延伸閱讀，配以不同學習活動獎勵計劃，激發學生的自信心及責任感，幫助學生建立自學能力，促進閱讀能力。此外，為加強 IT 教學連貫學習，下學年會繼續推行電子學習，各科主力推廣使用網上學習平台，以配合自主及延伸學習。另外，會配合校內獎勵計劃，提升學生使用網上學習平台的動機。另外，若學生能自行完成綜合練習冊的自學單元，即可得一枚「成就幣」。
- ◆ 下學年專題研習會深化跨學科學習元素，讓學生根據學習內容配合網上資料搜集及小組研習。英文科會加入人工智能應用程式以及高小的電子書，讓學生作課前預修習，深化學生的自學態度。中文科將繼續為學生安排點讀筆教材、電子學習教材、自學教材及電子課本，以提升他們的學習效能，塑造終身學習者。
- ◆ 下學年中文科將於每級課程中加入《古詩文集》，以提升學生對中國文學的認識和欣賞。本年度數學科配合正向教育午間廣播活動，讓學生在午間廣播介紹著名的中國數學家劉徽及講述他對數學作出的貢獻。下學年會繼續進行此活動，用中英雙語進行，確保非華籍學生都能明白有關中國數學家的介紹。
- ◆ STEM 科組來年將繼續在校內舉辦編程活動或課程，冀能將對象範圍涵蓋至低小學生，讓更多學生接觸編程活動，由淺入深，藉以提升他們的解難能力。下學年將繼續參加百仁基金的 Scratch X Microbit 課程及申請教學助理到校協助教學，課程會繼續於 P.5 教授第二期課程 (Micro:bit & Basic kit) 及 P.6 教授第三期課程 (AI Vision、micro:bit 機器學習 & MicroPython)。另外，除了無人機足球，本校計劃下學年舉辦內地科技學習交流團及內地考察團，讓學生了解國家新能源汽車科技發展發展及成就，以擴闊學生視野及推動 STEM 學習。
- ◆ 為提升學生自律守規的態度，幫助他們建立及實踐健康的生活方式，促進學習成效，教師會在課堂完結前及導修節指導學生完成較艱深的家課，並即時以正面回饋及讚賞鼓勵學生，提升他們的成就感及自律意識。學校亦會繼續開辦不同科目的基礎班及校本課後功輔班，協助學生養成完成家課的習慣。另外，學校在早會會向學生介紹不同的健康生活方式及定期舉辦講座，教導家長如何在家與子女實踐健康生活，例如:在家限制子女使用電子產品時間、安排子女假期的作息時間等。本校期望建立及實踐健康的生活方式，輔以不同價值觀教育，促進學生身心發展，再「推己及人」，成為正向小達人。

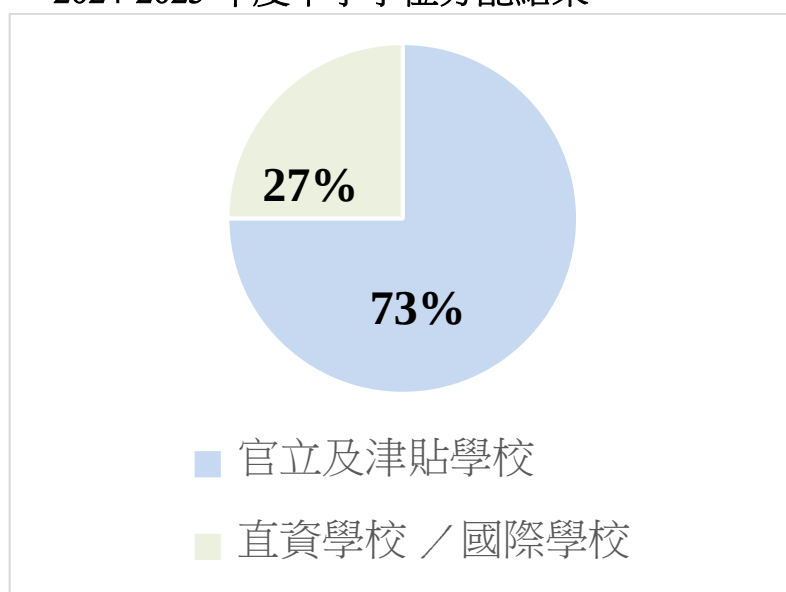
七. 學生表現

本校積極推展正向教育多年，成效顯著。學生非常喜愛學校，認同學校是一個關愛的地方。學生在不同文化的校園環境中成長，能和同學互相幫助、相處融洽、對學習表現自信。此外，學校積極培養學生的領導才能，在課堂內外也培養學生的良好品德。通過學校安排的多元化學習經歷，本校學生能發展個人興趣、生活技能及自我潛能，成為終身世紀學習者。

1. 升中派位概況

本年度除了為同學舉辦了多場升中講座，亦為同學安排了不同的中學體驗活動。升中派位表現理想，94%的學生獲派首三個志願的中學，他們大多都獲得心儀的中學取錄。此外，本校有 27% 學生成功申請直資中學及國際學校，餘下 73% 學生入讀本港政府或津貼中學。

2024-2025 年度中學學位分配結果



2. 獎學金

本校學生在學習或其他領域表現優異，可獲學校及校外人士頒發獎學金以茲鼓勵。

A. 品學兼優獎

學期末每班成績第一名及操行等級為 A-或以上學生，共 23 名。

B. 多元智能傑出表現獎

表揚在人際智能、數學智能、自然觀察智能、視覺空間智能、語言智能、肢體動覺智能及音樂智能等方面有傑出表現的學生。本年度共有 14 位學生獲獎。

C. 融和獎學金

表揚學生在學校和社區服務(尤其是促進種族融和方面)、學業成績及品行方面的傑出表現，本年度共有 3 位學生獲獎。

D. 最佳進步獎

表揚學生在中文、英文或數學有顯著進步，本年度共有 69 位學生獲獎。
感謝 Mayaa HK Ltd. 每年贊助學校及不同學生獎學金。

3. 校際比賽獲得的獎項

科目	比賽項目	獎項
中文	第 76 屆香港學校朗誦節 (中文朗誦) 普通話詩詞獨誦	優良獎: 9 名
	第 76 屆香港學校朗誦節 (中文朗誦) 粵語詩詞獨誦	季軍: 1 名 優良獎: 7 名
	東九龍青年社「獅子山下的故事」青少年徵文比賽	冠軍
英文	第 76 屆香港學校朗誦節 (英文朗誦) 詩詞獨誦	亞軍: 1 名 季軍: 1 名 優良獎: 25 名
	第 76 屆香港學校朗誦節 (英文朗誦) 詩詞集誦	優良獎
	官立嘉道理爵士中學(西九龍)舉辦的小學英語即興散文朗讀比賽	冠軍
數學	基督教四方福音深培中學第十二屆 Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽暨第三屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽初賽	銀獎: 1 名 團體優等獎
體育	觀塘區家長教師會聯會慶祝中華人民共和國成立 75 周年暨香港回歸祖國 27 周年 2024 家校盃足球友誼邀請賽	亞軍
	鄧鏡波學校高小活動日暨資訊日足球比賽	亞軍
	法國杯足球友誼賽	冠軍
	2024-2025 年度九龍東區小學校際五人足球比賽	冠軍 傑出運動員: 2 名
	香港閃避球總會全港中小學學界閃避球新秀賽 2024-25 (男高組)	冠軍
	香港閃避球總會全港中小學學界閃避球新秀賽 2024-25 (混高組)	殿軍
	香港閃避球總會香港閃避球青少年公開賽 2024-25	亞軍
	香港閃避球總會全港中小學學界閃避球分區賽 2024-25 (男高組)	季軍
	香港閃避球總會全港中小學學界閃避球分區賽 2024-25 (混高組)	殿軍
	2024-2025 年度九龍東區小學校際男子籃球比賽	殿軍 傑出運動員: 1 名
	2024-2025 年度九龍東區小學校際女子籃球比賽	優異獎
	林大輝中學全港小學籃球邀請賽 2024 (銅盾賽)	冠軍
	廠商會中學小學籃球邀請賽銀盃賽	殿軍
	中華基督教會桂華山中學華山盃小學三人籃球賽	亞軍
	香港扶幼會則仁中心學校第三屆『則仁盃』小學籃球邀請賽金盃賽	亞軍
	鄧鏡波學校高小活動日暨資訊日籃球比賽	亞軍
	全港小學學界區際田徑比賽男甲擲壘球	殿軍
	2024-2025 年度九龍東區小學校際田徑比賽	男乙團體優異獎 男甲擲壘球冠軍 男乙 200m 亞軍 男乙擲壘球亞軍 男乙 100m 殿軍 女甲跳高優異獎 女乙擲壘球優異獎
	鄭植之中學友校接力邀請賽	優異獎
	地利亞修女紀念學校 (協和) 友校接力邀請賽	優異獎
	2024/25 學年簡易運動大賽 - 板球比賽	亞軍 最佳擊球手: 1 名

		最佳投球手:1 名
	2025 旋風球中小學校際挑戰賽	冠軍
音樂	「香港校際合唱節 2025」比賽暨大師班	銀獎
	「第十六屆香港國際手鈴奧林匹克」比賽	銀獎
其他	培僑中學全港小學生第五屆培僑盃火箭車工作坊及比賽	亞軍
	香港紅十字會全港傑出紅十字少年會員選舉 2024-2025 東九龍總部代表	全港傑出紅十字少年會員:2 名
	香港紅十字會東九龍總部少年會員組填色比賽	全港總亞軍
		優異獎:1 名
	香港紅十字會東九龍總部少年會員組填色比賽	優異獎
	油尖旺民政事務處香港藝術文化教育交流會 「我的油尖旺」幼小學生藝術創作比賽	季軍
	第六十一屆學校舞蹈節比賽	甲級獎

4.社會服務

本年學校社工帶領 12 名學生探訪了鄰舍輔導會白會督夫人康寧中心的長者，給予他們一些慰問與關懷。此外，20 名學生參加了循道衛理中心的親子賣旗籌款活動。這可提升學生的自信心、表達能力及服務社區的體驗，有利學生的社交發展。另外，正向大使參加了一共三節的「Eldpathy 同理心體驗工作坊，於最後一節的活動，迎來長者嘉賓到訪本校參觀。學生按長者的興趣和身體狀況，計劃參觀路線。長者分別到了水耕園體驗採收蔬菜，親身用成就幣夾公仔，學生更耐心地聆聽學生閱讀圖書。長者們都讚賞學生帶給他們前所未有的體驗，活動別具意義，活動亦提升了正向大使們的同理心和責任感。五年級全級參與「賽馬會眾心行善－義工推廣校園夥伴計劃」，讓學生了解長者所面對的生活難題，例如貧窮、獨居、行動不便等，及後學生分享幫助這些長者的辦法。工作坊後，學生向生活中所認識的長者送上親手製作的心意卡，例如鄰居、保安員、工友等，表達對他們的關心及感謝他們的付出。

5.學生的體質指標

處於可接受體重範圍的學生百分比:

男生：小一 (86%)，小二 (76%)，小三 (82%)，小四 (67%)，小五 (72%)，小六 (61%)

女生：小一 (88%)，小二 (81%)，小三 (55%)，小四 (69%)，小五 (71%)，小六 (67%)

八.財政報告

	帳目名稱	上年度結餘	本年度收入	本年度支出
1.	擴大營辦津貼	4,357,228.41	1,379,646.23	2,982,894.37
2.	修訂行政津貼	-	1,469,664.00	1,516,907.60
3.	學校發展津貼	-	762,010.00	537,124.77
4.	資訊科技綜合津貼	-	496,998.00	367,931.88
5.	加強言語治療津貼	-	185,850.00	190,900.00
6.	新來港學童津貼	-	124,170.00	92,880.00
7.	學生輔導服務津貼	-	216,194.00	281,935.00
8.	成長的天空(小學)計劃津貼	-	150,938.00	150,098.00
9.	校本管理額外津貼	-	53,385.00	-
10.	非華語學生暑期銜接課程	-	158,160.00	158,160.00
11.	德育及國民教育支援津貼	139,354.00	-	4,015.00
12.	校本課後學習及支援津貼	198,641.00	181,800.00	183,966.00
13.	資訊科技人員支援津貼	-	338,819.00	338,819.00
14.	改善非華語學生的中文學與教津貼	201,090.68	1,657,264.00	1,708,088.50
15.	優質教育基金-提供流動電腦裝置及上網支援	-	102,226.00	102,226.00
16.	學校社會工作服務津貼	-	709,320.00	709,320.00
17.	諮詢服務津貼	81,302.00	140,443.00	221,745.00
18.	推廣閱讀津貼	28,758.44	33,088.00	30,799.05
19.	姊妹學校交流計劃	162,805.60	165,439.00	162,807.00
20.	校本專業支援計劃	5,248.00	-	-
21.	全方位學習津貼	45,024.53	747,356.00	778,388.23
22.	小學學習支援津貼	948.80	1,287,351.00	1,253,310.00
23.	學生活動支援津貼	-	76,650.00	70,908.00
24.	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	82,746.65	346,140.33	249,900.75
25.	一筆過家長教育津貼	194,962.40	-	34,130.00
26.	奇趣 IT 識多啲計劃	-	221,260.00	166,260.00
27.	校園・好精神一筆過津貼	60,000.00	-	60,000.00
28.	家長學生・好精神一筆過津貼	20,000.00	-	20,000.00
29.	開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	-	104,366.85
30.	推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	-	75,285.40
31.	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	271,317.00	-	183,041.30
32.	推廣自主語文學習(英語及普通話)一筆過津貼	-	400,000.00	-

九.我們的展望

今年是學校三年發展計劃的播種期，期末的教師持分者問卷顯示，學校在新關注事項的推行上表現理想。在管理與組織之「我對學校管理的觀感」、學與教之「我對學校課程的觀感」和「我對學生成長支援的觀感」等方面的同意程度均有不同程度的提升，尤其在學校課程和評估方面，持分者的滿意程度尤高，在「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向」及「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」兩個項目，同意度均達 96.2%。

為加強學生在不同學習領域的能力，來年我們將開展新三年的耕耘期，配合今年的反思及回饋作計劃，重點將繼續放在「學生學習」及「價值觀及態度」兩方面，並紮根於四個基礎，包括：標準和評價、課程和教學、專業發展和學習環境。在學習方面，本校已累積多年經驗，於課程及課業調適方面照顧特殊教育需要的學生有一定心得，未來將集中在優化學校課程，在學與教方面體現照顧學生多樣性，進一步發展學生不同潛能。我們亦期望透過嶄新的課程、生動有趣的教學活動、多元化的課外活動及體驗交流，培育學生健康的身心靈，讓學生在充滿正能量的環境中成長，成為終身學習者。而在「價值觀及態度」方面，學校將以營造健康生活為目標，輔以不同價值觀教育及對國家的認識、關心及尊重，期望能促進學生身心發展，「推己及人」，發揮正向及關心國家的精神，成為閩僑小達人。

2024/2025 「學校發展津貼」報告

諮詢教師的方法：個別諮詢，校務會議公佈

開辦班級數目：22

項 目	關注重點	策略/工作	時間表	實際支出	成效
照顧學生不同和特殊的學習需要	1.部份學生家居環境狹隘及家中乏人指導功課及溫習	開設課後功課輔導班：學生可留校做功課及自修	由十月初至五月下旬，逢星期二及四，放學後 1 小時 (每班 40 節)	功輔班導師費: \$79,800	學生能在學校完成家課
	2.培育學生自信及領導才能	六年級畢業營	六年級進行 2 日 1 夜畢業營	畢業營開支:\$12,400	六年級畢業營能培育及增強了學生的自信及領導才能
	3.培育學生四文三語的溝通能力	小三至小六法語課程	由九月初至五月下旬，逢星期二及三，每日四節 (每班 35 分鐘一節)	法語班導師費: \$65,100	學生能在法語的聽、說、讀、寫四方面有所提升
	4.培育學生四文三語的溝通能力	小三至小六韓語課程	由九月初至五月下旬，逢星期二及三，每日四節 (每班 35 分鐘一節)	韓語班導師費: \$44,792	學生能在韓語的聽、說、讀、寫四方面有所提升
	5.培育學生非語言的觀察及溝通能力	戲劇課程：一、二年級學生	全學年，逢星期四，一、二年級每班一課節 (每班全年約 30 課節)	導師費：\$95,700	學生能建立團隊精神，當中包含接受、相信、彼此支持和共同創造的特質
	6. 慶祝閩僑小學 55 周年典禮及有關活動	舉行新圖書館開幕禮、視藝展及製作紀念品	活動由九月初至六月下旬	閩僑小學 55 周年典禮及有關活動開支：\$37,119.57	學生對學校更有歸屬感
	7. 招聘一位教學助理照顧學生不同和特殊的學習需要	教學助理協助老師照顧學生	由八月中至二零二五年八月尾	教學助理薪金: \$202,213.20	能更有效照顧學生不同和特殊的學習需要
					本年度津貼額：\$762,010.00 本年度總支出：\$537,124.77 本年度餘款(備用金)：\$224,885.23

2024/2025 改善非華語學生的中文學與教撥款報告

用於中文科的特別撥款約佔總額的 97%

目標	預期成果	實施/完成日期	預算	實際開支	成效/跟進
- 減輕小一至小六中文科教師製作教具及處理文書之工作 - 在中文課協助提點有特殊學習需要的非華語學童學習中文	- 由於教師有較多時間設計教學策略，照顧學習差異，令教學成效有所提升。 - 有需要之學生得到較多學習中文科之支援。	1-9-2024 至 31-8-2025	- 合約教師助理三名，一年薪金： \$523,404 [月薪 x 1 x 1.05(強積金) x 12 月] [月薪 x 1 x 1.05(強積金) x 12 月] [月薪 x 1 x 1.05(強積金) x 12 月] - 製作教具及教材： \$6,800	3 名合約教師助理、1 名非華語教師助理及 2 名合約中文科老師 \$1,669,465.50 \$910	- 額外增聘之教師助理能減輕科任的工作量，從而有較多時間準備課堂教學或規劃課程，使學生的學習成效更理想。 - 教學助理能有效照顧學習差異，因材施教。
把中文能力較弱的非華語學童進行分班上課	學生能以小班學習，因材施教，提升學習成效。	1-9-2024 至 31-8-2025	合約教師兩名，一年薪金： \$1,036,200 [月薪 x 1 位 x 1.05(強積金) x 12 月] [月薪 x 1 位 x 1.05(強積金) x 12 月]	(已在第一項列出)	教師能因材施教，有效照顧學習差異，令學生更投入課堂活動。
作為家校溝通之橋樑	促進家校合作，令學生學習得到裨益。	1-9-2024 至 31-8-2025	非華語教師助理一名，一年薪金： \$201,600 [月薪 x 1 位 x 1.05(強積金) x 12 月]	(已在第一項列出)	教學助理能有效協助家校溝通，能確傳遞資訊，維持家校良好的合作關係。

● 提供電子學習平台服務予小五國際班學生使用	● 非華語學童能透過校本自學平台增加自學的能力，提升學習的動機和興趣。	1-10-2024 至 30-6-2025	● 小五電子學習平台服務費用 \$5,000	● \$4,900	● 電子學習平台有助學生提升中文學習的興趣。學生能在課堂使用 IPAD，或回家後利用平台上的工具繼續進行鞏固練習或評估。
● 提供 Nearpod 電子學習平台服務予非華語學童使用	● 學生能透過 Nearpod 電子學習平台增加自學的能力，提升學習的動機和興趣。	1-10-2024 至 30-6-2025	● 非華語學童 Nearpod 電子學習平台服務費用 \$32,000	● \$32,813	● 電子學習平台有助學生學習中文及提升他們對中文的興趣。學生能在課堂上使用 IPAD，或回家後利用平台上的工具繼續進行鞏固練習或評估。
			上年度餘款： 本年度津貼額： 總收入： 本年度總支出：	\$ 201,090.68 \$ 1,657,264.00 \$ 1,858,354.68 \$ (1,708,088.50)	
			本年度餘款： (備用金)	\$ 150,266.18	

2024/2025 全方位學習津貼報告

附件三

項目	收入(\$)	支出(\$)	結 餘
上年度餘款:	45,024.53		
本年度津貼額:	747,356.00		
1. 乒乓球班		19,890.00	
2. 航空飛行班		9,345.00	
3. 足球班		60,000.00	
4. 籃球初班		15,750.00	
5. 籃球校隊班		101,325.00	
6. 木球班		12,000.00	
7. 閃避球初班		25,200.00	
8. 閃避球校隊班		13,125.00	
9. 口琴班		23,800.00	
10. 芭蕾舞		16,719.60	
11. 高爾夫球班		7,700.00	
12. 普通話話劇		19,125.00	
13. 扭氣球班(ECA)		11,440.00	
14. 魔術班(ECA)		12,100.00	
15. 縫紉班(ECA)		11,440.00	
16. 非洲鼓班(ECA)		14,300.00	
17. 閃避球(ECA)		14,280.00	
18. 乒乓球班(ECA)		8,580.00	
19. 機械人編程班(ECA)		29,040.00	
20. 中國文化手工藝(ECA)		11,440.00	
21. 跳繩班(ECA)		14,300.00	
22. 烹飪班(ECA)		17,600.00	
23. 神奇實驗(ECA)		11,440.00	
24. 桌球班(ECA)		26,400.00	
25. 手鐘(ECA)		16,303.00	
26. Hip Hop(ECA)		17,600.00	
27. 黏土班(ECA)		11,000.00	
28. 足球班(ECA)		17,600.00	
29. 畢業營開支		15,000.00	
30. 課外活動物資		14,197.20	
31. 校本學習活動開支		44,319.03	
32. 報名、入場及租場費		29,448.60	
33. 活動車資		106,580.80	
總數:	792,380.53	778,388.23	餘款:13,992.30

2024/2025 校本課後學習及支援計劃報告

目的：擴闊清貧學生在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感。

本年度津貼額 (綜援及學生資助計劃之書津全額津貼):		\$181,800.00
上年度餘款:		\$198,641.00
合共:		\$380,441.00
開辦課外活動名稱		實際開支
1. 新加坡遊學團		\$128,800.00
2. 學校旅行車費		\$7,538.00
3. 閃避球班導師費		\$18,375.00
4. 籃球改良班教練費		\$8,293.00
5. 中英文獨誦比賽報名費		\$3,360.00
6. 畢業營營費開支		\$17,600.00
總費用：		\$183,966.00
退回：		\$14,675.00
本年度餘款：		\$181,800.00

註：綜援 (綜合社會保障援助)

2024/2025 推廣閱讀津貼報告

推廣閱讀的主要目標：

1. 配合學校關注事項「營造健康生活，促進身心發展」和「培育學生成為終身學習者」。
2. 配合閱讀推廣組關注事項「持續加強學生閱讀興趣」。

	項目名稱	實際收入	實際開支
	承上結餘	\$28,758.44	
	本年度津貼 (2024-2025 年度)		
1.	購買圖書 (關於中國文化、圖書活動、STEM)	\$23,088.00	\$20,838.86
2.	閱讀活動 (嘉賓講座、閱讀日、小丑劇場、閱讀獎勵計劃、閱讀王比賽、閱讀小戰士)	\$10,000.00	\$ 9,960.19
	總數:	\$61,846.44	\$30,799.05
	結餘:	\$31,047.39	

2024/2025 小學學習支援津貼報告

項目	收入	支出
承上結餘	\$948.80	
2024-2025 年度「小學學習支援津貼」撥款	\$1,287,351	
增聘 3 位全職教師		\$1,131,480.00
外購專業服務		\$120,950.00
購買學校資源及器材		\$700.00
安排學習/共融文化活動及家校合作支援活動物資		\$180
總數：	\$1,288,299.80	\$1,253,310
結餘：	\$34,989.80	

2024/2025 非華語學生暑期銜接課程報告

1. 本年度學生出席率:

組別	香蕉組(升小一及二)	蘋果組(升小一及二)	提子組(升小三)	草莓組(升小三)	檸檬組(升小三及小四)	西瓜組(升小三及小四)
出席率	100%	82%	92%	100%	87%	100%

2. 實施詳情:

- ✧ 上課日期: 14/7/2025 - 1/8/2025 (星期一至五)
- ✧ 時間: 8:30a.m - 12:30p.m.
- ✧ 上課地點: 201, 202, 203, 204, 205, 206 室
- ✧ 教學內容:

週次	教學內容	外出活動/ 特別安排
第 1 週	單元一: 興趣及形容詞、動物及身體部位	15/7 及 18/7: 電影欣賞
第 2 週	單元二: 中華文化、季節及節日	23/7: 傳統中國武術表演及漆扇工作坊
第 3 週	單元三: 本地美食及味道、結業禮	29/7: 麥當勞外賣體驗及 1/8 畢業禮

3. 參與課程的非華語學生人數:

組別	香蕉組	蘋果組	提子組	草莓組	檸檬組	西瓜組
學生人數	14	15	14	14	15	15

4. 課程對改善非華語學生學習中文的成效評估:

- a. 學生所學內容均與日常生活及中華文化息息相關，例如: 興趣、季節及節日、美食及傳統中華文化等，學生對麥當勞外賣體驗活動很感興趣，能以簡單中文購買食物。
- b. 透過觀賞卡通片 <<外星奇遇記>>及<<藍精靈>>，學生能以中文回答簡單問題及介紹他們喜歡的角色，也能學習到形容不同感受的中文詞語。
- c. 上課採用活動學習的模式，中國武術表演十分有趣，而漆扇工作坊則讓非華語學生透過動手做，認識不同中華傳統藝術文化，提升學習成效。另外，課堂期間及畢業禮的獎勵如: 貼紙、獎狀及禮物等，均對學生在學習中文過程產生鼓勵的作用。

5. 活動總支出: \$ 158,160

2024/2025 姊妹學校交流活動報告姊妹學校名稱：東莞暨大港澳子弟學校

項目	交流項目名稱及內容	支 出
1.	視像交流活動： 透過電視大屏幕及其他設備，與姊妹學校進行實時教學或活動交流。	1. 更新地下禮堂喇叭 (\$14,600)
		2. Portable Wireless PA System (\$18,580)
		3. 2 sets 86” 4K Touch Panel with trolley (\$44,850)
		4. Mac Studio with Adobe CC education (\$18,993)
		5. iPad Pro 13” (\$14,054)
2.	體育活動及比賽交流活動： 透過學校派出田徑隊及籃球隊隊員到姊妹學校學習及交流，認識姊妹學校的學術特色及學制，從而令學生更認識祖國的發展及可更有效進行兩地學術交流活動。	6. 6 sets PC + mon + wireless combo (\$38,880)
		1. 兩次交流團費用: (\$12,850) (隨隊老師及學生交通費用)
		合共：\$ 162,807
		上年度餘款： \$ 162,805.60 本年度津貼： \$ 165,439.00 本年度支出： \$ 162,807.00 結餘： \$ 165,437.60

2024/2025 一筆過家長教育津貼報告

全期津貼：\$200,000 (於 2024/25 至 2025/26 年度運用)

2024/25 開支：\$34,130

目標	策略	對象	時間表	成功準備	評估方法	成效	負責人	經費
1. 範疇一：認識兒童發展	1.1 正向家長講座 1.2 網上家長互助小組	P1-6 家長	全學年	70% 家長同意講座內容有助他們了解兒童發展的心理需要	-家長回饋 -社工觀察	70% 家長同意講座內容有助他們了解兒童發展的心理需要	-社工	經費： \$4,800
2. 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展	2.1 家長教育分享 3 次 2.2 親子運動體驗活動 3 次	P1-6 家長及學生	全學年	70% 家長同意工作坊內容有助他們了解子女的身體、心理、情緒和精神健康 70%家長同意活動提升親子互動及身心發展	-家長回饋 -社工觀察	70% 家長同意工作坊內容有助他們了解子女的身體、心理、情緒和精神健康 70%家長同意活動提升親子互動及身心發展	-社工	經費： \$12,780
3. 範疇三：促進家長身心健康	3.1 家長教育分享會 2 次 3.2 親子烹飪活動 2 次	P1-6 家長	全學年	70%家長同意工作坊內容有助提升家長對個人身心健康的重要性 70%家長及學生同意活動可以增進親子關係，促進身心健康	-家長回饋 -社工觀察	70%家長同意工作坊內容有助提升家長對個人身心健康的重要性 70%家長及學生同意活動可以增進親子關係，促進身心健康	-家教會 教師委員 -社工	經費： \$9,850
4. 範疇四：促進家校合作與溝通	4.1 組織家長義工，讓義工群組參與不同形式的學校義務工作，增加	P1-6 家長	全學年	-70%家長同意家長義工團隊有助提高家長對學校的	-家長回饋 -社工觀	-70%家長同意家長義工團隊有助提高家長對	-家教會 教師委員	-經費： \$6,700

	彼此之間的溝通及協作 -家長義工培訓 5 次 -家長義工服務 2 次 4.2 親子工作坊及家長教育分享 4.3 網上家長教育工作坊			歸屬感，對家校合作有正面影響 -70%家長同意工作坊及活動有助他們關注到子女的價值觀培養	察	學校的歸屬感，對家校合作有正面影響 -70%家長同意工作坊及活動有助他們關注到子女的價值觀培養	-社工	
--	---	--	--	---	---	--	-----	--

2024/2025 「校園好精神一筆過津貼」報告

津貼：\$60,000 (於 2024-2025 年度運用)

	使用範疇	項目	負責科組	時間表	成功準則	評估方法	成效	支出
1	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	1a.好精神健康義工小組	社工	2-3 月	80%同學能夠認識精神健康的重要性 80%同學能夠掌握提升精神健康的方法 80%同學能推廣精神健康的資訊	觀察 口頭調查 攤位製作	80%同學能夠認識精神健康的重要性 95%同學能夠掌握提升精神健康的方法 80%同學能推廣精神健康的資訊 - 同學能夠說出精神健康的重要性 - 同學能夠說出一項或以上提升精神健康的方法 - 同學執行推廣精神健康的攤位	\$30,186.10
		1b.情緒管理、升中適應小組	社工	全年	80%同學能夠認識情緒管理的重要性 75%同學可以認識減壓方法	觀察 口頭調查 問答挑戰	80%同學能夠認識情緒管理的重要性 80%同學可以認識減壓方法 - 同學能夠說出兩項或以上管理情緒的重要性 - 同學能夠說出兩項或以上的減壓方法	
		1c.靜觀角特別室活動物資	正向及生命教育組	全年	80%同學認同透過靜觀練習能穩定情緒	教師觀察 問卷調查 學生作品/分享	95%參與活動的學生認同透過靜觀練習能穩定情緒 - 每次開放時，同學表現踴躍，參與人數往往超出上限。 - 同學均表示享受靜觀繪畫活動。	
		1d.正向日活動物資及佈	正向及生命教育組	6 月 試後活	80%同學能夠透過正向日的不同	教師觀察 問卷調查	85%同學認為能夠透過正向日的不同活動認識品格強項	

		置物資		動	活動認識品格強項	學生作品/分享	正向日活動如正各頒獎禮、攤位活動、正向卡換領站等能提升學生的成就感。	
2	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	2a.精神健康週攤位活動服務及物資	社工	3-4 月	75%同學能認識精神健康資訊	觀察 口頭提問 人數統計 攤位製作	80%同學能認識精神健康資訊 - 同學參與精神健康周攤位活動，並在活動中能夠說出一項或以上提升精神健康資訊。	\$4,500
3	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	3a.印製品格強項咭	正向及生命教育組	全年	- 於校內不同活動派發品格強項咭 70%同學能夠透過收集品格強項咭認識品格強項	教師觀察 人數統計	- 教師在不同活動及課堂中以正向卡獎勵學生，具體地表揚學生表現。 - 參與正向角換領品格強項卡之參與學生人數比往年多，派發的正向卡數量亦比以往多 15%。 - 同學能夠完成不同任務認識品格強項	\$7,240
		3b.印製閩僑成就幣	訓輔組	全年	- 於校內不同活動派發閩僑成就幣 70%同學能夠透過獲得閩僑成就幣提升個人成就感	教師觀察 人數統計	- 同學能從不同學校活動中獲得成就幣，如默書、考試、社活動、月訓等。 - 超過 85%同學能運用閩僑成就幣於學校不同精神健康設施中(如夾公仔機、籃球機、正向角等)，有效提升學生幸福感。	
4	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家	4a.購買桌上遊戲	社工	12 月-4 月	80%能使用精神健康物品及設備於推動精神健康活動	觀察 使用紀錄 統計 口頭提問	80%能使用精神健康物品及設備於推動精神健康活動 - 同學能說出曾使用一項或以上精神健康所需的物品 - 使用紀錄表統計上可顯示設備及	\$18,073.90

	具及設備	4b.購買「教師精神健康角」所需的物品、家具及設備	正向及生命教育組	全年	75%教師認同「教師精神健康角」的設施能幫助他們放鬆身心	觀察教師問卷口頭提問	物品用於推動精神健康有關活動 75%教師認同「教師精神健康角」的設施能幫助他們放鬆身心 - 教師能使用設施如咖啡機、精神健康書籍，放鬆身心。	
		4c.購買品格強項咭盒	正向及生命教育組	8 月	派發品格強項咭盒予學生	教師觀察	學生能運用咭盒保存品格強項品，更容易展示個人成就	
		4d.購買「學生獎勵計劃」所需的物品及設備	正向及生命教育組	全年	70%同學認同「學生獎勵計劃」能提升學生幸福感	教師觀察學生問卷調查	90%同學認同「學生獎勵計劃」能提升學生幸福感 - 透過「學生獎勵計劃」，學生的成就得以表揚，有效提升學生幸福感。	

財政報告：

所獲撥款 \$ 60,000

支出 \$ 60,000

餘額 \$ 0

2024/2025 家長學生 . 好精神一筆過津貼報告

全期津貼：\$20,000 (於 2024/25 年度運用)

目標	策略	對象	時間表	成功準備	評估方法	活動成效	負責人	所需資源
1. 促進兒童健康、愉快及均衡的發展:促進兒童的身體、心理、情緒和精神健康的全面發展	1.1 舉辦親子活動 - 好精神健康攤位遊戲	P1-6 家長	家長日	70%家長同意活動有助他們關注到子女及自己的身、心理、情緒和精神健康	-口頭提問 -觀察 -攤位問答	70%家長同意活動有助他們關注到子女及自己的身、心理、情緒和精神健康	-社工	\$12,000
2. 促進家長身心健康	2.1 舉行家長講座 2.2 舉行親子好精神活動	P1-6 家長	全學年	70%家長同意 工作坊 內容有助他們關注到的 身體、心理及情緒和精神健康	-口頭提問 -觀察	70%家長同意 工作坊 內容有助他們關注到的 身體、心理及情緒和精神健康	-家教會 教師委員 -社工	\$8,000

財政預算：

- | | |
|----------|-----------|
| 1. 攤位遊戲 | \$ 12,000 |
| 2. 家長工作坊 | \$ 8,000 |

合計	\$ 20,000
----	-----------

2024/2025 支援開設小學科學科的一筆過津貼報告

運用年度：2024 - 2025

負責人：常識科科主任 黃嘉蘭老師

發放資助金額：\$350,000

目標：起動開設小學科學科，提升學生學習科學科的能力及興趣。

	項目	內容	支出
1.	採購相關的學與教資源	◆ 購買科學探究或實驗活動套件	\$0
2.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	◆ 購買科學教具 (如顯微鏡、航天模型、人體模型、槓桿及滑輪學習套組等)	\$0
3.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室 / 課室設施	◆ 進行簡單工程優化 STEM Room，以營造科學科實驗的氛圍	\$0
		◆ 購置傢具(例如長枱、儲物櫃等)，以配合科學科實驗的需要	\$0
4.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	◆ 聘請教學助理一名	\$104,366.85

財政報告

所獲撥款 \$350,000.00

支出 \$104,366.85

餘額 \$245,633.15

註 1 「支援開設小學科學科的一筆過津貼」撥款金額為\$350,000，可在 2027 年 8 月 31 日前運用。

註 2 運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額，合共不應多於 15 萬元。

2024/2025 推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼報告

全期津貼：\$150,000 (於 2024/25 - 2026/27 年度運用)

目標	策略	對象	時間表	負責人	支出
1. 協助學生建立健康的生活方式	1. 發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	P.1-6 學生	2024-2025	體育科教師	\$43,180.00
	2. 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	/	/	/	/
	3. 舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動	/	/	/	/
	4. 舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	/	/	/	/
	5. 購置或改善學校的體育／運動器材	P.1-6 學生	2024-2025	體育科教師	\$11,248.40
	6. 發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策	/	/	/	/
	7. 聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	P.2-6 學生	2024-2025	-體育科教師	\$20,857.00

財政報告：

所獲撥款	\$ 150,000.00
支出	\$ 75,285.40
餘額	\$ 74,714.60

本年度報告總結:

本年度款項分別主要用作購買動網樂網上平台服務及 eClass 運動會報名系統，令學生能在課餘時間進行體適能運動，亦令教師可更方便地舉辦運動會。

另外，亦利用部份款項購買體育器材，例如排球，籃球，乒乓球檯，低小運動器材等等，讓學生可在校內使用，維持健康體魄。而學校亦利用部份款項用作體育校隊教練費用，讓校隊學生能持續地進行訓練。

2024/2025「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告

項目	目標	相關科組/單位	活動內容	財政開支(\$)
1	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座	課程組	文化日物資	32,193.70
		課外活動組	舞獅班導師費費用	39,500.00
		課外活動組	中國舞蹈班導師費用	32,825.00
		課外活動組	中國舞蹈班服裝及物資費用	9,104.30
2	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	/	學校舞蹈節報名費及車資	2,600.00
3	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	/	家教會旅行及認識中華文化一日遊團費及物資 (27/4/2025)	34,791.30
4	發展有關中華文化的課程	/	升旗訓練課程	9,800.00
5	採購及發展中華文化學與教資源	/	/	/
6	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	/	1/航空科普教育及飛行體驗研學一天遊費(25/6/2025)	18,060.00
			2/閩僑小學教師內地文化及科技考察一天遊團費(10/7/2025)	32,850.00
	總開支			211,724.30

財政報告：

所獲撥款

\$ 300,000.00

支出

\$ 211724.30

餘額

\$ 88275.70