



閩僑小學 2021-2022 年度 學校報告

辦學宗旨

1. 「明德修身」，著重德、智、體、群、美五育均衡發展。
2. 創造積極理想學習環境和豐富教學資源。
3. 強調與家長的聯繫，致力與社會各服務團體合作。

校訓

「明德修身」

願景

盡心竭力發展專業團隊，培育團隊、學生及家長多元包容的素質，引發潛能；讓學生成為富責任感、自信、永不言敗的良好公民，共建共融、和諧的社會。

教育信念

相信每一個孩子是獨特，發掘他們的潛神力，發展所長。
相信每一個孩子的能力，提昇他們自學能力，終身學習。
相信每一個孩子會獨立，培養他們富責任感，貢獻社會。

三年計劃目標

1. 深化正向教育,推廣正向文化。
2. 培育二十一世紀學習者。

	目錄	頁次
一.	我們的學校	P.4
二.	我們的學生	P.4
三.	我們的教師	P.4-5
四.	我們的學與教	P.6-8
五.	我們對學生的支援	P.9-13
六.	學生表現	P.14-16
七.	主要關注事項(成就與反思)	P.17-24
八.	財政報告	P.25
九.	我們的展望	P.26
	附件：津貼及支援計劃的滙報 - 學校發展津貼報告 (附件一) - 改善非華語學生的中文學與教撥款報告 (附件二) - 全方位學習津貼報告(附件三) - 校本課後學習及支援計劃報告 (附件四) - 推廣閱讀津貼報告 (附件五) - 小學學習支援津貼報告 (附件六) - 非華語學生暑期銜接課程報告(附件七) - 姊妹學校交流活動報告(附件八)	P.27-35

一.我們的學校

1.學校簡介

本校於一九六九年由香港閩僑會館與已故校監曾紀華先生創辦，是一所政府資助小學，設有上下午校。現任校監是曾文仲先生。由一九八二年開始，本校轉為全日制上課，並於二零零二/零三年度起，從一年級開始取錄非華語學童。二零一六年開始，非華語學生與華語學生融合上課，主要以英語為授學語言，小四年級開始再分「本地班」和「國際班」，首創「津校國際化」的理念。

本校校舍巍峨矗立在山腰上，遠離塵囂鬧市，環境恬靜，並於二零零四年完成學校改善工程，新翼大樓正式啟用；而二零一五年開始進行全校翻新工程，是學習的理想園地。由二零零九年八月三十一日開始，本校已成立法團校董會，成員有辦學團體校董、校長校董、獨立人士校董、教員校董、家長校董及校友校董。

2.學校管理

法團校董會組合

成員	辦學團體	校長	獨立人士	教員	替代教員	家長	替代家長	校友	合共
人數	6	1	1	1	1	1	1	1	13

3.學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	特別室	其他
24	3	1	1	電腦室、視藝室、音樂室、語言室、舞蹈室、科研室、烹飪室、小組教學室、校園電視台、水耕園地、禮堂	電子圖書角、閱讀角、靜觀角

二.我們的學生

1.班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

2.學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	50	50	51	53	60	56	320
女生人數	35	43	38	40	47	49	252
學生總數	85	93	89	93	107	105	572

(截止 2022 年 7 月 13 日)

三.我們的教師

編制	: 47 人
非編制	: 6 人
教學助理	: 6 人
社工	: 2 人

1.教師資歷

持有碩士學位或以上	: 38%
持有學士學位或以上	: 98%
持有本地教育證書/教育文憑	: 100%

2.教學年資

0-4 年	: 30%
5-9 年	: 17%
10 年或以上	: 53%

3.教師專業發展

專科專教

本校推行專科專教，故大部份科目如中文、英文、視藝、音樂及體育由專科科任老師任教。老師可以專注教授專長的科目，深化本科的教學知識和提高專業素養，讓教學更能配合學生的特別需要，以取得最佳教學成效，培育學生的全人發展。

共同備課

中文、英文、數學、常識科任老師全年進行 7 次共同備課，每次約 60 分鐘。同級科任對將施教的課文或單元作有焦點(包括重點或難點)的探討及跟進，並協調各班進度。同時，科任檢討測考，並利用所得數據作適切的跟進。

課業檢查及觀課

學校於上、下學期各進行了兩次課業檢查，由校長、副校長、課程主任及中、英、數、常科主任及副科主任負責檢查。考績觀課則於下學期進行。另外，中、英、數、常科主任進行了新老師觀課，整體表現滿意。

教師的嘉許

獲獎老師姓名	計劃/比賽名稱	所獲獎項	主舉機構
歐家威老師及黃慧儀老師	視覺藝術教師表揚計劃 2021	卓越表現獎	香港美術教育協會
學生支援組 (莫倩婷主任)	2021 關愛嘉許典禮	關愛團隊	香港校董學會
黃嘉蘭老師	2021 關愛嘉許典禮	關愛老師	香港校董學會
丁琪恩老師	2021 關愛嘉許典禮	全方位關愛老師	香港校董學會
湯佩儀主任及黃慧儀老師	2021-22 傑出教師嘉許禮	傑出教師	觀塘家長教師會 聯會

四.我們的學與教

學校上課的日數: 190

各主要學習領域的課時

科目	中文	英文	數學	常識 /STEM	視覺藝術	音樂
節數	7	7	6	4	2	1.5
科目	體育	普通話	電腦課	圖書課	生命教育課	
節數	2	1	1	0.5	1	

疫情下，學校按教育局指示，採取半天上課安排，每一課節為 30 分鐘

1.學與教的特色

學校在檢討了二零一八至二零二一年三年計劃後，釐定了二零二一至二零二四年度三年的發展路向: 以「深化正向教育，推廣正向文化」及「培育二十一世紀學習者」為經，四個關鍵項目為緯，各科緊密配合，以培養及發展學生的九種共通能力。三年計劃的首年，我們的焦點仍然是優化學與教，重點是透過學習圈的同儕備課及觀課，以及觀課後的科內分享，強化評估及輔助教學工具和軟件的運用，達至學生愉快學習的果效。受新冠疫情影響，原本安排的學習活動，包括專題研習、文化日、參觀、郊遊、境外學習，需要改變活動方式、延期或取消。

A.四個關鍵項目

1) 德育及公民教育

i. 正規課程：

每星期一節的生命教育課，課程內容主要是參考教育局的課程綱要，分個人發展、群性發展、學業及事業等四個範疇，配合生命教育教材<<讓生命高飛>>而設計生命教育教學活動，以培養學生的良好品德及正面的價值觀。

ii.非正規課程：

學校安排在每月的早會及周會時段進行德育主題分享。在日常的教學，甚至各式各樣的課外活動中，我們也會引入不同的德育及公民教育元素，藉以提升學生的公民素養。另外，我們亦邀請了不同的機構，為學生舉辦專題講座或活動，以培養學生的良好品德及正向的價值觀。

2) 從閱讀中學習

學校透過不同種類的閱讀推廣活動，加強學生的閱讀興趣，及提升他們的閱讀能力。為了達到不同的教學目標，教師因應學生的需要，選用各種閱讀材料，設計不同的閱讀活動。

施行計劃	計劃詳情
好書推介	由科任老師、圖書館主任或學生於課堂介紹圖書。 本年配合學校關注事項，在圖書課和生命教育組活動中，分享正向教育圖書；學生亦需在假期閱讀正向圖書，在工作紙分享閱後感。此外，早會分享亦推介其他圖書，如介紹中國歷史圖書、偵探故事圖書等。

「喜悅」閱讀獎勵計劃	鼓勵學生多閱讀圖書，培養閱讀習慣。學生閱讀後填寫閱讀記錄冊，同學閱書數量達標，可獲得獎項。
嘉賓到校講座	邀請嘉賓進行了不同內容的講座，例如魔術師說故事、小丑介紹科學圖書、中醫藥文化繪本活動等。
各級圖書課	因應學習課題，在圖書課引入不同活動，如書籤設計、圖書封面設計、故事創作等，讓學生發揮所長，引起學生閱讀的興趣。配合學校關注事項，本年在小一至小六圖書課堂中，介紹正向教育圖書，並在小四至小六推介偵探故事圖書，引導學生學習推理，培養他們的創新思維。
閱讀日	透過活動如圖書分享、書中人物角色打扮、閱讀延伸活動、魔術表演等，增強學生對閱讀的興趣。
閱讀放大鏡	配合圖書早會分享，在九月、十一月及五月，舉行了三次活動，分別介紹中國歷史圖書、正向圖書和偵探圖書，讓學生自行閱讀，並找尋答案。
書袋計劃	在小一至小三繼續推行由香港壽臣山獅子會贊助的書袋計劃，鼓勵家長和子女在家共讀，提升學生的閱讀興趣。
圖書館大使	圖書館大使協助圖書館運作，以及向同學推介圖書。
伴讀大使	挑選了部分小五至小六學生擔任伴讀大使，到課室和小一學生看圖書和說故事。
電子閱讀區	由香港寬頻贊助，在圖書館增設電子閱讀區，添置電子圖書，讓學生從不同媒體閱讀。為方便學生在疫情期間閱讀，本年在香港教育城 e 悅讀平台，增添電子圖書，並向學生介紹不同閱讀網站平台。此外，在疫情停課及特別假期期間，安排學生閱讀指定圖書，並舉行了校內網上閱讀比賽。
假期閱讀	在長假期如暑假、聖誕假期等，學生需完成假期閱讀工作紙的任務，如好書推介、創作故事人物等。

學生閱讀習慣

老師介紹不同主題的閱讀材料，吸引學生閱讀的興趣。從學生問卷調查中，66%學生表示喜歡閱讀。學生全年在本校圖書館借書 3370 本，平均每人借閱 6 本。小一至小三學生平均每人借閱 7 本，而小四至小六學生平均每人每次借閱 5 本。期末問卷調查結果顯示，29%學生表示每星期會到學校或公共圖書館借閱 1 次；46% 學生表示每星期會看圖書 2 本或以上。學生在課堂及假期閱讀任務中分享閱讀感受，通過分享閱讀心得，學生不但學到書上知識，也明白與人分享是一種很好的生活態度，同時亦可發展學生的表達能力和自信心。

3) 專題研習

本年度專題研習因新冠疫情關係，改為一天的專題研習日。學校以 STEM 為主題，由老師帶領學生探討日常生活問題，再利用已有知識及技能，製作出能解決有關問題的產品。學生對活動反應極佳，參與度高，他們也能通過活動激發出創造力及解難能力，提升個人自信心及成功感。

4) 資訊科技

i. 豐富數碼資源和環境

- ◆ 善用學校資訊科技設備，於小息開放電腦室供學生進行網上自主學習或閱讀。
- ◆ 使用教育機構的免費網絡平台，如教育城、出版社的評估平台供學生使用，豐富學習資源。
- ◆ 透過校園電視台，擴闊學生對資訊科技接觸面，並促進學校各持份者應用不同的媒介進行學與教活動。
- ◆ 參與關愛基金支援項目，為低收入家庭的學生購買電子流動裝置，並於小一至小六實行「自攜裝置」計劃，增加學生應用資訊科技於學習的機會。
- ◆ 持續更新及增加學校電腦網絡和設備，配合移動教學新趨勢的要求。

ii. 應用資訊科技提升教學效能

- ◆ 應用電子教學策略，提升老師的教學成效，同時亦使學生能更投入課堂。
- ◆ 老師透過應用 GOOGLE For EDUCATION 的互動分享平台，促進師生交流，同時協助學生在家學習。

iii. 透過資訊科技提升學生的自學能力

- ◆ 每級學生都會進行不同的電腦比賽，如打字比賽和小畫家繪圖比賽等，以鞏固所學的技能。
- ◆ 推廣資訊科技獎勵計劃以提升學生運用資訊科技的能力。
- ◆ 鼓勵老師採用不同的互動網上平台，以加強學生的自主學習能力。

B. 國安教育

學校於本年度成立「國民教育、德育及公民教育組」，以加強全體教職員及學生對國家安全的認識。小組工作包括：協助學校策劃及統籌與國家安全及國民教育相關的策略和措施，如在指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌；進行課程整合，增潤各學習領域（中文、常識、視藝、音樂、圖書課、德育及公民教育科及生命教育科）的教學內容；另學校舉辦不同的活動如：文化日、閱讀日、講座等，以培育學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好公民。

C. 為學習領域組織的學習活動

配合關注項目中相關的學習領域，推行各類多姿多采的學習活動，例如有關多元文化的文化日，涉及德訓、國安及德公、中、英、圖書、音、體、電和視的早會分享；星期五的德訓主題分享。跨學科戶外參觀，英語角、普通話角等活動，以及各科戶外活動，但因疫情關係，大多需要取消。

D. 多元化評估

各科科任透過日常觀察、聽說評核、專題研習等多元化評估模式，客觀地評估學生的學習，並作出適切的教學回饋。

五.我們對學生的支援

1.成長支援:訓輔合一

A.訓輔理念

本校推行訓輔合一政策，採取正面鼓勵的培育方法，培養學生互相欣賞，互相尊重的積極人生態度。我們亦按照本校本年度的關注項目(「深化正向教育，推廣正向文化」及「培育二十一世紀學習者」)制定校本輔導計劃，舉辦不同的活動，如學生或教師講座、工作坊、小組輔導活動等，讓學生建立正面的價值觀和態度。

B.訓輔組架構

訓輔組由 10 位老師組成，其中包括訓育主任及顧問，六位老師分別擔任小一至小六級訓導，其餘的組員則協助處理其他獎勵計劃、行政及訓輔的工作。

C.訓育

層面	推行計劃之成效
學校層面	1. 獎懲制度： a. 獎勵:鼓勵學生自律守紀、樂於參與服務及努力獲取傑出的成就，以培養他們的良好行為。同時亦希望獲獎學生能成為其他同學的學習榜樣，藉此強化他們的正面行為。 b. 懲罰:讓犯了過錯的學生對其錯誤的行為負上責任，藉此讓學生從錯誤中學習，並得以改善。同時，亦希望對其他學生起警惕作用。 2. 正向教育 本校舉辦了各式各樣的正向教育活動，如水耕園、<u>閩僑</u>水族箱、性格強項咭獎勵計劃等，培養學生的正向態度及發展學生的正向行為。 3. 閩僑幣獎勵計劃為推廣正向文化，訓育組聯同校內各科各組，共同訂定獎勵準則，若學生在學術、品行、服務等達到特定標準，都會獲得老師給予的「閩僑幣」。學生可於小息時間使用「閩僑幣」夾公仔及玩具，以獎勵及鼓勵學生在各方面的進步，學生對此計劃感到非常雀躍。
學社層面	本校透過各項的社制活動，如遊戲日及配合各科組的比賽及活動等，增強學生的凝聚力，培養學生對學社以至對學校的歸屬感，並增強學生的成就感及提升他們的抗逆力，令學生有更全面的發展。
班級層面	推行「班級經營」計劃： 透過「班級經營」的活動，如定班規、一人一職等，讓學生合作共同完成任務，從而增強學生在該班的凝聚力，營造良好的學習氣氛及提升學生對學校的歸屬感。
個人層面	服務生/領袖生培訓計劃/領袖訓練營： 服務生/領袖生(如風紀、圖書大使等)是所有學生的模範。學校為他們提供了一系列的培訓(如工作坊、遊戲、小組討論及角色扮演等)，讓他們能了解自己的角色及職能，同時亦培養他們的服務熱誠、溝通技巧及解難能力。在過去一年，因疫情關係，本校的服務生/領袖生未能協助照顧同學及參加領袖訓練營。希望來年疫情緩和，繼續進行服務及培訓。

D.輔導：全方位輔導計劃

學校方面	1.校本輔導計劃 於小四至小六舉行成長的天空計劃，透過一系列的小組活動、歷奇活動及戶外活動，提升他們在情緒管理、社交及解決問題等方面的技巧，建立他們的自尊感及自信心，學習以正面、積極的態度面對挑戰。但因疫情關係，大部份戶外活動改為其他小組或 zoom 活動進行。 全校進行生命教育活動計劃，透過參加生活教育活動計劃(LEAP)，進行體驗活動，教導學生健康生活的知識，如均衡飲食、抗拒煙酒、認識藥物及其禍害，讓他們學習建立良好的生活態度。 本年度亦舉行了風紀訓練活動、義工訓練服務、繪本小組及性教育活動，提升學生的領袖素質及責任感，強化學生的正面思維。 2.德育課 (校本課程) 全校學生進行每周一節的生命教育課，課程內容主要是按教育局的課程綱要，以個人發展、群性發展、學業及事業等四個範疇，配合生命教育教材<<讓生命高飛>>而設計的生命教育教學活動。班主任根據學校關注事項、月訓主題及日常的生活事例，帶領學生進行不同的學習活動，藉此培育學生正確的公民態度。
學生方面	1.共融活動 本校學生來自不同的國家，學校透過工作坊、文化日遊戲攤位、講座、機構活動等，讓他們認識不同地方的文化習俗。這既可促進同學之間的交流，亦可協助他們建立和諧及愉快的校園生活。 2.個案及小組輔導活動 當學生遇到情緒、學習及社交等問題時，社工與專責有特殊學習需要學生的老師會討論處理方法。部份需要個案跟進的學生，在得到家長的同意下，轉介予校內社工輔導。 3.培養正確價值觀 本年度學校邀請了不少社區團體主領價值教育的講座，主題包括生命教育、性教育、懲教更新工作、健康飲食、反吸煙及吸毒、關愛別人、傷健共融、預防欺凌及正確使用互聯網等。透過持續及多元化的教育，讓學生成為正直善良、助己助人的良好公民，貢獻社會。 4.誠信活動 為培養學生誠實守信的態度，本年度舉辦了一系列小組活動，學生積極參與，克服恐懼，遇到困難時亦能互相幫助，完成挑戰。
家長方面	1.講座及活動 不斷強化「家校溝通與合作」是本校的長期目標。因此，為配合不同家庭的文化背景及需要，每月舉行不同形式及主題的家長講座及活動，同時亦進行不同活動，當中包括華語及非華語家長教育講座、網上親子有機農莊活動、非華語家長支援小組、小五呈分講座及小六升中講座等，家長及學生均踴躍參與。 2.支援服務 支援家長輔導子女於行為及學業上的諮詢，同時亦提供情緒支援、介紹社區資源及作出適時轉介，例如社會福利署、綜合家庭服務中心、教育局等。 為配合「正向教育」的實施，在正向大冒險小冊子中的「樂家杏仁糖」活動，以正向金卡鼓勵家長參與家長講座。家長完成講座後獲發正向金卡，與學生一同儲正向卡。學期末會頒獎給完成講座之家長，獎項分「金、銀、銅」三項，家長比以往更積極參與。

2.聯課活動

A.課外活動

本校善用政府的撥款資助，與不同非牟利團體合辦活動及興趣班，讓學生認識自己的潛能及興趣，藉此培養正確的價值觀，增加對學校的歸屬感。大部份學生在各項活動中均積極投入，課堂表現理想，學習到不同課外活動的基本知識及技術，對他們持續發展活動興趣奠定基礎。

B.課外活動組別分類:

- 1)興趣性活動共 28 組:英文話劇、普通話話劇、無火烹飪、電腦繪畫、繪畫、iPad 遊戲、魔力橋、非洲鼓、科學實驗、手鐘、口琴、合唱團、小結他、Hip Hop、奧數、中文書法、放鬆減壓、黏土、扭氣球、劍橋英語、3D 打印、縫紉、靜觀、面試技巧、圖書閱讀、定格動畫、馬賽克及小小藝術家。
- 2) 體育性活動共 10 組:閃避球、乒乓球、旋風球、籃球、空手道、足毬、躲避盤、桌球、花式跳繩及芭蕾舞。
- 3) 服務性活動共 5 組:紅十字會、幼童軍、女童軍、基督少年軍及環境保護大使。

C.全方位學習活動

本校本學年共有學生 555 人參加教育講座及參觀活動，參與率達 90%以上，師生均投入各項學習活動。

D.制服團隊

本校為培養學生成為樂於助人、有責任感及勇於承擔的人，特為小一至小六學生開辦制服團隊，包括女童軍、幼童軍、基督少年軍及紅十字會。參與制服團隊的人數如下：

團隊項目	參加人數
女童軍	20
幼童軍	13
基督少年軍	20
紅十字會	22

3.正向教育及生命教育

A.正向教育

- 1) 正向教育以全校參與模式推展，讓每位學生全年都能參與不同的活動。
- 2) 正向小組成員製作「正向大冒險」小冊子，融合各科活動，從而全方位推展本校的正向教育。
- 3) 月訓均以品格強項為主題，並配合「正向大冒險」小冊子的任務，以全方位的角度推展正向教育。
- 4) 透過完成小冊子內的任務，讓每位學生在疫情期間仍可實踐不同的品格強項。
- 5) 以正向金卡作為鼓勵，讓家長與學生更積極參與各項活動。
- 6) 培訓了 15 位「正向大使」成為學校推展正向教育的學生領袖。
- 7) 正向大使在「正向農墟義賣」活動中實踐了二十一世紀學習者的領導能力。

B.生命教育

1) 靜觀訓練

- i. 每星期兩次在早上班主任節進行靜觀練習，讓學生和老師能夠放鬆心情。這個活動已是第三年在學校推行，老師和同學都認為靜觀練習有助舒緩壓力。
- ii. 星期五課外活動時段由本校老師帶領三年級學生進行不同的靜觀活動，例如和諧粉彩畫、禪繞畫、製作靜觀瓶、靜觀進食和靜觀伸展，讓同學有機會進行不同的靜觀體驗。
- iii. 為了鼓勵學生在校多進行靜觀活動，學校特設靜「官」角，讓學生於小息期間進行靜觀活動。

2) 參與教育大學「協助中小學規劃生命教育計劃」

生命教育組參加了教育大學「協助中小學規劃生命教育計劃」，本年度主要實行了<<愛進社區>>活動，共 20 節，同學反應熱烈，最後把所學付諸行動。

3) 參與生活書院「慈悲為本計劃」

慈悲為本課程是本年度最新的課程，計劃由陳廷驊基金會贊助，第一年學習的對象是本校小一學生。有關課程由生活書院、稻田工作室的導師以及本校老師設計及教授。本年度主題是「自然小夥伴」，參與的科目是常識科及體育科，主要以五感探索、自然觀察、繪本及唱遊律動等模式教導學生有關知識。學生從課堂中認識及觀察周邊環境的事物和物，引發他們對社區的好奇和愛惜之心，啟發學生對他人的慈悲。

學生在課堂中經常跟組員討論及合作，並透過到公園參觀，記錄及繪畫一些社區內的植物及生物，共同製作小社區模型。最後，學生在課堂介紹學校及社區周邊的事物和特性，培養愛惜及慈悲的心。

4) 其他活動

生命教育組進行了與生命教育有關的跨學科活動，例如中文科利用生命教育繪本進行體驗活動；本組亦訓練了「生命天使」，讓學生成為領袖，協助老師推行生命教育活動，增加其自信。

4.照顧學生學習差異

A.政策

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援有特殊教育需要的學生的策略。

B.支援措施及資源運用

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 1) 成立學生支援組，成員包括統籌老師、班主任、學校社工和教育心理學家等。
- 2) 為個別有特殊教育需要的學生，訂定『個人學習計劃』。
- 3) 安排中文、英文及數學主科教學抽離班，為學業成績稍遜的學生提供輔導教學。
- 4) 安排暑期中文班，為中文成績稍遜的非華語學生加固其基礎知識。
- 5) 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療/訓練。
- 6) 向有需要的學生提供家課、默書和測考調適。
- 7) 提供家長講座，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性。
- 8) 提供教師工作坊，讓教師了解如何為有特殊教育需要的學生設計個人學習計劃。

5. 疫情期間的支援

A. 學習支援

資訊科技組推行以下項目，支援學校及學生因疫情影響而停止面授課堂期間持續進行之學與教活動：

- 1) 訂購 35 個 Zoom 戶口作為線上教學平台。
- 2) 共借出約 100 台可上網學習設備予有需要的學生於家中進行網課。
- 3) 共借出約 30 個無線路由器協助有上網困難的學生於家中進行網課。
- 4) 參與關愛基金的援助項目，資助小一合資格學生購買流動電腦裝置，於家中進行網課及自學。

B. 精神支援

疫情期間，學生留在家中進行半天網課。因不能按照日常方式回校上課，對學生的學習影響甚大。老師非常關心學生的生活狀況及學習情況，因此每星期均透過電話及視像形式慰問學生，了解及跟進他們在家上課及其他生活情況。另外，校長、副校長、生命教育組及全體老師拍攝了不少抗疫及「打氣」短片，透過學校網頁及 Grwth 應用程式發放，以鼓勵及支持學生和家長勇敢面對疫情，繼續努力學習及保持正向思維。此外，學校社工分別舉辦不同網上講座及視像家訪，幫助有需要的學生及家庭，讓他們跟學校連成一線，共同渡過疫情的難關。

C. 外間機構支援

疫情期間，不少企業、機構及社會賢達透過學校捐贈物資予有需要家庭，幫助他們渡過難關。

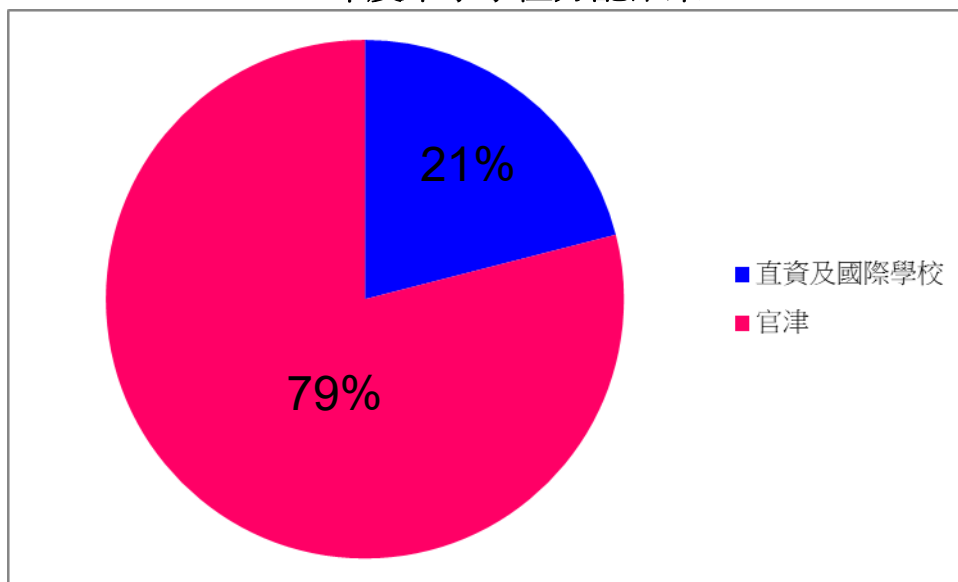
捐贈機構	捐贈項目
童軍知友社援助項目	超市券、快速測試包
NIKI 捐贈計劃	超市券及快速測試包
陳廷驊基金會援助計劃	超市券
「一群有心姜糖」快測包	快速測試包
「香港中華基督教青年會」快測包	快速測試包
香港生命力捐贈快測	快速測試包
聖雅各助學服務援助申請	超市券及快速測試包
聖雅各福群會-助學改變未來服務 「華僑永亨銀行聖誕粉彩禮物捐贈活動」	聖誕和諧粉彩禮物包
SUNSHINE PROJECT	超市券
幸福傳聲食米援助	食米
保良局與教育大學合辦之活動計劃	玩具租借

六.學生表現

1.升中派位概況

本校每年於遞交選校表前都會舉辦升中講座，為應屆升中學生及家長提供選校派位資訊。本年度近九成五的學生獲派往首三個志願中學。此外，本校有 21% 學生成功申請直資中學及國際學校，餘下 79% 學生入讀本港政府或津貼中學。

2021-2022 年度中學學位分配結果



2.獎學金

本校學生在學習或其他領域表現優異，可獲學校及校外人士頒發獎學金以茲鼓勵。

A. 品學兼優獎

學期末每班成績第一名及操行等級為 A-或以上學生，共 24 名。

B. 多元智能傑出表現獎

表揚在人際智能、數學智能、自然觀察智能、視覺空間智能、語言智能、肢體動覺智能及音樂智能等方面有傑出表現的學生; 本年度共有 14 位學生獲獎。

C. 融和獎學金

表揚學生在學校和社區服務(尤其是促進種族融和方面)、學業成績及品行方面的傑出表現，本年度共有 4 位學生獲獎。

D. 最佳進步獎

表揚學生在中文、英文或數學有顯著進步，本年度共有 72 位學生獲獎。

3. 校際比賽獲得的獎項

科目	比賽項目	獎項
中文	第七十三屆香港學校朗誦節(粵語詩詞獨誦)	季軍
	第七十三屆香港學校朗誦節(普通話詩詞獨誦)	優良獎:3 名
	第七十三屆香港學校朗誦節(粵語散文獨誦)	優良獎:1 名
	鵬程綜藝文化促進協會香港朗誦藝術語言中心 及 香港普通話導師中心聯合主辦: 鵬程盃第 9 屆朗誦大賽 (2021) 粵語詩詞獨誦	亞軍
	香港弘愛會「好山好水好香港」2021 年 全港中小學生創意寫作比賽	優良一等獎:1 名
	星佑教育機構「星佑盃」全港中小學 2021-2022 中文粵語辯論友誼賽	優勝組別:5 名
	語文教育及研究常務委員會及明報 2020/21「小作家培訓計劃」	最佳表現獎(初小組):1 名
	國際普通話水平測試機構及英國劍橋藝術發展聯盟 2021 劍橋盃	一等甲級榮譽: 1 名
英文	第七十三屆香港學校朗誦節(英文獨誦)	優良獎:25 名
	2021/22 香港學校戲劇節英文組	傑出演員獎:3 名 傑出整體演出獎 傑出合作獎 傑出影音效果獎
數學	第九屆小學數學棋盤比賽暨全港 Rummikub 聯校小學邀請賽初賽	金獎及團體優異獎:1 名 銀獎及團體優異獎:1 名 銅獎及團體優異獎:2 名
	仁濟醫院靚次伯紀念中學第九屆聯區 Rummikub 小學邀請賽暨靚中銀禧校慶盃	優異獎: 1 名
體育	閩僑中學躲避盤小學邀請賽	亞軍
	香港閃避球總會 2021 全港中小學學界閃避球錦標賽	杯賽季軍 碟賽亞軍
	生命樂章慈善基金有限公司創義盃三人籃球賽	亞軍 優異獎
	2021 暑期兒童籃球交流賽	冠軍
	2021 年第一屆夏季 3 人籃球賽	季軍
	2021 BN 三人籃球挑戰賽(小學組)	季軍
	2021-2022 年度九龍東區小學校際田徑比賽	男甲 60 米冠軍 男甲擲壘球冠軍 男甲跳高季軍 男甲團體亞軍
音樂	九龍東區各界聯會 2021〈唱.國歌〉歌唱大賽	團體亞軍 最優秀推薦獎
視藝	香港藝術發展局校園藝術大使計劃	校園藝術大使:2 名

其他	香港紅十字會七項紅人競技日	個人全場總季軍 小三至小六組優異獎:1 名
	香港紅十字會第七屆 「全港傑出紅十字少年會員選舉 2021-2022」	全港傑出紅十字少年會員 東九龍總部代表:1 名
	香港紅十字會 2021-2022 年度東九龍總部 「傑出紅十字少年會員」	總部傑出少年會員:2 名
	環境運動委員會學生環境保護大使計劃	金獎:1 名 銀獎:1 名 銅獎:1 名
	2021/22 香港學校戲劇節 (普通話組)	傑出整體演出獎 傑出影音效果獎 傑出合作獎 傑出演員獎:3 名

4.社會服務

本校除鼓勵學生愛自己、愛同學之外，亦教導他們關心社區及其他不同社會人士。本校每年均推行義工服務獎勵計劃，讓學生有機會推展關愛到社區，但今年之計劃因疫情影響而取消。

5.學生的體質指標

處於可接受體重範圍的學生百分比:

男生：小一 (88%)，小二 (82%)，小三 (85%)，小四 (78%)，小五 (82%)，小六 (79%)

女生：小一 (91%)，小二 (90%)，小三 (90%)，小四 (88%)，小五 (85%)，小六 (86%)

七.主要關注事項 (成就與反思)

關注事項(一): 深化正向教育，推廣正向文化。

2021-2022 教育目標: 1. 深化正向思維，優化正向氛圍，以培養學生成就感。

A. 各科透過不同的課程滲透及課堂設計，深化正向教育元素，強化學生的正向思維。

成就及反思:

- ◆ 各級科任在共同備課會議，根據科組指引共同進行課程設計，利用不同的教學活動及策略如討論、分享等，滲入不同的正向元素，以強化學生的正向思維。例如，小四中文科在課程中深化讀文教學，以相關的繪本進行教學及延伸之體驗活動，以強化學生的正向思維及正確價值觀。英文科亦透過播放老師有關正向(如仁慈、愛、感恩等)的分享片段，提升學生學習正向思維的意識。常識科在閱報工作紙中，引入不同本地新聞議題作切入點，當中滲透正向元素以作討論，加強學生對時事的認知及批判性思考訓練，提升正向思維。數學科及普通話科亦於課堂學習中滲透正向元素，在進行教學活動時，教授學生正向生活態度，如活動時的相處之道等。
- ◆ 視藝科方面，每個單元主題課程均引入不同國家藝術發展及藝術家的生平，並對他們的作品進行評賞及創作活動，從而達致互相欣賞和認識各地文化的學習態度。老師亦鼓勵學生在課堂上分享不同國家的藝術品所帶來的感受，並嘗試把以往學得的知識引用或融合到新創作。所有老師均認同學生作品中的豐富內容反映出他們積極表達、勇於創作的正向態度。
- ◆ 今年常識科及體育科參與了生活書院「慈悲為本」生命教育計劃，以本校小一學生為對象。通過參與培訓工作坊，及與機構進行定期共同備課會議，本校老師以「自然小夥伴」為主題，透過五感探索、自然觀察、繪本及唱遊律動等模式，讓學生從課堂中認識及觀察周邊環境的事和物，引發他們對社區的好奇和愛惜之心，啟發學生對他人的慈悲。及後，學生在課堂中跟組員討論及合作，並進行戶外參觀，記錄及繪畫一些社區內的植物及生物，共同製作小社區模型，最後在課堂介紹學校及社區周邊的事物和特性。參與此課程的老師觀察所得，學生欣賞及喜愛課堂的學習活動，而小組活動、作品及分享亦能顯證出學生對大自然的愛惜及慈悲之心，強化了學生的正向思維及價值觀。
- ◆ 圖書科亦從不同方面滲透正向教育元素。在校園設置方面，學校教員室及圖書館設置正向及生命教育角，讓老師及學生自由閱讀不同正向主題的圖書，內化正向理念及思維。課堂上，圖書科老師以正向為全年主題，在課堂與學生共讀不同正向主題的圖書，並分享正向價值觀，另設計學習工作紙，延伸學生在正向教育方面的理念。例如，在 11 月閱讀放大鏡活動及聖誕假期工作紙，學生分享了他們閱讀過的正向圖書和感受，而小四至小六學生也進行了編寫正向故事小冊子活動，以帶出正向觀念。從老師觀察及學生問卷調查顯示，學生認同作品能帶出正向訊息，如對人友善、和人分享、要勤力等正面價值觀，而他們亦欣賞作品的正向思想。
- ◆ 根據 APASO 調查的結果顯示，學生具正面的「價值觀」，其中「關愛」副量表的整體數據為 3.13，數據高於香港常模。如 Q17.「我關心別人」，平均值是 3.12，Q77.「我樂於助人」，平均數是 3.18；Q20.「我關心別人的安危」更達平均數 3.18，高於香港常模。由此可見，關愛之正向關係在學生心目中已有一定的影響力，學生能友善地與人相處，營造和諧校園氛圍。

跟進及建議：

- ◆ 常識科下學年繼續引入不同正向元素作課堂討論，並新增國際新聞議題，以擴展學生視野，加強他們對國際的認識及正向思維。
- ◆ 下學年將繼續參與生活書院「慈悲為本」生命教育計劃，並拓展至小二。小一仍會以「自然小夥伴」為主題，由常識科及體育科老師任教。小二則以「公民」為主題，班主任將參與培訓工作坊及與機構進行定期共同備課會議，在德育課以繪本教學作切入，配以不同活動，讓學生提升正向意識。
- ◆ 老師反映學生較少主動借閱不同正向主題的圖書，需要透過老師課堂介紹才會借閱。因此，下學年圖書科會在早會或不同校園活動(如閱讀日)邀請老師推介正向主題的圖書或繪本，以提升學生的借閱興趣。
- ◆ 繼續以「正向心理學」為基礎，以培育學生具有開闊胸襟、懂得欣賞身邊人和事、對未來抱有盼望為重點，讓學生成為擁有成長性思維的人。

B. 透過不同校園及社區活動，強化正向思維；配合優化校園氛圍，營造正向積極的學習環境。

成就及反思：

- ◆ 正向教育以全校參與模式推展，讓每位學生全年都能參與不同的活動。小組製作「正向大冒險」小冊子，配合各科課程及活動，例如月訓均以品格強項為主題，配合「正向大冒險」小冊子的任務，以全方位的角度推展正向教育。透過完成小冊子內的任務，讓每位學生在疫情期間仍可實踐不同的品格強項。小組亦以正向金卡作為鼓勵，讓家長與學生更積極參與各項活動。本學年小組培訓了 15 位「正向大使」成為學校推展正向教育的學生領袖，在小一進行「大哥哥大姐姐」計劃，於校內不同時段照顧小一學生，以強化正向校園氛圍。
- ◆ 正向大使在 12 月舉辦了「正向農墟義賣」活動，由老師帶領，通過學習水耕園種植知識、營商技巧、宣傳策略、包裝設計、場地佈置等，實踐了二十一世紀學習者的共通能力，最後更籌得近三千元的善款。從活動回饋中，老師及學生均認同活動的成效，而活動的成功更強化了學生的正向思維，營造出校園正向積極學習的環境。
- ◆ 生命教育組參加了教育大學「協助中小學規劃生命教育計劃」，並於小四進行了共 20 節的<<愛走進社區>>活動，當中包括外出欣賞影片《媽媽的神奇小子》，了解殘障人士的心態、參與「黑暗中對話」活動，了解失明人士生活上遇到的困難、邀請嘉賓到校(如香港截肢者協會、香港盲人體育總會、香港紅十字會等)，通過對話了解各類殘障人士的需要。學生於各活動反應熱烈，最後更把所學付諸行動，製作不同心意卡為殘障人士打氣，亦通過校內分享，顯證出正向關愛校園的氛圍。另一方面，小組亦訓練了學生「生命天使」領袖，協助老師推行生命教育活動，如協助活動宣傳、週會分享及進行活動，計劃的果效突顯於學生的自信表現，同時亦加強了校園正向氛圍。
- ◆ 各科組致力配合優化校園氛圍，分別透過美化課室壁報、佈置校園月訓壁報、製作大型 24 個品格強項大海報及全年正向主題大海報、在校園不同角落設置正向及生命教育圖書閣、早會各科老師分享有關正向為題材之影片、視藝組在一樓走廊及各樓層梯間牆壁的彩繪及裝飾並展示學生作品等，展示正向元素及強化正向能量。教師期末問卷反映，師生均能欣賞各樓層樓梯及校園的主題設計，並能引發學生興趣，了解及欣賞 24 個品格強項的特點。

- ◆ 恆常的早上靜觀活動，能幫助學生安心神，舒緩情緒，培養正向心情，集中精神學習。而各級實施班級經營，如學生一人一職、生日之星、正向獎勵計畫等，均能培養正向思維。為配合「正向教育」的實施，訓輔組引入了「樂家杏仁糖」活動於正向大冒險小冊子中，以正向金卡鼓勵家長參與家長講座，亦於期末結業禮分別頒發了「金、銀、銅」三個獎項給完成講座之家長，因此家長參與率比往年更高。在家長及學生持份者問卷「對學校氣氛的觀感」中平均數分別為 4.4 及 3.9；當中「我喜愛學校」平均數為 4.4 及 4.1，而在教師及家長持份者問卷「對學校氣氛的觀感」中「我認同學校的發展方向」及「我的子女喜歡參與學校活動」平均數為 4.0 及 4.3，由此顯證出學生在學校與同學及老師相處融洽，而家長及學生亦認同學校所建立的正向積極之學習方向。

跟進及建議：

- ◆ 繼續強化正向教育理念及校園氛圍，透過佈置校園、各班美化課室壁報、張貼 24 個品格強項的正向海報及全年正向主題標語，再配合恆常月訓周會及各科正向活動之推廣，加強校園正能量，創建正向、有活力的學習環境。
- ◆ 繼續加強活動前的簡介、訓練，以及活動後反思及分享，同時透過早會、周會等，讓參與的學生向同輩及師長分享感受及經驗，藉著耳濡目染，建立正向價值的文化氛圍。
- ◆ 繼續優化各項計劃或活動，如英文科慈善義賣將注入新元素，以跨學科學習為中心，讓學生透過閱讀、學習及體驗，提高學生的自信心、參與的興趣及投入度。
- ◆ 本年度舉行了「正向嘉年華」，讓獲得正向咭的學生兌換正向幣及夾公仔或參與攤位活動換取獎品，惟時間與空間有限未能擴大參與學生人數。希望來年可透過校本輔導計劃滲入不同形式的小組或輔導活動(如：遊戲治療、藝術治療、感統練習……)，提升學生參與的興趣，讓學生多感受成長中不同的經歷，藉以強化他們的正向意念。
- ◆ 因疫情關係，今年大部份訓輔的戶外活動改為其他小組或 zoom 活動進行。希望來年繼續把正向心理學的理念滲透校本輔導活動，建議親子活動仍以加強家長與子女的溝通技巧為主幹，以回應「正向關係」的發展。家長層面方面，可繼續透過講座、小組培訓、家長群組、家長義工等加強家長教育，認識「正向管教」。

C. 各科透過舉辦不同的校園及比賽活動，發掘學生才能，展現他們的強項，以提升成就感。

成就及反思：

- ◆ 各科於推行不同活動及參加校外比賽，從不同途徑及發掘學生潛能。中文科今年進行了小一至小五班內快趣學成語 Kahoot 比賽、小六班際成語擂台戰、校內書法比賽、校外寫作比賽、校際獨誦比賽及小息時段的學生表演(如背誦詩詞、口頭說故事等)。
- ◆ 英文科進行了小六慈善義賣、展示學生寫作成品及參與了校際獨誦比賽，當中有 25 位學生獲得優良獎。
- ◆ 數學科進行了試後校內數學比賽、在學校網頁上載學生數學藝術作品及參加了 3 個校外的魔力橋比賽(其中兩個得到獎項)。而小五學生在七月參與了「SNC 國際數學能力測試」，有 2 位被挑選參與理工大學的數學資優課程，學校以全方位學習津貼為該兩名學生各津貼 1500 元的課程費用。
- ◆ 視藝科今年進行了 Man+計劃，將校園化身成藝術館，讓學生參與不同藝術活動，包括

藝術創作、活動策展、校園佈置及學生大使導賞。另外，科組提名了兩位小六學生參加藝術發展局「校園藝術大使」計劃，並成功被挑選為「校園藝術大使」。學生在本科參與不同藝術活動，尋找自己的強項，從而加強自己的成就感及發揮貢獻感。

- ◆ 體育科提名了幾位小六學生參加秀茂坪區少年警訊跟劍擊學校合辦的劍擊青少年培訓計劃，今年八月學生於九龍灣舉辦之「劍擊新星決賽」中，擊敗其餘四十名對手，奪得男子組冠軍、女子組季軍及學校團體冠軍。
- ◆ 音樂科參加了九龍東區各界聯會 2021〈唱.國歌〉歌唱大賽，奪得團體亞軍及最優秀推薦獎。另外，下學期亦在校內舉辦了天才表演。
- ◆ 圖書科舉辦了閱讀日，透過活動如閱讀延伸活動、魔術表演等，增強學生對閱讀的興趣；而「書中角色大門法」的角色打扮及圖書分享更是重點活動，師生均會踴躍參與。訓輔組全年舉辦了多次社制集會及不同社制活動，包括社制遊戲日及天才小舞台。從老師觀察所見，學生對以上活動表現踴躍，報名人數近一百人，而學生亦欣賞同輩表演，給了支持及掌聲作鼓勵。另外，訓輔組亦安排學生參與不同的學生領袖活動，突顯學生在校園中的領導角色，作為同儕榜樣，向同學推動正向思維。學校安排不同的學生領袖培育工作，如「風紀集訓」、「生命大使培訓」、「正各大使培訓」、「升旗隊訓練」及各制服團隊的集訓等，讓更多學生領袖建立行為及品格模範，配合本年度關注事項目標，對整體學生構成更大的相互影響力。
- ◆ 在教師及家長持份者問卷「對學生成長支援的觀感」中平均數為 4.1 及 4.2；當中教師持份者問卷中「學校幫助學生發展與人相處的技巧」、「學校積極幫助學生建立正確價值觀」及「學校積極鼓勵學生參與課外活動」平均數均為 4.1、4.1 及 4.3，由此顯證出教師及家長均認同學校安排的比賽/活動，都能發掘學生才能，展現他們的強項，展現出「正向關係」及「正向成就」的果效。

跟進及建議：

- ◆ 由於疫情關係，電腦及 STEM 科組未能參加資訊科技獎勵計劃及校外比賽。而常識科的科技日取消，以專題研習日代替。期盼來年待疫情穩定下來，可以繼續進行。
- ◆ 由於疫情關係，校外團體及機構停辦了部分比賽項目。本年度參與校外比賽人數比往年少，雖然學生參與了一些校外比賽，獲得不錯的表現，但希望下年能透過參與更多不同類型的比賽，讓學生培養積極面對挑戰，勇於嘗試的精神，提升他們的成就感。
- ◆ 繼續落實班級經營策略，如班口號、班徽、班規、一人一職等，強化學生的歸屬感及成就感。學校雖提供不同平台讓學生參與校內外服務，如一人一職、風紀、圖書館領袖生等，但因疫情影響，未能進行校外服務，期望來年疫情穩定，再推展校內及校外服務。
- ◆ 本年度風紀及正向大使當值時間比較短促，但大部分領袖生表示喜歡能為同學及老師服務。在過程中他們面對不同的挑戰，但他們亦會嘗試解決問題，從而獲得成功感。期望來年的領袖生培訓能發掘學生不同的性格強項，促進校園正面積極的互助互勵氛圍。
- ◆ 根據持分者問卷分析，教師、學生及家長在「我對學生成長支援的觀感」的平均數是 4.1、4.2 及 3.7。教師及家長持份者觀感的平均值均皆高於 4，顯示教師及家長持份者對學校給予學生成長支援的觀感表現正面；然而學生的平均數只有 3.7，這點值得我們留意，在學生成長支援上再作檢視。

關注事項(二): 培育二十一世紀學習者。

2021-2022 教育目標 : 2. 培養學生創新思維及生活技能。

- A. 創設各種學習情境及活動，以培養學生創意技能、協作及溝通技能，並提升他們解難能力，並培育學生成為具開放思維及解難能力的二十一世紀學習者。

成就及反思:

- ◆ 主科備課會議能有效聚焦討論課堂教學設計，在課堂中作深入分析和判斷，結合電子教學元素及不同層次的提問技巧，以照顧學習多樣性，達致培養學生的思考、創意技能、協作及溝通技能，並提升他們解難能力的目標。另外，今年備課會滲入了有關正向元素的內容及教學，培育學生的正向及開放思維。科主任觀課報告中指出，老師在課堂中有嘗試使用不同層次的提問及進行各類型的教學活動，也給予學生多展示及分享見解，令學生的共通能力得以提升。這也可從備課會議紀錄中得到印證：老師能在備課會中，聚焦學生的學習難點，加入相關具挑戰性的活動及高階思維策略，有效提升學生的解難能力。由此可見，老師嘗試運用多元化的教學策略，設計具挑戰性的學習活動，讓學生投入參與學習，樂於從不同角度思考問題。
- ◆ 教師在教學設計上，透過電子及協作的教學活動，運用不同層次的提問，引導學生思考，讓學生投入學習，並嘗試誘發學生提出問題，引導他們從不同角度思考問題，進行更深入的學習，提升學生的解難能力。此外，在教師持份者問卷「對教學的觀感」中整體平均數維持 4.1，與過往的數據相約。值得注意，在同意排序中「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」排第一，當中有 94.2% 老師表示同意及非常同意經常向學生提問不同層次的問題。此外，90.2%老師表示同意及非常同意「經常讓學生主動探索和建構知識」，反映教師對課堂設計及教學有一定的信心，能夠善用提問，引發學生進行不同角度的分析和討論，提升學生的創意思維及解難能力。此外，在「對學校課程的觀感」中的「學校有策略地按學生的能力、興趣及需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會」，其同意排序升至第一，有 78.8%的教師表示同意和十分同意此項目，反映學校的課程能夠有效調節學生的需要，以提升學習效能。
- ◆ 學校持續創設各種學習情境及活動，以培養學生的創意技能，並提升他們解難能力，如英文科及普通話科均將創意融合課程或活動，如普通話科進行了創作普通話戲劇劇本比賽；中文科於小四作文，就難題先討論解決方法，然後以小組形式匯報結果，配以四格漫畫畫出，再進行寫作，以加強學生的解難能力；英文科則於作文課運用圖表(腦圖)讓學生激發創意及點子，除能夠培養學生的創意能力，亦能有系統地整合構思再進行寫作；電腦及 STEM 則繼續開展了多年的百仁基金「童擁 AI 計劃」，學生參與度高，而 84.3%科任認同當中 Scratch 及 Micro:bit 課程能激發學生的創新思維及解難能力。
- ◆ 常識科除了科學探究課程外，今年亦舉辦了「生活知識王」活動，讓同學們透過想像、觀察及試驗，排解生活上的困難。從觀察所得，同學們對此活動反應熱烈，每次生活難題一出，都收到一大批有趣及富創意的答案，而且答案形式十分多元化，包括文字、圖畫以及影片。期末教師問卷中，100%常識科任認為生活知識王活動能培養學生的創意技能及解難能力。除此之外，老師們也從「生活知識王」活動發掘到閩僑學生「喜愛學習」的精神及對日常事物的超強「好奇心」。
- ◆ 圖書科所舉辦的閱讀日，包括圖書分享及攤位設計，都能培養學生創意、協作及溝通技能。99.8%教師表示，從課堂及活動表現，學生能扼要介紹圖書，六年級學生也在攤

位設計中，學習分工、協作、時間管理、承擔等共通能力。而從學生恆常課業所見，大部分能展現他們的創意能力。例如在小二，大部分學生能利用日常生活經歷，創作短故事。小四至小六學生則能運用課堂教授的推理技巧，設計謎題，創作偵探故事。

跟進及建議：

- ◆ 雖然學生問卷中，有 81%學生喜歡上科學探究課，但因疫情影響，今年有部分班別未能完成科學探究活動，而「生活知識王」活動亦因疫情影響而一度停辦。期望來年疫情穩定，再推展及優化科學探究課程及活動。
- ◆ 在疫情期間，教師在家工作，未能進行共同備課會議，討論課堂設計及有效跟進學生在網課時的學習進度。來年希望疫情穩定，主科備課會議能持續，讓學生無論在網上學習或在回校上實體課堂都能有效地學習。
- ◆ 雖然在教師持份者問卷「對教學的觀感」中整體平均數大約是 4.1，顯示教師對課堂設計及教學有一定的信心，但在學生持份者問卷「對教學的觀感」中整體平均數大約是 3.7，而在「課堂上，老師提問具啟發性」、「課堂上，老師經常讓我們探索問題」及「課堂上，老師經常安排學習活動」三方面的平均數分別是 3.7、3.6 及 3.5，可見教師雖自覺在教學設計上能讓學生培養力創意技能及解難能力，但學生可能未必了解老師的教學目標或回應老師的提問，這點值得我們留意，在學生學習支援上再作檢視及跟進。
- ◆ 在數據上學校能夠維持計劃預期的目標，但建議教師持續在課堂中運用多元化的教學策略和提問技巧，引發學生的思考，培養學生創意技能及解難能力。另外，教師問卷「我經常安排不同的學習活動」及學生問卷「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動如專題研習、參觀、田野考察等」，分別只有 72.5%及 63%師生表示同意和非常同意，這反映疫情對於教師為學生設計多元化學習經歷活動有一定的影響和限制。

B. 以閱讀及 IT 教學連貫學習，以培養學生自主學習的態度，並發展他們的領導能力及責任感，塑造二十一世紀的學習者。

成就及反思：

- ◆ 課程配合學生的能力，以閱讀及 IT 教學連貫學習，引發他們的主動學習的精神，從而發展他們的領導能力及責任感。在教師持份者問卷「對教學的觀感」中平均數為 4.1；而「對學校課程及評估的觀感」中「學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行」及「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現」平均數均為 3.9，可見教師認同學校學習領域課程的推行，能對焦教育目標設計教學，能有效調撥資源支援課堂上教學。
- ◆ 疫情網課期間，學校有效調撥資源，訂購多個 Zoom 戶口作為線上教學平台，另借出約 100 台可上網學習設備及約 30 個無線路由器予有需要的學生於家中進行網課。此外，學校亦參與關愛基金的援助項目，為低收入家庭的學生購買電子流動裝置，並於小一至小六實行「自攜裝置」計劃，讓有需要學生可於家中進行網課及自學，增加學生應用資訊科技於學習的機會。
- ◆ 受疫情的影響，本年度的教學模式已調整，加入了混合學習模式，利用網絡科技與面對面的雙軌教學，能配合全球電子化學習的新趨勢，讓學生無論在網上學習或在回校上實體課堂都能有效地學習。透過備課紀錄可以得知教師善用電子教學策略，提升老師的教學成效，同時亦使學生能更投入課堂。教師善用不同的學習平台，如：在 Google classroom 平台發放預習、筆記、學習片段、學習材料；中文科及英文科分別在「閱讀階梯」及「Raz-Plus」學習平台鼓勵學生於課後作延伸學習，讓學生即時評估自己的閱讀

能力。從備課會議紀錄可見，老師表示善用不同的學習平台進行教學，能有效提升學與教效能。而刻意安排以多媒體和資訊科技運用的學習活動，讓學生能多實踐和應用資訊科技；網上學習平台則能增強即時性、互動性的學習效能，也建立學生自主能力及責任感，並有效檢視課程的教學重點發展，調適課程的寬廣度，讓學生學習更有效。

- ◆ 各科課程問卷指出，大部分科組均有利用 IT 及電子教學豐富學生在課堂上的學習，同時在課外拓展學生的學習空間。約 75%-83%老師曾於疫情期間利用不同電子學習資源培養學生自主學習的態度，如普通話科及音樂科使用 QR CODE 和科本電子學習平台、英文及常識科使用 Google Classroom 上載功課予學生作自學及課後延伸、電腦科使用 Google Classroom、網上搜尋技巧、網上字典及翻譯軟件等，均能培養學生自主學習的態度。而學生問卷中，學生亦認同課堂上教師使用 Nearpod、Seesaw、Quizlet、Wordwall 或 Kahoot 等不同 iPad App 輔助教學，能提升他們的學習動機及自學態度。
- ◆ 電腦科推動電子學習，每級學生進行不同的電腦比賽，如：打字比賽和小畫家繪圖比賽等，以鞏固所學的 IT 技能。另外，科組亦推廣資訊科技獎勵計劃，鼓勵學生多參與資訊科技向以提升學生運用資訊科技的能力。學校亦於小息開放電腦室供學生進行網上自主學習或閱讀，另亦使用教育機構的免費網絡平台，如教育城、出版社的評估平台供學生使用，豐富學習資源。本校的校園電視台活動如校園小記者、各科製作短片分享等，除擴闊學生對資訊科技的接觸面，也促進學校各持份者應用不同的媒介進行學與教活動，以配合移動教學新趨勢的要求。
- ◆ 本年小六學生參與了小學聯校人工智能技能及素養與社會智慧應用協作計劃，計劃由聖公會何明華會督中學協辦，內容圍繞同理心、創意思維及科技技術，老師、AISIA 及一眾大學導師先與學生進行專題研習工作坊，從中思考弱勢社群不同範疇的生活困難，並認識相關支援弱勢社群的科技，再透過體驗及探究活動，學生掌握如何透過不同的科技改善弱勢社群的生活。負責計劃的老師表示，學生在分享環節帶出科技只是一種工具，最重要的是人類如何達到互相包容、共融，能夠看到同學從整個計劃的課堂中逐漸建立對於科技運用的反思和正確價值觀，成為一個負責任的網絡及科技公民，適時適地識用人工智能，識辨其為生活帶來的好與壞，並透過科創讓社會變得更美好。學生在整個計劃表現專注、投入課堂活動，構思專題研習的內容亦具創意，顯證出 IT 教學連貫學習，能培養學生自主學習的態度，並發展他們的領導能力。
- ◆ 圖書館繼續配合跨課程閱讀及各科課程，購入不同種類和範疇的圖書，由老師介紹不同主題的閱讀材料，吸引學生閱讀的興趣，增進學生的學習深度及廣度，從而提升自學能力，培養他們成為具解難能力的學習者。由於疫情關係，圖書館全學年只作部分時間開放，受圖書館開放時間所限，學生借閱量相對減少，全校借閱量共 3,370 本，平均每位同學借 6 本圖書。雖然圖書館開放時間減少，但同學非常踴躍到圖書館借書，小一至小三學生平均每人借閱 7 本，而小四至小六學生平均每人每次借閱 5 本。除實體書外，今年亦提供教育城「e 悅讀學校計劃」閱讀平台，加強學生在疫情下繼續閱讀；亦舉辦了網上閱讀問答比賽，讓學生進行網上閱讀；科組推行各種閱讀活動如閱讀日、作家講座、喜悅獎勵計劃、閱讀王爭霸戰（與中文科合作）、世界閱讀日（與英文科合作）及親子共讀推廣等。根據問卷調查，97%教師認同各種閱讀活動，能加強學生閱讀興趣。80%學生最喜歡的活動是閱讀日。
- ◆ 學校實施校本點讀筆計劃，以電子科技配合學習，透過各主科製作校本點讀筆教材或教科書內貼上點讀筆貼紙作恆常自學及學習支援，學生可以學習各科詞彙、默書範圍及字詞發音等，配合點讀筆記錄咭獎勵計劃，提升學生自學的興趣及動機。另外，各科亦佈

置不同自學課業如 SDL(Self-Directed Learning Booklet)、自學工作咭、數學小先鋒自學小冊子及常識自學題等，讓學生從不同途徑作自學，75-80%老師均認同校本自學教材能培養學生自主學習的態度。

跟進及建議：

- ◆ 在疫情期間，本校在課程以網課形式進行，老師善用各電子平台促進學與教。來年在學習模式中宜多善用不同的學習平台進行教學，以優化學與教效能。網上學習已成為學習常態，因此學校宜使用更穩定的網上學習平台供教師及學生使用，以優化網上學習。建議來年可繼續於教師專業發展中加入更多電子教學策略的學習及教師實踐經驗分享，促進老師的專業知識及教學效能。
- ◆ 雖然圖書館在配合跨課程閱讀作了不同計劃/活動，因受疫情的影響，本年度為跨課程閱讀而進行之圖書借閱相對較少。在教師及學生持份者問卷「對學習的觀感」中整體平均數都是 3.6，教師在「學生喜愛閱讀」及「學生經常運用不同資源學習」項目的平均數是 3.6、及 3.7，而學生方面分別只得 3.4 及 3.5，這反映教師雖自覺課程及教學能配合閱讀及 IT 技巧連貫學習，培養學生的自主學習能力，但學生對閱讀的興趣及技巧的掌握仍有待改善。
- ◆ 在 APASO 問卷「閱讀」的平均數為 2.64，低於全港常模量表中的平均數 2.90，相信與疫情大部分時間上網課有相關；當中「喜歡閱讀」、「對閱讀有興趣」、「渴望閱讀」二方面的平均數均低於全港常模量表中平均數 0.2-0.4，可見學生對從閱讀中學習的態度不足，下學年在課程設計上需提升學生的閱讀興趣。建議加強早讀課安排，配合增購學生感興趣的圖書及點讀版圖書(及借用點讀筆)，供學生於早上閱讀。電子閱讀方面，建議「閱讀階梯」及「Raz-Plus」學習平台可替學生選擇跟課文有關的書目，再鼓勵學生閱讀，提升學生的閱讀興趣及自信心。
- ◆ 在 APASO 問卷「閱讀」中「擅長閱讀」、「輕易地完成閱讀習作」及「對閱讀很快上手」的平均數均低於全港常模量表中的平均數 0.1-0.24，相信與疫情大部分時間上網課有相關，反映學生仍對自己的閱讀技巧缺乏信心，因此學校在學生學習支援上需再作檢視及跟進。建議加強跨學科閱讀課程，並有機結合不同學科的學習內容，使學生能在電子學習配合下搜集資料以進行跨學科學習，深化學習內容，提升學生的閱讀技巧，達致自主學習的目標。
- ◆ 因疫情關係，部分閱讀活動暫停或改為網上形式進行。下學年多鼓勵學生借閱不同種類的圖書及善用網上平台閱讀圖書，讓學生提升閱讀的深度及廣度，另建議加強家校合作，舉辦親子閱讀實體及網上分享活動，拓寬學生的閱讀空間，透過不同平台發展深度的親子閱讀風氣，讓更多家長參與，從中改善學生及家長親子關係，再提升學生的閱讀興趣及技巧。
- ◆ 優化「以閱讀及電子教學滲入各學科課程」，因應書本內容豐富，教師教授時間不足，需要再調整教學內容，精簡教學目標，讓教學更順利推展。各主科加強的延伸閱讀，配以不同學習活動式獎勵計劃，激發學生的自信心及責任感幫助學生建立自學能力。此外，教師可善用多元文本(如新聞、繪本)連繫教學的核心內容，鼓勵學生參與討論，引導學生運用多元文本的教材內容進行思考，培養自學能力。以 IT 教學連貫學習，在專題研習深化跨學科學習元素，學生根據各科學習內容配合網上資料搜集及小組研習，培養學生自主學習的態度，提升學習效能，並發展他們的領導能力，塑造二十一世紀的學習者。

八.財政報告

	帳目名稱	上年度結餘	本年度收入	本年度支出
1.	擴大營辦津貼	4,374,809.03	1,385,720.58	2,673,231.82
2.	修訂行政津貼	-	1,395,840.00	1,339,835.00
3.	學校發展津貼	-	785,878.00	34,250.00
4.	資訊科技綜合津貼	-	472,027.00	427,180.12
5.	加強言語治療津貼	-	221,437.00	85,200.00
6.	新來港學童津貼	-	157,240.00	6,260.00
7.	學生輔導服務津貼	-	242,671.00	238,000.00
8.	成長的天空(小學)計劃津貼	-	143,356.00	127,345.00
9.	校本管理額外津貼	-	50,702.00	-
10.	非華語學生暑期銜接課程	-	72,960.00	72,960.00
11.	德育及國民教育支援津貼	150,383.00	-	-
12.	校本課後學習及支援津貼	124,000.00	218,400.00	3,345.00
13.	資訊科技人員支援津貼	-	321,796.00	321,796.00
14.	改善非華語學生的中文學與教津貼	680,234.94	1,500,000.00	1,386,500.15
15.	優質教育基金-提供流動電腦裝置及上網支援	-	149,061.00	149,061.00
16.	學校社會工作服務津貼	-	642,000.00	642,000.00
17.	諮詢服務津貼	13,079.00	129,315.00	110,000.00
18.	推廣閱讀津貼	31,207.00	31,425.00	39,852.34
19.	姊妹學校交流計劃	113,895.00	157,127.00	217,970.00
20.	校本專業支援計劃	5,248.00	-	-
21.	全方位學習津貼	543,152.29	760,531.00	811,089.75
22.	小學學習支援津貼	232,190.40	1,241,478.00	1,340,282.25
23.	學生活動支援津貼	-	101,850.00	51,637.00
24.	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	53,573.45	202,810.00	163,800.00
25.	抗疫津貼	-	37,500.00	13,209.00

九.我們的展望

這是新三年計劃實施的首年，期末的教師持分者問卷顯示，學校在管理與組織之「我對校長專業領導的觀感」、學與教之「我對學校課程的觀感」和「我對學生學習的觀感」等方面的滿意程度均有不同程度的提昇，尤其在「校長能有效調配資源」(92.3%老師同意)，「課堂上，我(老師)經常讓學生提問不同層次的問題」(94.2%老師同意)，持分者的滿意程度尤高。

2022/23 年度是 2021 至 2024 年新三年計劃的第二年，我們的重點仍放在正向教育深度和闊度的拓展及培育二十一世紀學習者，主要從生活和職業技能，學習和創新技能 (包括 4C，即批判思維、溝通能力、協作能力和創造力)，信息、媒介與技術技能三方面培育學生，而紮根於四個基礎，包括:標準和評價，課程和教學，專業發展和學習環境。我們新增了“透過跨學科合作以培育學生的解難能力”及“生涯規劃”。其中，在“生涯規劃”中，校長將邀請各行各業人士到校分享，令學生增加對不同行業的認識，並盡早規劃自己的未來。

各科圍繞以上關注事項，深化了科本周年計劃，期望透過生動有趣的教學活動、多元化的課外活動及境內外交流，令學生在充滿正能量的環境中成長，成為具創意、有領導能力的二十一世紀學習者。

2021/2022 年度 運用「學校發展津貼」計劃書

諮詢教師的方法：個別諮詢，校務會議公佈

開辦班級數目：24

項 目	關注重點	策略/工作	時間表	實際支出	成功
照顧學生不同和特殊的學習需要	1.部份學生家居環境狹隘及家中乏人指導功課及溫習	開設課後功課輔導班： 學生可留校做功課及自修，由外聘老師照顧	由九月尾至五月下旬逢星期二、四，放學後 1 小時	功輔班導師費: \$9950	學生能在學校完成家課
	2.為學生提供在體藝等方面發展潛能的機會	d. 普通話戲劇	全年上課 27 節，每節 1 小時	導師費：\$24,300 (節薪\$900x27 節) 劇本費：\$4,000 總數：\$28,300	於學校戲劇節榮獲以下獎項： 傑出演員獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎、傑出整體演出獎 學生的表達能力和自信心有所提昇
	3.培育學生自信及領導才能	四至六年級領袖訓練日營	各級安排試後進行一次訓練日營	因疫情暫停	
本年度津貼額：\$785,878 本年度總支出：\$34,250 本年度餘款(備用金)：\$751,628					

2021/2022 年度 改善非華語學生的中文學與教撥款報告

用於中文科的特別撥款約佔總額的 64%

目標	預期成果	實施/完成日期	預算	實際開支	成效/跟進
- 減輕小一至小六中文科教師製作教具及處理文書之工作 - 在中文課協助提點有特殊學習需要的非華語學童學習中文	- 由於教師有較多時間設計教學策略，照顧學習差異，令教學成效有所提升。 - 有需要之學生得到較多學習中文科之支援。	1-9-2021 至 31-8-2022	- 合約教師助理三名，一年薪金： \$535,500 [月薪 x 1 x 1.05(強積金) x 12 月] [月薪 x 1 x 1.05(強積金) x 12 月] [月薪 x 1 x 1.05(強積金) x 12 月] - 製作教具及教材： \$38,000	4 名合約教師助理及 2 名合約中文科老師 \$1,357,720.05 \$11,400.1	- 額外增聘之教師助理能減輕科任的工作量，從而有較多時間準備課堂教學或規劃課程，使學生的學習成效更理想。 - 教學助理能有效照顧學習差異，因材施教。
把中文能力較弱的非華語學童進行分班上課	學生能以小班學習，因材施教，提升學習成效。	1-9-2021 至 31-8-2022	合約教師兩名，一年薪金： \$682,740 [月薪 x 1 位 x 1.05(強積金) x 12 月] [月薪 x 1 位 x 1.05(強積金) x 12 月]	(已在第一項列出)	教師能因材施教，有效照顧學習差異，令學生更投入課堂活動。
作為家校溝通之橋樑	促進家校合作，令學生學習得到裨益。	1-9-2021 至 31-8-2022	非華語教師助理一名，一年薪金： \$157,500 [月薪 x 1 位 x 1.05(強積金) x 12 月]	(已在第一項列出)	教學助理能有效協助家校溝通，能確傳遞資訊，維持家校良好的合作關係。

● 提供電子學習平台服務予小五國際班學生使用	● 非華語學童能透過校本自學平台增加自學的能力，提升學習的動機和興趣。	1-10-2021 至 30-6-2022	● 小五電子學習平台服務費用 \$5,000	● \$4,900	● 電子學習平台有助學生提升中文學習的興趣。學生能在課堂使用 IPAD，或回家後利用平台上的工具繼續進行鞏固練習或評估。
● 提供 Nearpod 電子學習平台服務予非華語學童使用	● 學生能透過 Nearpod 電子學習平台增加自學的能力，提升學習的動機和興趣。	1-12-2021 至 30-6-2022	● 非華語學童 Nearpod 電子學習平台服務費用 \$13,000	● \$12,480	● 電子學習平台有助學生學習中文及提升他們對中文的興趣。學生能在課堂上使用 IPAD，或回家後利用平台上的工具繼續進行鞏固練習或評估。
			上年度餘款： 本年度津貼額： 總收入： 本年度總支出：	\$ 680,234.94 \$ 1,500,000 \$ 2,180,234.94 \$ 1,386,500.15	
			本年度餘款： (備用金)	\$ 793,734.79	

2021-2022 全方位學習津貼帳報告

項目	收入	支出	結 餘
全方位學習活動津貼	\$1,303,683.29		
1.乒乓球班		\$5,220.00	
2.籃球班		\$55,800.00	
3.奧數班		\$31,250.00	
4.英語劍橋班		\$22,250.00	
5.英文增潤班		\$44,500.00	
6.空手道班		\$25,350.00	
7.跳繩班		\$23,100.00	
8.田徑班		\$5,600.00	
9.閃避球		\$23,100.00	
10.跳繩班(ECA)		\$7,000.00	
11.烹飪班(ECA)		\$8,450.00	
12.黏土班(ECA)		\$6,300.00	
13.扭氣球班(ECA)		\$7,200.00	
14.魔術班(ECA)		\$7,800.00	
15.縫紉班(ECA)		\$9,000.00	
16.非洲鼓班(ECA)		\$10,150.00	
17.閃避球(ECA)		\$4,650.00	
18.乒乓球班(ECA)		\$4,350.00	
19.英語話劇(ECA)		\$42,091.80	
20.3D 打印(ECA)		\$12,750.00	
21.靜態鬆弛班(ECA)		\$21,000.00	
22.神奇實驗(ECA)		\$13,500.00	
23.桌球班(ECA)		\$15,000.00	
24.手鐘(ECA)		\$9,280.00	
25. Hip Hop(ECA)		\$7,500.00	
26.比賽及活動車資		\$24,544.00	
27.活動報名、入場及租場費		\$75,564.50	
28.購買課外活動物資		\$146,780.23	
29.校本學習活動開支		\$89,368.22	
30.網上 Zoom 教學戶口費用		\$19,530.00	
31.芭蕾舞(ECA)		\$13,800.00	
32.口琴班		\$19,200.00	
	總數：	\$811,089.75	結 餘:\$492,593.54

2021-2022 校本課後學習及支援計劃報告

目的：擴闊清貧學生在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感。

本年度津貼額 (綜援及學生資助計劃之書津全額津貼):					\$124,000.00
上年度餘款:					\$218,400.00
合共:					\$342,400.00
學生對活動成效的抽樣問卷調查					
開辦課外活動名稱	A/擴闊學習經驗	B/增強對社會的認識	C/增加對社會的歸屬感	D/無意見	實際開支
1/培生朗文校際朗誦比賽費用	100%	0%	0%	0%	\$300.00
2/學校朗誦節中文獨誦比賽費用	100%	0%	0%	0%	\$580.00
3/學校朗誦節英文獨誦比賽費用	100%	0%	0%	0%	2,465.00
				總費用：	\$3,345.00
本年度餘款：					\$339,055.00

註：綜援 (綜合社會保障援助)

2021-2022 推廣閱讀津貼報告

推廣閱讀的主要目標：

1. 配合學校關注事項「深化正向教育，推廣正向文化」及「培養二十一世紀學習者」。
2. 提升學生的閱讀興趣。

	項目名稱	實際收入	實際開支
	承上結餘	\$31,207.00	
	本年度津貼 (2021-2022 年度)	\$31,425.00	
1.	購買圖書 (關於正向教育及偵探圖書)		\$33,042.56
2.	閱讀活動 (嘉賓講座、閱讀日、小丑劇場)		\$ 6,809.78
	總數：	\$62,632.00	\$39,852.34
	結餘:	\$22,779.66	

2021-2022 小學學習支援津貼報告

項目	收入	支出
承上結餘	\$232,190.40	
2021-2022 年度「小學學習支援津貼」撥款	\$1,241,478.00	
增聘 3 位全職教師		\$847,020.00
增聘 2 位全職教學助理		\$359,594.25
外購專業服務		\$128,000.00
購買學校資源及器材		\$544.00
安排學習/共融文化活動及家校合作支援活動物資		\$5,124.00
總數：	\$1,473,668.40	\$1,340,282.25
結餘：	\$133,386.15	

2021-2022 非華語學生暑期銜接課程報告

1. 出席率:

本年度的學生出席率總結如下:

組別	西瓜組 (升小一)	芒果組(升小一)	車厘子組(升小二)	香蕉組(升小二)	草莓組(升小三)	蘋果組(升小四)
出席率	81.37%	77%	92.3%	85.71%	93.75%	93.33%

2. 實施詳情:

✧ 上課日期: 3/8/2022 - 12/8/2022 (星期一至五)

✧ 時間: 8:30a.m - 12:30p.m.

✧ 上課地點: 106, N301, 503, 504, 505, 506

✧ 教學內容:

週次	教學內容	外出活動/ 特別安排
第 1 週	單元一: 香港地道美食 (水果, 顏色, 食譜等)	5/8: 學生在學校烹飪室(402 室)進行製作乳酪等活動
第 2 週	單元二: 動物, 身體部位, 海洋, 電影欣賞, 結業禮等	15/8: 電影欣賞 (原訂 10/8, 因天氣差而延期)

3. 參與課程的非華語學生及其家長人數:

組別	西瓜組 (升小一)	芒果組 (升小一)	車厘子組 (升小二)	香蕉組 (升小二)	草莓組 (升小三)	蘋果組 (升小四)
學生人數	16	13	12	12	15	14
家長人數	7	2	3	4	1	3

4. 課程對改善非華語學生學習中文的成效評估:

- 學生所學內容均與日常生活息息相關, 例如: 顏色, 水果, 動物等, 老師與同學們共同製作香港地道小食, 學生均感興奮。
- 透過觀賞卡通片 <<DC 超級寵物聯盟>>、學生回答簡單問題及介紹他們喜歡的角色等, 學生可以輕鬆學習中文。
- 因上課採用活動學習的模式, 學生普遍感興趣, 學習成效有所提升。

5. 活動總支出: \$ 72,960

姊妹學校交流活動報告 2021-2022

姊妹學校名稱：南沙大塘小學

項目	交流項目名稱及內容	支 出
1.	視像交流活動： 透過電視大屏幕及其他設備，與姊妹學校進行 實時教學或活動交流。	1. 配合六樓及地下禮堂電視大屏幕的設備： 1.1 四套獨立頻道無線咪系統及高清視像鏡頭 (\$91,900) 2. 流動學習設備： 2.1 三部 75 吋電腦屏幕連腳架 (\$83,200) 2.2 10 部 Ipad (\$42,870) 合共：\$217,970
		上年度餘款： \$ 113,895 本年度津貼： \$ 157,127 <u>本年度支出：</u> \$ 217,970 結餘： \$53,052