



閩僑小學 2023/24 學校報告

辦學宗旨

1. 「明德修身」，著重德、智、體、群、美五育均衡發展。
2. 創造積極理想學習環境和豐富教學資源。
3. 強調與家長的聯繫，致力與社會各服務團體合作。

校訓

「明德修身」

願景

盡心竭力發展專業團隊，培育團隊、學生及家長多元包容的素質，引發潛能；讓學生成為富責任感、自信、永不言敗的良好公民，共建共融、和諧的社會。

教育信念

相信每一個孩子是獨特，發掘他們的潛心力，發展所長。
相信每一個孩子的能力，提昇他們自學能力，終身學習。
相信每一個孩子會獨立，培養他們富責任感，貢獻社會。

三年計劃目標

1. 深化正向教育, 推廣正向文化。
2. 培育二十一世紀學習者。

	目錄	頁次
一.	我們的學校	P.4
二.	我們的學生	P.4
三.	我們的教師	P.5
四.	我們的學與教	P.6-9
五.	我們對學生的支援	P.9-14
六.	關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P.15-21
七.	學生表現	P.21-24
八.	財政報告	P.25
九.	我們的展望	P.26
	附錄：津貼及支援計劃的滙報 - 學校發展津貼報告 (附件一) - 改善非華語學生的中文學與教撥款報告 (附件二) - 全方位學習津貼報告(附件三) - 校本課後學習及支援計劃報告 (附件四) - 推廣閱讀津貼報告 (附件五) - 小學學習支援津貼報告 (附件六) - 非華語學生暑期銜接課程報告(附件七) - 姊妹學校交流活動報告(附件八)	P.27-35

一.我們的學校

1.學校簡介

本校於一九六九年由香港閩僑會館與已故校監曾紀華先生創辦，是一所政府資助小學，設有上下午校。現任校監是曾文仲先生。由一九八二年開始，本校轉為全日制上課，並於二零零二/零三年度起，從一年級開始取錄非華語學童。二零一六年開始，非華語學生與華語學生融合上課，主要以英語為授課語言，小四年級開始再分「本地班」和「國際班」，首創「津校國際化」的理念。

本校校舍巍峨矗立在山腰上，遠離塵囂鬧市，環境恬靜，並於二零零四年完成學校改善工程，新翼大樓正式啟用；而二零一五年開始進行全校翻新工程，是學習的理想園地。由二零零九年八月三十一日開始，本校已成立法團校董會，成員有辦學團體校董、校長校董、獨立人士校董、教員校董、家長校董及校友校董。

2.學校管理

法團校董會組合

成員	辦學團體	校長	獨立人士	教員	替代教員	家長	替代家長	合共
人數	5	1	1	1	1	1	1	11

3.學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	特別室	其他
24	3	1	1	電腦室、視藝室、音樂室、語言室、舞蹈室、科研室、烹飪室、小組教學室、校園電視台、水耕園地、禮堂	電子圖書角、閱讀角、靜觀角、NIKE GRIND 運動場

二.我們的學生

1.班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	4	4	4	4	4	23

2.學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	36	63	56	58	58	61	332
女生人數	42	40	48	48	44	44	266
學生總數	78	103	104	106	102	105	598

(截止 2024 年 6 月 19 日)

三.我們的教師

編制	: 43 人
非編制	: 7 人
教學助理	: 6 人
社工	: 2 人

1.教師資歷

持有碩士學位或以上	: 42%
持有學士學位或以上	: 98%
持有本地教育證書/教育文憑	: 100%

2.教學年資

0-4 年	: 14%
5-9 年	: 22%
10 年或以上	: 64%

3.教師專業發展

專科專教

本校推行專科專教，故大部份科目如中文、英文、視藝、音樂及體育由專科科任老師任教。老師可以專注教授專長的科目，深化本科的教學知識和提高專業素養，讓教學更能配合學生的特別需要，以取得最佳教學成效，培育學生的全人發展。

共同備課

中文、英文、數學、常識科任老師全年進行 8 次共同備課，每次約 60 分鐘。同級科任對將施教的課文或單元作有焦點(包括重點或難點)的探討及對上一次備課的內容作回饋及跟進，以協調各班進度。同時，科任在各次測考後均進行檢討會議，並利用所得數據作適切的跟進。最後，科任在學年末的一次共備作全年課程檢視，以回饋教學成效。

課業檢查及觀課

學校於上、下學期各進行了兩次課業檢查，由副校長、課程主任及中、英、數、常科主任及副科主任負責檢查。考績觀課則於下學期進行。另外，不同學科的科主任在上學期初進行了開放課室、新老師的觀課及課業檢查，整體表現令人滿意。

教師的嘉許

獲獎老師姓名	計劃/比賽名稱	所獲獎項	主辦機構
視藝科組 歐家威主任、黃慧儀主任	第十八屆香港藝術發展獎	學校藝術教育獎	香港藝術發展局
司徒珊老師及蔡曉婷老師	2023-24 傑出教師嘉許禮	傑出教師	觀塘家長教師會 聯會
生命教育組 黃俊儒老師、羅詠思老師	2023 關愛校園獎勵計劃	優異獎	基督教服務處
劉穎霖老師、廖卓軒老師	第 29 屆表揚教師計劃	獲表揚老師	敬師運動委員會

四.我們的學與教

學校上課的日數:190

各主要學習領域的課時

科目	中文	英文	數學	常識/STEM	視覺藝術	音樂
節數	P.1 9 節 P.2-6 8 節	P.2 9 節 P.1,3-6 8 節	P.1-2 6 節 P.3-6 7 節	P.1-3 4 節 P.4-6 5 節	2	2
科目	體育	普通話	電腦課	圖書課	生命教育課	戲劇教育
節數	2	1	1	P.1-3 1 節	1	P.1-2 1 節
科目	外語(韓/法)					
節數	P.3-6 1 節					

學校按教育局指示，採取全天上課安排，每一課節為 35 分鐘。

1.學與教的特色

學校在檢討了二零一八至二零二一年三年計劃後，釐定了二零二一至二零二四年度三年的發展路向: 以「深化正向教育，推廣正向文化」及「培育二十一世紀學習者」為經，四個關鍵項目為緯，各科緊密配合，以培養及發展學生的九種共通能力。三年計劃的最後一年，我們的焦點仍然是優化學與教，重點除了透過同儕備課、學習圈及觀課，以及觀課後的科內分享，強化評估及輔助教學工具和電子軟件的運用，也加入了多元化的常規課程: P.1-2 戲劇教育及 P.3-6 外語 (法文及韓文)，期望透過教授不同的知識及技能，培育學生成為二十一世紀學習者。今年安排的學習活動，包括專題研習、文化日、參觀、學校旅行、戶外學習等均反應熱烈，有效提升師生之間的正向學習氛圍，達至愉快學習的果效。

A.四個關鍵項目

1) 德育及公民教育

i. 正規課程：

每星期一節的生命教育課，課程內容主要是參考教育局的課程綱要，分個人發展、群性發展、學業及事業等四個範疇，配合生命教育教材<<讓生命高飛>>而設計生命教育教學活動，以培養學生的良好品德及正面的價值觀。

ii.非正規課程：

學校安排在每月的早會及周會時段進行德育主題分享。在日常的教學，甚至各式各樣的課外活動中，我們也會引入不同的德育及公民教育元素，藉以提升學生的公民素養。另外，我們亦邀請了不同的機構，為學生舉辦專題講座或活動，以培養學生的良好品德及正向的價值觀。

2) 從閱讀中學習

學校透過不同種類的閱讀推廣活動，加強學生的閱讀興趣，及提升他們的閱讀能力。為了達到不同的教學目標，教師因應學生的需要，選用各種閱讀材料，設計不同的閱讀活動。

施行計劃	計劃詳情
好書推介	由科任老師、圖書館主任或學生於課堂介紹圖書。 本年配合學校關注事項，在圖書課和生命教育組活動中，分享正向教育圖書；學生亦需在假期閱讀圖書，透過工作紙分享圖書內容和閱後感。此外，早會亦推介其他圖書，如介紹中國文化的圖書等。
「喜悅」 閱讀獎勵計劃	鼓勵學生多閱讀圖書，培養閱讀習慣。學生閱讀後填寫閱讀紀錄冊，同學閱書數量達標，可獲得獎項。
嘉賓到校講座	邀請嘉賓進行講座，例如魔術師說故事、小丑介紹圖書、故事姐姐說故事等。
圖書課	因應學習課題，在圖書課引入不同活動，如書籤設計、圖書封面設計、故事創作等，讓學生發揮所長，引起學生閱讀的興趣。配合學校關注事項，本年在小一至小三課程中，加強圖書的反思部分，深化學生培養正向思維，以及增加讀後感分享機會，發展學生的組織和表達能力。
閱讀日	透過活動如圖書分享、書中人物角色打扮、閱讀延伸活動、魔術表演等，增強學生對閱讀的興趣。
閱讀放大鏡	定期介紹主題圖書，如動物、中國文化等，讓學生自行閱讀，並找尋答案，提升學生閱讀興趣之餘，亦加強他們主動學習的態度。
書袋計劃	在小一至小三推行由香港壽臣山獅子會贊助的書袋計劃，鼓勵家長和子女在家共讀，提升學生的閱讀興趣。
閱讀王爭霸戰	每年安排學生閱讀指定電子圖書，在學期末進行社際閱讀比賽，讓學生閱讀之餘，加入比賽元素，推動學生閱讀。 本年的指定圖書是： 小一至小二：如果不洗手、慢慢龜不說謊了、There is a lion in the house、Where will we fly 小三至小四：噗通噗通海底城、坐飛機去旅行、Tell us again, Nany、Happy Dragon 100000 whys 小五至小六：教室被封鎖了、改變世界的 19 位科家、The wishing chair again、Happy Dragon 100000 whys
圖書館大使及 讀書會	圖書館大使能協助圖書館運作，以及協助同學找圖書和使用電子閱讀平台。在導修節定期舉行讀書會，有 9 位六年級的學生參加，和她們討論圖書，設計閱讀活動，並安排她們為小一至小三學生分享圖書內容和玩遊戲。本年其中有 4 位讀書會成員，參加了「價值觀教育閱讀推廣計劃 2023-2024」圖書分享比賽。
伴讀大使	挑選了部分小五學生擔任伴讀大使，到課室和小一學生看圖書和說故事。
電子閱讀區	由香港寬頻贊助，在圖書館增設電子閱讀區，添置電子圖書，讓學生從不同媒體閱讀。學校參加了賽馬會舉行的悅讀計劃，額外增添電子圖書，方便學生在家進行網上閱讀。
假期閱讀	在長假期如暑假、聖誕假期等，學生需完成假期閱讀工作紙的任務，如好書推介、創作故事人物等。

學生閱讀習慣

老師介紹不同主題的閱讀材料及活動，藉以吸引學生閱讀的興趣。從學生問卷調查中，67%學生表示喜歡閱讀，比較兩個學習階段，小一至小三學生喜歡看書的人數和上年相約；而小四至小六學生喜歡看書的人數較上年增加，大約有 67%。學生全年在本校圖書館借書 5739 本，平均每人借閱 9 本。小一至小三學生平均每人借閱 11 本，而小四至小六學生平均每人借閱 8 本，他們平均每人借閱圖書的數量較上年多了一倍。期末問卷調查結果顯示，35%學生表示每星期會到學校或公共圖書館借閱 1 次；70%學生表示每星期會看圖書 2 本或以上。在學生平均每星期閱讀時間方面，有 41%學生閱讀少於 1 小時，30%學生閱讀 1-3 小時，29%學生閱讀多於 3 小時。學生在課堂及假期閱讀任務中分享閱讀感受，通過分享閱讀心得，學生不但學到書上知識，也明白與人分享是一種很好的生活態度，同時亦可發展學生的表達能力和自信心。

3) 專題研習

為培育學生成為二十一世紀學習者所具備的「公民意識」、「合作精神和溝通能力」和「創意與想像力」等技能，常識科今年在專題研習週舉辦了不同的活動。

P.1-P.4 的專題研習週讓學生研習不同國家的節日。學生藉着閱讀、網上搜索等技能，認識該節日表後的傳統文化、習俗和意義的同時，亦提升學生處理資訊和自學能力。另外，學生需要佈置課室，向不同的參觀者介紹節日的傳統活動、服飾和食物，盡顯他們的溝通及表達能力。在這場仿如文化慶典的活動內，學生們互相合作，發揮團隊精神。

P.5-P.6 學生在專題研習週為學校設計 55 週年校慶紀念品。學生運用創意及發揮團隊合作，設計出別具特色又貼合學校理念的紀念品。學生需運用他們的創意、對物料的認識及策劃能力，從設計、生產、包裝、宣傳、銷售等等，一手一腳從零開始直至一件產品的誕生。是次研習，不但考驗學生的團隊合作，更令學生學會謹慎和有效地搜尋、分析和管理資訊，找出解決困難的最佳方法。

4) 資訊科技

i. 豐富數碼資源和環境

- ◆ 使用教育機構的免費網絡平台，如教育城、出版社的評估平台供學生使用，豐富學習資源。
- ◆ 透過校園電視台，擴闊學生對資訊科技接觸面，並促進學校各持份者應用不同的媒介進行學與教活動。
- ◆ 參與關愛基金支援項目，為低收入家庭的學生購買電子流動裝置，並於小一至小六實行「自攜裝置」計劃，增加學生應用資訊科技於學習的機會。
- ◆ 持續更新及增加學校電腦網絡和設備，配合移動教學新趨勢的要求。

ii. 應用資訊科技提升教學效能

- ◆ 應用電子教學策略，提升老師的教學成效，同時亦使學生能更投入課堂。
- ◆ 老師透過應用 GOOGLE For EDUCATION 的互動分享平台，促進師生交流，同時協助學生在家學習。
- ◆ 學校採用 Microsoft 365，為教學過程帶來更多便利性、互動性和安全性，從而提高整體教學質量。

iii. 透過資訊科技提升學生的自學能力

- ◆ 每級學生都會進行不同的電腦比賽，如打字比賽和小畫家繪圖比賽等，以鞏固所學的技能。
- ◆ 鼓勵老師採用不同的互動網上平台，以加強學生的自主學習能力。

B. 國安教育

本校「國民教育、德育及公民教育組」根據教育局訂立的績效指標，進一步推動學校在課堂內外推行國民教育，加強學生的國民身分認同和民族自豪感，共同維護國家安全的意識，工作包括：協助學校策劃及統籌與國家安全及國民教育相關的策略和措施，如在指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌；另外，各科進行課程整合，增潤各學習領域(中文、常識、視藝、音樂、圖書課、德育及公民教育科及生命教育科)的教學內容，包括文言文及詩詞歌賦、中國歷史、著名人物、文化及科技發展、國歌、中國音樂及藝術文化、及中國傳統品德精神等。學校亦積極加強教師在國家安全教育範疇的專業發展，鼓勵教師不斷進修。

另外，學校舉辦了不同的活動如：姊妹學校交流、薪火相傳—上海歷史與文化遺產之旅、家長教師會中華文化遊等，以培育學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好公民。本學年本校學生在情意及社交表現評估(APASO)問卷調查「國民身份認同」各項的分數均比香港其他學生略高(見下表: Q-值)，反映出本校學生對國家的態度正面。

情意及社交表現評估套件(第三版)					
2024-04-17 ~ 2024-05-17 [所有]					
副量表		香港		本校	
		男	女	男	女
國民身份認同（責任、義務）	Q-值	96	102	107	106
	P-值	39.5	55.3	68	65.5
	有效回應人數	/	/	232	184
國民身份認同（自豪、愛護）	Q-值	96	103	98	107
	P-值	39.5	57.9	44.7	68
	有效回應人數	/	/	232	184
國民身份認同（國旗、國歌）	Q-值	97	101	105	113
	P-值	42.1	52.7	63.1	80.7
	有效回應人數	/	/	232	184
國民身份認同（成就）	Q-值	98	100	103	104
	P-值	44.7	50	57.9	60.5
	有效回應人數	/	/	232	184

C. 為學習領域組織的學習活動

配合關注項目中相關的學習領域，推行各類多姿多采的學習活動，例如有關多元文化的文化日，涉及德訓、國安及德公、中文、英文、圖書、音樂、體育和視藝的早會分享；星期五的德訓及正向主題分享。今年亦舉辦了跨學科戶外參觀，英語角、普通話角等活動，以及各科戶內外活動，如：文化日、閱讀日、專題研習、中文戶外寫作活動、英語日、數理日、英文慈善義賣、電腦繪畫比賽、藝術文化交流團、普通話繞口令比賽、閱讀王爭霸戰等，參與率高，學生獲益良多。

D. 多元化評估

各科科任透過日常觀察、聽說評核、專題研習等多元化評估模式，客觀地評估學生的學習，並作出適切的教學回饋。

五. 我們對學生的支援

1. 成長支援: 訓輔合一

A. 訓輔理念

本校推行訓輔合一政策，採取正面鼓勵的培育方法，培養學生互相欣賞，互相尊重的積極人生態度。我們亦按照本校本年度的關注項目(「深化正向教育，推廣正向文化」及「培育二十

一世紀學習者」)制定校本輔導計劃，舉辦不同的活動，如學生或教師講座、工作坊、小組輔導活動等，讓學生建立正面的價值觀和態度。

B. 訓輔組架構

訓輔組由 8 位老師組成，其中包括訓育主任及顧問，六位老師分別擔任小一至小六級訓導，其餘的組員則協助處理其他獎勵計劃、行政及訓輔的工作。

C. 訓育

層面	推行計劃之成效
學校層面	- 獎懲制度： - 獎勵：鼓勵學生自律守紀、樂於參與服務及努力獲取傑出的成就，以培養他們的良好行為。同時亦希望獲獎學生能成為其他同學的學習榜樣，藉此強化他們的正面行為。 - 懲罰：讓犯了過錯的學生對其錯誤的行為負上責任，藉此讓學生從錯誤中學習，並得以改善。同時，亦希望對其他學生起警惕作用。 - 正向教育 本校舉辦了各式各樣的正向教育活動，如水耕園、閩僑水族箱、性格強項咭獎勵計劃等，培養學生的正向態度及發展學生的正向行為。 - 為推廣正向文化，訓育組聯同校內各科各組，共同訂定閩僑正向成就幣獎勵計劃及準則，若學生在學術、品行、服務等達到特定標準，都會獲得老師給予的「閩僑正向成就幣」。學生可於小息時間使用「閩僑正向成就幣」夾公仔、玩具及玩籃球機等，以獎勵及鼓勵學生在各方面的進步，學生對此計劃感到非常雀躍。
學社層面	本校透過各項的社制活動，如遊戲日及配合各科組的比賽及活動等，增強學生的凝聚力，培養學生對學社以至對學校的歸屬感，並增強學生的成就感及提升他們的抗逆力，令學生有更全面的發展。
班級層面	推行「班級經營」計劃： 透過「班級經營」的活動，如定班規、一人一職等，讓學生合作共同完成任務，從而增強學生在該班的凝聚力，營造良好的學習氣氛及提升學生對學校的歸屬感。
個人層面	服務生/領袖生培訓計劃/領袖訓練營： 服務生/領袖生(如風紀、圖書大使等)是所有學生的模範。學校為他們提供了一系列的培訓(如工作坊、遊戲、小組討論及角色扮演等)，讓他們能了解自己的角色及職能，同時亦培養他們的服務熱誠、溝通技巧及解難能力。在過去一年，因疫情開始緩和，本校的服務生/領袖生有參加半天的領袖訓練營，繼續進行服務及培訓。

D. 輔導：全方位輔導計劃

學校方面	校本輔導計劃 於小四至小六舉行成長的天空計劃，透過一系列的小組活動、歷奇活動及戶外活動，提升他們在情緒管理、社交及解決問題等方面的技巧，建立他們的自尊感及自信心，學習以正面、積極的態度面對挑戰。 全校進行生命教育活動計劃，透過參加生活教育活動計劃(LEAP)，進行 AI 體驗活動，教導學生健康生活的知識，如均衡飲食、抗拒煙酒、認識藥物及其禍害，讓他們學習建立良好的生活態度。
------	--

	本年度亦舉行了風紀訓練活動、義工訓練服務、生涯規劃小組及性教育活動，提升學生的領袖素質及責任感，強化學生的正面思維。 2. 德育課 (校本課程) 全校學生進行每周一節的生命教育課，課程內容主要是按教育局的課程綱要，以個人發展、群性發展、學業及事業等四個範疇，配合生命教育教材<<讓生命高飛>>而設計的生命教育教學活動。班主任根據學校關注事項、月訓主題及日常的生活事例，帶領學生進行不同的學習活動，藉此培育學生正確的公民態度。
學生方面	1. 共融活動 本校學生來自不同的國家，學校透過工作坊、文化日、講座、機構活動等，讓他們認識不同地方的文化習俗。這既可促進同學之間的交流，亦可協助他們建立和諧及愉快的校園生活。 2. 個案及小組輔導活動 當學生遇到情緒、學習及社交等問題時，社工與專責有特殊學習需要學生的老師會討論處理方法。部份需要個案跟進的學生，在得到家長的同意下，轉介予校內社工輔導，亦為有需要學生提供遊戲治療及沙盤治療，讓學生舒緩情緒及壓力。 3. 培養正確價值觀 本年度學校邀請了不少社區團體主領價值教育的講座，主題包括生命教育、性教育、懲教更新工作、健康飲食、反吸煙及吸毒、關愛別人、傷健共融、預防欺凌、網上交友及正確使用互聯網等。透過持續及多元化的教育，讓學生成為正直善良、助己助人的良好公民，貢獻社會。 4. 誠信活動 為培養學生誠實守信的態度，本年度舉辦了一系列小組活動，學生積極參與，克服恐懼，遇到困難時亦能互相幫助，完成挑戰。
家長方面	1. 講座及活動 不斷強化「家校溝通與合作」是本校的長期目標。因此，為配合不同家庭的文化背景及需要，每月舉行不同形式及主題的家長講座及活動，同時亦進行不同活動，當中包括華語及非華語家長教育講座、親子藝術工作坊、親子嘉年華、戶外農莊活動、家長義工活動、親子義工活動、非華語家長支援小組、家長管教支援小組、家長情緒壓力支援小組、小五呈分講座及小六升中講座等，家長及學生均踴躍參與。 2. 支援服務 支援家長輔導子女於行為及學業上的諮詢，同時亦提供情緒支援、介紹社區資源及作出適時轉介，例如社會福利署、綜合家庭服務中心、教育局等。 為配合「正向教育」的實施，在正向大冒險小冊子中的「樂家杏仁糖」活動，以正向金卡鼓勵家長參與家長講座。家長完成講座後獲發正向金卡，與學生一同儲正向卡。學期末會頒獎給完成講座之家長，獎項分「金、銀、銅」三項，本年共有 53 位家長參與學校講座，當中有 23 位分別獲得「金、銀、銅」的獎項，佔參與者的一半以上，反映出家長比以往更積極參與學校活動。

2.聯課活動

A.課外活動

本校善用政府的撥款資助，與不同非牟利團體合辦活動及興趣班，讓學生認識自己的潛能及興趣，藉此培養正確的價值觀，增加對學校的歸屬感。大部份學生在各項活動中均積極投入，課堂表現理想，學習到不同課外活動的基本知識及技術，對他們持續發展活動興趣奠定基礎。

B.課外活動組別分類:

- 1) 興趣性活動共 26 組: 英文話劇、普通話話劇、無火烹飪、電腦繪畫、棋類、iPad 遊戲、魔力橋、非洲鼓、科學實驗、手鐘、口琴、合唱團、中國手工藝、黏土、扭氣球、劍橋英語、3D 打印、縫紉、靜觀、面試技巧、定格動畫、航空飛行班、生命天使、英語大使、藝術大使及小小藝術家。
- 2) 體育性活動共 15 組: 閃避球、乒乓球、旋風球、籃球、高爾夫球、羽毛球、足毬、桌球、花式跳繩、田徑、足球、舞獅、Hip Hop、中國舞及芭蕾舞。
- 3) 服務性活動共 5 組: 紅十字會、幼童軍、女童軍、基督少年軍及環境保護大使。

C.全方位學習活動

今年全校參加了不同教育講座及參觀活動，師生均投入各項學習活動。

D.制服團隊

本校為培養學生成為樂於助人、有責任感及勇於承擔的人，特為小一至小六學生開辦制服團隊，包括女童軍、幼童軍、基督少年軍及紅十字會。參與制服團隊的人數如下：

團隊項目	參加人數
女童軍	26
幼童軍	15
基督少年軍	14
紅十字會	12

3.正向教育及生命教育

A.正向教育

- 1) 「正向特攻隊」小冊子
 - i. 以「正向特攻隊」為主題，以學生設計的品格強項角色配合對應的品格強項舉辦全校活動，讓學生體驗和實踐個人品格強項。
 - ii. 加入校本的恆常活動作為不同任務，亦融合各科活動，讓每位學生全年都能參與不同的活動，並紀錄從活動中所實踐的品格強項。
 - iii. 家長於「樂家幸仁糖」活動紀錄學生於家中幫忙做家務、良好習慣及家庭趣事，表揚學生於家中的良好行為，建立正向親子關係。
 - iv. 以正向金卡作為鼓勵，讓家長與學生更積極參與各項活動。
- 2) 正向換領站
 - i. 全年度每星期一次開設正向換領站，讓學生就完成的任務換領對應的品格強項咭，加強學生的成就感。
 - ii. 學生以品格強項咭或閩僑幣換領禮物，禮物包括小型樂器、體育用品、益智玩具等，讓學生在課餘時間亦可以用禮物培養個人興趣。
- 3) 全校性活動
 - i. 大才藝小舞台
於小息時間讓學生表演個人才藝，包括唱歌，跳舞，樂器表演、足球表演等，提升他

們的自信心。

ii. 感恩點唱站

午間時段透過中央廣播，學生分別對父母、老師、工友及同學送上感謝說話，表達感恩之心，營造一個感恩的氛圍。

iii. 如果我是小大人工作體驗

活動模擬真實求職及上班過程，包括：撰寫求職信、面試、上班，讓學生展現潛能和熱誠。

iv. 正向打氣感恩活動

活動分為兩部分，第一部分是加力行動，在考試周期間於早上及小息為同學打氣，讓同學感受有人為他們打氣，營造正面氣氛，減輕考試壓力。第二部分在考試週完結後進行，同學將心意卡送給朋友，表達謝意。

4) 水耕園活動

i. 設立「農貓巴士站」，讓全校學生按年級參與水耕園導賞活動，學習水耕種植知識，宣揚愛惜食物的信息。

ii. 舉行了多個水耕種植工作坊，讓學生、家長體驗水耕種植，並學習照顧及收成植物，提高責任感。

iii. 家長參與親子工作坊後，成為家長水耕導賞義工，負責帶領學生參觀水耕園，提升家校合作機會，建立正向關係。

iv. 正向大使在「正向農墟義賣」活動中實踐了二十一世紀學習者的領導能力。

5) 正向大使

i. 從三至五年級學生中挑選三十位成為正向大使，擔任學校推展正向教育的學生領袖，參與正向活動的籌備及協助工作，例如正向換領攤位當值、管理水耕園、正向嘉年華攤位等，提升學生的領導能力。

ii. 每星期定期進行訓練，建立正向大使的團體精神及對學校的歸屬感。

iii. 參與大哥哥大姐姐計劃，於每年9月份小息時間到小一各班協助學弟妹，讓小一新生加快融入學校生活，建立濃厚的關愛文化。

B. 生命教育

1) 靜觀訓練

i. 每星期在早上班主任節及午休時段進行各兩次靜觀練習，讓學生和老師放鬆心情。活動已是第五年在學校推行，老師和同學都認為靜觀練習有助舒緩壓力。

ii. 星期五課外活動時段由本校老師帶領六年級學生進行靜觀活動，例如和諧粉彩畫、禪繞畫、製作靜觀瓶、靜觀進食和靜觀伸展，讓同學有機會進行不同的靜觀體驗。

iii. 為鼓勵學生在校多進行靜觀活動，學校特設靜「官」角，讓學生於小息期間進行靜觀活動。

2) 校本生命教育大課：生命之樹

生命教育組以「愛」為主軸，每級設計了不同的活動，一年級為「愛無分彼此」、二年級為「我愛我家」、三年級為「愛·守護藍星」、四年級為「愛走進社區」、五年級為「可愛的我」，而六年級為「關愛地球村」。每級都有一系列的活動及繪本分享，今年一至六年級均已完成校本生命教育大課，同學反應熱烈，亦從中實踐出關愛。

3) 生命天使

本年度共有 20 名學生成為生命天使，他們除了日常在靜「官」角當值外，還協助老師推行大課，在學校擔任關愛領袖，增加其自信心。生命教育組亦為同學們定期進行培訓活動，讓他們身心都作好準備，讓他們日常生活中實踐關愛。

4) 小三參與生活書院「慈悲為本計劃」

慈悲為本課程已是第三年在學校推行，計劃由陳廷驊基金會贊助，本年度的學習的對象是本校小三學生。有關課程由生活書院和繪本雞的導師設計，及本校老師共同教授。本年度主題是「社區的願望」，參與的科目包括德育科、常識科、視藝科及圖書科，主要以多感官探索、環境觀察及繪本等模式教導學生有關知識。學生從課堂中理解自己與環境的連繫，觀察身邊不同人和物的需要和感受，引發他們對社區的想像，再把構想付諸實現。學生在課堂中經常跟組員討論及合作，並透過到戶外參觀、記錄及訪問一些社區內的人和事，共同製作不同作品，表達自己所想所思。

5) 其他活動

生命教育組進行了與生命教育有關的跨學科活動，例如中、英、數及常識科都利用生命教育繪本進行體驗活動，深化價值教育相關核心價值。同時，本組亦推行不同的「學習愛」的活動，例如全校共同關心校工及教職員等等。

4. 學校的支援

照顧學生學習差異

A. 政策

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援有特殊教育需要的學生的策略。

B. 支援措施

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 1) 成立學生支援組，成員包括統籌老師、班主任、支援老師、教學助理、學校社工和教育心理學家等。
- 2) 為個別有特殊教育需要的學生，訂定『個人學習計劃』。
- 3) 安排中文、英文及數學主科教學抽離班，為學業成績稍遜的學生提供輔導教學。
- 4) 安排恆常課後功課輔導班，為成績稍遜及缺乏家庭支援的學生提供功課輔導。
- 5) 安排暑期中文班，為中文成績稍遜的非華語學生加固其基礎知識。
- 6) 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療/訓練。
- 7) 向有需要的學生提供家課、默書和測考調適。
- 8) 提供家長講座，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性。
- 9) 提供教師工作坊，讓教師了解如何為有特殊教育需要的學生設計個人學習計劃。

C. 資源運用

資訊科技組推行以下項目，支援學校及學生持續進行之網上學與教活動：

- 1) 保留 Zoom 戶口作為線上教學平台。
- 2) 參與關愛基金的援助項目，資助 86 位小一至小六合資格學生購買流動電腦裝置，於家中進行網課及自學。

六.關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項(一): 深化正向教育，推廣正向文化。

成就

- ◆ 各級科任在共同備課會議，根據科組指引共同進行課程設計，利用不同的教學活動及策略如討論、分享等，滲入不同的正向元素，以強化學生的正向思維。例如，中文科持續深化課堂讀文教學的品德情意教育元素，包括：關愛家人、關懷鄰里、堅毅勇敢等。英文科則於早會分享不同正向元素，而低小的 Space Town 及高小的課本書內，每課都有一個正向元素於課堂時與學生分享。數學科在課堂教學活動中強調合作學習，讓學生在解決數學問題時彼此合作。透過團隊合作，學生可以學習互相尊重、欣賞和支持，培養正向的態度。從各科老師的課堂觀察及共同備課會議檢討反映，學生喜愛參與各科的學習活動，而共同備課紀錄亦能顯證出互動學習的成效。
- ◆ 學校的正向氛圍從不同校本正向活動不斷強化。正向教育以全校參與模式推展，讓每位學生全年都能參與不同的活動。學生透過完成正向小冊子的任務(正向教育)，學生透過完成正向小冊子的任務，例如：「如果我是小大人工作體驗」、「感恩點唱站」、「加力打氣行動」等，學生能親身經驗及深入認識不同的品格強項，從而培養出正向品格。根據校本老師問卷調查，97%老師同意透過完成正向小冊子的任務能培養學生的正向品格。ESDA 學生持分者問卷表示，87.5%認同「學校能於課堂內外幫助我們培養良好品德」，89%則認同「學校積極教導我們如何與人相處」，例如：尊重他人和為他人著想。
- ◆ 學校以水族箱和水耕園的設施，定期舉辦活動，向學生及家長傳遞愛護及珍惜自然的信息。根據校本老師問卷及活動後進行的學生問卷調查，100%學生認同水耕種植工作坊能讓他們認識水耕種植知識。此外，大部分參與學生於回饋工作紙指出，活動能讓他們明白耕作者的艱辛，令他們更愛護及珍惜自然。家長和子女於活動中合作種植同一株植物，他們都表示活動有意義，增加了親子相處的機會，並能夠藉此多鼓勵子女多吃蔬菜。活動後有不少家長都表示平時不肯進食蔬菜的子女和家人都願意嚐試自己種植的蔬菜，十分難得。
- ◆ 本年度生命教育組與中文、英文、數學及常識科進行跨學科活動，例如：二年級中文科外籍生與華籍生一起進行社交活動，一起摺紙飛機；一年級常識科活動，同學閱讀繪本<<感謝書>>，然後一起製作感恩卡，並把卡片送給身邊的人。從校本教師問卷結果得知，98%的老師認同生命教育活動能培養學生正面的價值觀及態度，而不同跨學科活動亦深化了正向教育元素，強化學生的正向思維。
- ◆ 生命教育組於小六進行了<<關愛地球村>>活動，讓同學關注世界貧窮及本地基層家庭問題。科組安排了同學與牛頭角明愛社區中心的婦女交流，同學們再自行商討及安排活動內容、捐贈物資等。從帶隊老師觀察，參與活動同學都能表現關愛的精神，而活動當日，同學不但表演短劇，還與婦女們玩遊戲、聊天，度過了愉快的時光。牛頭角明愛社區中心社工表示，本校同學熱心服務，令一眾婦女感到十分溫暖。由此可見，活動的果效突顯出學生的自信心，亦加強了校園的正向氛圍。
- ◆ 今年是本校參與生活書院「慈悲為本」生命教育計劃第三年，小一繼續上學年「自然小夥伴」的主題，在常識及體育課堂內融入「慈悲為本」生命教育計劃。小二學生以「公民」為題，於德育課進行「教學同行」協教；而小三則由生活書院協助，並於與常識、視藝及圖書科跨

學科教授「慈悲為本」生命教育計劃。通過參與培訓工作坊，及與機構進行定期共同備課會議，透過觀察、繪本及社訪問，學生能從體驗中認識及感悟社區及部分，包括人、事、物，引發他們對社區的好奇和關愛，讓學生反思何為慈悲。參與此課程的老師觀察所得，學生十分喜愛參與課堂活動。在活動期間，學生勇於分享他們的觀察，其分享和作品均能圍繞社區和慈悲兩大元素、這反映出學生的正向思維和對活動的投入。

- ◆ 本校藝術教育重點之一是把校園化身為藝術館，配合不同主題，展示學生的創作過程和成果。本年度視藝科繼續以「Arts - A Visual History」為主題，貫穿整個藝術教育發展。學生通過參與不同的課題和創作活動，去認識中與西、傳統與現代的藝術發展和藝術家的創作動機。他們從中學習，並在創作和欣賞上得到更多的啟發，培養正向生活態度。今年學校在視藝室外設置大型電視機，播放學生課堂中的點滴；另外科組亦為台灣藝術遊學團設置大型展板和作品展覽，讓各年級的同學都能欣賞，學習尊重他人和提升對校園的歸屬感。
- ◆ 為培養學生成就感，各科均推行不同校內活動及參加校外比賽，從不同途徑發掘學生潛能。本年度資訊科技組組織編程校隊的課程，讓學生參加 Lego 編程比賽。此課程共有 28 位小四至小六的學生參加，全年共 14 堂，一班以廣東話教授，另一班以英語教授。根據負責老師觀察，學生堂上反應踴躍，積極參與堂上活動。當中 8 位同學被選入編程校隊，參加 6 月的比賽，吸取了豐富的比賽和編程解難經驗。根據 35 位老師的校本問卷，78%認同組織編程校隊，參加 Lego 編程比賽，能培養學生的成就感。而根據 20 位參加學生的問卷調查，75%的喜歡此活動。
- ◆ 本年度數學科與常識科學辦了數理日，當中「雞蛋撞地球」實驗讓同學了解到保護容器的重要，不少同學除了自製創意包裝設計，亦運用了量磅準確測量裝置的重量，從而作出改善。「高塔挑戰」則考驗了學生的空間思維和協作能力，「紙飛機比賽」和「滑翔機比賽」更激發了同學們的創意和解難能力，而六年級學生更為低年級準備了有關數學和科技的攤位遊戲。根據教師校本問卷調查，95%老師認為參加不同形式的比賽，能培養學生成就感。數理日不僅增進了同學之間的交流，讓他們明白到數學和科技在生活中的應用和重要性。
- ◆ 本年圖書課加強圖書分享的反思部分，並與生命教育組跨科協作，推廣正向圖書閱讀，同時又參與三年級慈悲為本繪本教學，以深化學生的正向價值觀。根據校本教師及學生問卷調查，分別有 100%及 70%認同學生閱讀正向圖書能使他們具正向思維，比上年上升 11%。從學生課業所見，學生能表達正面思想，如：不怕困難、要待人友善等。圖書課中，老師亦和學生分享沒有既定植入式價值教育的圖書，讓學生自行表達他們的意見，他們都能正面思考，以及明白面對失敗也需堅持。
- ◆ 根據 ESDA 教師問卷調查的結果顯示，在「我對學校課程和評估的觀感」中所有項目的同意度均達 80%或以上，當中「學校課程能配合正面價值觀和態度」此學習宗旨更達 100%，可見本校在深化正向教育，推廣正向文化方面已發展得十分全面及成熟。而與 2021-2022 學年比較，Q38.「學校的課程能配合教育發展的趨勢」及 Q42.「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」三個項目分別上升了 20.8%、15.4%及 15.2%，而在 Q37.「學校的課程能配合各學習宗旨」及 Q44.「學校有效監察課程的實施」更上升了 20.8%，可見本校課程能緊貼教育趨勢，並配合學校關注事項推展，成效顯著。
- ◆ 根據 APASO 調查的結果顯示，學生具正面的「價值觀」，其中「學校氣氛」及「情緒」副量表的整體數據 Q-值均高過 90，數據與香港常模相近。在教師、家長及學生持份者問卷「對學校氣氛的觀感」中平均數分別為 4.1、4.3 及 4.2，當中家長及學生在「我喜愛學校」的平均數均為 4.3，而在教師及家長問卷「對學校氣氛的觀感」中「學校能營造關愛的校園

氣氛」及「我樂意讓子女在本校就讀」的平均數更分別達 4.3 及 4.4，顯示出學生在學校與同學及老師相處融洽，家長及學生均認同學校所建立的正向積極學習方向，而正向關係亦已牢牢建立在學生心中。

反思

- ◆ 正向組今年繼續舉辦了「如果我是小大人」活動，學生先透過撰寫求職信、面試等，體驗「主動求職」的過程，其後讓學生擔任學校不同的工作單位，例如校長、秘書、老師、技術支援人員、工友等職務。從學生的求職信及活動後分享中所見，他們都展示了對不同職位的熱誠，大部分同學都為面試做好準備，有擔任「老師」的學生更與相關科任老師進行備課會議，參與活動的老師表示，活動有助展示學生所長，為生涯規劃作準備。
- ◆ ESDA 教師、學生及家長持份者問卷「對學生成長支援的觀感」中平均數為 4.0、4.0 及 4.1；當中學生及家長持份者問卷中「學校幫助培養良好品德」的平均數為 4.3 及 4.1，而教師持份者問卷中「學校能帶領科組，積極推行價值觀教育」的平均數為 4.1，顯示出教師、學生及家長均認同學校安排學習能發掘學生才能，展現他們的強項，印證「正向關係」及「正向成就」的果效。但教師及學生問卷數據顯示，在「對學生成長支援的觀感」一項，「學生自律守規」的平均數只有 3.3 及 3.5，這點值得我們再作檢視及跟進。
- ◆ 本年學校舉辦了不少活動，當中與訓輔組合辦，在小息時段舉辦的「大才藝小舞台」，由學生自發地報名參加，表演形式不限，藉以增加學生展現才藝機會，顯示他們的勇氣及創造力等品格強項。就老師觀察所見，不論參與表演的學生及觀眾的反應都比去年熱烈，短時間內已收集大量學生的報名表，顯示學生的自信心大大提升。但由於小息時間有限，每次只可能安排 4 組學生參與表演，建議下學年可增加活動次數，讓更多學生一展所長。

回饋與跟進

- ◆ 來年各科組繼續強化正向教育理念及校園氛圍，透過佈置校園，更新美化課室壁報、張貼 24 個品格強項的正向海報及全年正向主題標語、與教學相關的內容和圖片學生作品或學生活動相片，持續建立更正向、積極有活力的學習環境，以提升學生成就感。學校將配合恆常月訓、周會及各科正向活動之推廣，持續加強校園正能量，創建正向、有活力的學習環境。另外，學校將持續加強活動前的簡介、訓練和活動後反思及分享，同時透過早會、周會等，讓參與的學生向同輩及師長分享感受及經驗，藉著耳濡目染，建立正向價值的文化氛圍。
- ◆ 來年科組備課將更聚焦討論課堂教學設計，滲入正向元素的內容及教學，培育學生的正向及開放思維。另在課堂中作深入分析和判斷，結合電子教學元素及不同層次的提問技巧，以照顧學習多樣性，達致培養學生的思考、創意技能、協作及溝通技能，並提升他們解難能力的目標。各科組將繼續透過不同的課程滲透及課堂設計，推展正向元素，強化學生的正向思維。
- ◆ 教師及學生問卷數據顯示，在「對學生成長支援的觀感」一項，「學生自律守規」的平均數只有 3.3 及 3.5。為加強學生在自律態度方面的訓練，下學年正向小冊子將加入學生在家中自律守規的任務，例如：在家使用電子用品的時間、早睡早起的習慣等，讓家長簽名見證，以鼓勵子女建立自律守規的習慣。
- ◆ 學校的正向氛圍已從各校本正向活動建立。在新三年學校發展周期，正向教育將向外推展，引入外間資源，包括參與「校園好精神計劃：精神健康約章」及「賽馬會眾心行善-義

工推廣校園夥伴計劃」，讓更多學生能透過不同校園及社區活動，持續強化學生的正向思維及品格強項，鞏固正面積極的校園氛圍。

- ◆ 下學年本校二年級及三年級將繼續參與生活書院「慈悲為本」生命教育計劃，小二以「公民」為主題，由班主任帶領於德育課進行。小三將以「生活的願望」為題，班主任與機構定期進行共同備課會議及「教學同行」協教。透過德育科及圖書科的跨學科合作，配以不同活動，讓學生理解自己與環境的關係，引發對社區空間的想像，把構想付諸實現，提升正向關係的意識。
- ◆ 來年視藝科組會沿一貫方向，配合學校 55 周年校慶，於校外專業展覽場地舉辦大型藝術展覽，並讓學生參與其中，以提升他們的正面價值觀和態度、共通能力和自主學習的能力。另外，科組亦會延續「Arts - A Visual History」計劃內容，圍繞主題於學校各樓層、梯間等地方展示學生的作品，讓學生能夠互相觀摩和啟發，藉此深化正向教育，使校園成為一個正向、積極有活力的學習環境。

關注事項(二): 培育二十一世紀學習者。

成就

- ◆ 科主任觀課報告中指出，教師在教學設計上，透過電子及協作的教學活動，運用不同層次的提問，引導學生思考，讓學生投入學習，並嘗試誘發學生提出問題，引導他們從不同角度思考問題，進行更深入的學習，提升學生的解難能力。此外，在 ESDA 教師問卷「對教學的觀感」中整體平均數維持 4.2，與過往的數據相約，在同意排序中「課堂內外，我經常安排不同的學習活動」及「課堂內外，我經常讓學生主動探索及建構知識」，同意度分別達 96%及 93.9%，比上年上升了 9%。更值得注意的是，在「我對教學的觀感」中「適時給予學生具體回饋，促進反思及改善學習」的同意排序為第一，而學生問卷「對教學的觀感」中所有項目的整體平均數有 4.2。這反映學校的課程有策略地按學生的能力、興趣及需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會，有效調節學生的需要，以提升學習效能。
- ◆ 學校課程配合學生的能力，以閱讀及 IT 教學連貫學習，引發他們的主動學習的精神，從而發展他們的領導能力及責任感。在 ESDA 教師問卷「對教學的觀感」中平均數為 4.2；而「對學校課程及評估的觀感」中「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進全人發展」平均數均為 4.1，可見教師認同學校在各學習領域課程的成效，能對焦教育目標設計教學，培育學生的全人發展。
- ◆ 學校持續創設各種學習情境及活動，以培養學生的創意技能，並提升他們解難能力。文化日舉行的「正向農墟」，由學生籌備義賣攤位及物資，包括設計標籤、包裝及宣傳，學習營商技巧。從老師觀察所得，學生均表現投入，他們因應需求而主動管理產品質量，顯示他們的主動性及責任感。在設計宣傳品時，學生互相商討意念並一起完成作品，培養了他們的協作及領導能力。活動有正面效果，光顧農墟的老師和學生均表示能感受到正向大使的熱誠和投入。活動有正面效果，商品受學生及家長歡迎，更有校外老師表示欣賞農作物商品，短時間已售罄。與正向大使檢討，他們表示學到了溝通技巧及團隊精神，及對籌備活動有更多認識。
- ◆ 本年閱讀推廣組集中培養學生創意技能，小五及小六學生需自行根據圖書內容，設計閱讀日攤位遊戲，從他們的成果能展示他們的創意及協作能力。另外，科組挑選了部分愛閱讀的小

六學生，成立了讀書會，定期在導修課舉行，討論圖書內容，設計閱讀活動。從教師觀察反映，學生能把所學在小息時為小二及小三學生們作圖書分享和閱讀遊戲，可見他們的創意及組織能力。讀書會部分成員今年參加了「價值觀教育閱讀推廣計劃 2023-2024」圖書分享比賽，他們要按主題找書，協調分工，撰寫講稿等，過程中，能展示們的創意及解難能力。學生問卷調查結果指出，57%學生喜歡讀書會在小息舉行的活動。

- ◆ 常識科設有不同的學科活動，如專題研習、P.1-P.6 科學探究、生活知識王、數理日、P.1-P.3 與數學科合作 STEM 活動。根據問卷調查，90.5%老師和 82%認同專題研習能培育學生創意技能。教師透過課堂觀察，學生透過小組合作，於科學探究課堂內積極反覆測試，以探求所學的科學原理。據教師問卷調查，90.5%老師認同生活知識王能培養學生的解難能力，從收集到的學生作品中，學生以多角度去解決生活中的各種難題，部分解答更超乎教師所想的富有創意及可行性，反映出學生們對日常生活的觀察、好奇和解難能力。根據學生問卷調查，78%學生喜歡數理日內的數理遊蹤，並認同此活動能提升他們的解難能力。
- ◆ 本校以 IT 教學連貫學習，今年電腦科於學期初(9-10 月)與學生重溫 Google Classroom(GC)的登入及不同使用方法，學生按年級學習不同的 Google 應用程式，如: Google Doc、Google Slide、Google Form 等，以配合 GC 使用。學生需按年級，在課堂及家中運用 GC 完成一次功課，並在堂上完成堂課後利用剩餘的時間練習搜尋技巧、網上字典、翻譯軟件。期末科組問卷顯示有 87.5%老師認同教授及重溫 Google Classroom 的使用方法能培養學生自主學習的態度及資訊科技能力。另外，本校繼續進行由百仁基金舉辦的「童擁 AI 計劃」，小四至小六的學生透過課程學習以 Scratch 及 Micro:bit 編程。小六學生透過新引入的第三期課程學習 AI 人工智能的編程及應用，根據老師堂上觀察大部分學生能運用 AI 硬件 Huskylens 及 Classroom:bit 擴展板完成課堂任務，發揮創新思維。
- ◆ 本年度資訊科技組舉辦了 STEM 同樂日，為 STEM 的活動和課程做引入，為小一至小六的學生提供機會體驗編程，讓學生在過程中由零做起，由堆砌積木到導入編程，每位同學都需要投入參與。雖然學習編程的過程困難重重，但無阻學生對編程解難的熱誠。本年度分別在 9 月及 3 月完成 3 場 STEM Fun Day。很多本地生都曾接觸 LEGO，或家中有 LEGO，所以表現較國際生理想。根據校本老師及學生問卷結果，超過 80%教師及 70%學生表示喜歡 STEM 同樂日。約 80%老師及 60%學生表示，STEM 同樂日能幫助他們培養解難能力，而導修課設立的 Lego 編程班，能讓他們更深入探究編程，利用編程知識進行不同任務，藉此提升解難能力及創新思維。
- ◆ 本年生命教育增添了不少繪本，放置在靜「官」角，讓同學自行閱讀，從而提升學生自主學習的態度。繪本內容涵蓋生涯規劃、生死教育、世界議題等，除了老師可因應課題而在課堂中與同學分享外，同學亦可於小息期間到靜「官」角自行閱讀，拓寬學生視野，加深認識有關題目，塑造出具自主學習的二十一世紀學習者。
- ◆ 在學生及家長持分者問卷對「對學生成長支援觀感」調查中，「老師能幫助我們解決成長所遇到問題」、「學校積極培養我們的領導才能」、「學校積極教導我們如何與人相處」、「學校能在課堂內外幫助培養良好品德」及「通過學校安排的學習機會能發展興趣及生活技能」這五項的同意度均達 80%以上，整體平均數達 4.3。而根據 APASO 調查的結果顯示，學生在「創意思考」副量表的整體數據則高於香港常模，可見學生在創意思維的掌握有一定的信心，而家長亦對學校在學生成長發展及支援方面表示認同。

反思

- ◆ 透過備課紀錄可以得知教師善用電子教學策略，提升教學成效，如在課堂上使用 Nearpod、Seesaw、Quizlet、Wordwall 或 Kahoot 等不同 iPad App 輔助教學，提升學生的學習動機及自學

態度。教師善用不同的學習平台，如：在 Google classroom 平台發放預習、筆記、學習片段、學習材料，各科亦利用不同學習平台鼓勵學生於課後作延伸學習，讓學生即時評估自己的閱讀能力。從備課會議紀錄可見，老師善用不同的學習平台進行教學，能有效提升學與教效能。而刻意安排以多媒體和資訊科技運用的學習活動，讓學生能多實踐和應用資訊科技；網上學習平台則能增強即時性、互動性的學習效能，也建立學生自主能力及責任感，並有效檢視課程的教學重點發展，調適課程的寬廣度，讓學生學習更有效。

- ◆ 本校以閱讀及 IT 教學連貫學習，今年嘗試以 Google Classroom 作平台，擴闊學生的學習時空，拓展學習空間，提升自學能力。但根據課程組的老師問卷，只有 47.9%老師認為 Google classroom 安排網上功課或學習資料能培養學生自學的態度及應用 Google Classroom 的安排切合學校發展需要。77.1%老師則認同 Google Classroom 所設置的課業內容合適，並建議以 Kahoot!等形式取代 Google form 來增加網上功課的趣味性。以上結果反映，學校雖然推行 Google Classroom 第二年，但學生的資訊技能仍有待加強。
- ◆ 本年度資訊科技組舉辦了編程拔尖班、編程比賽預備班及自學編程平台，讓學生培養解難能力。科組更在 ECA 時段舉辦了 Lego 編程體驗班，讓學生初嘗編程的樂趣。學校運用了「小學 IT 奇趣識多 D」STEM 計劃的撥款，購買了 8 盒 Lego@Education SPIKE Essential Set 及 24 盒 Lego@Education SPIKE Prime Set，並於放學、導修及 ECA 的 LEGO@編程班內使用。學生只需配合 iPad 內的 app 便自行砌 LEGO，透過編程，驅動連接到 Lego 模型的 hub，使 Lego 模型能完成不同的任務。根據校本老師及學生問卷，超過 80%教師及學生同意 Lego 實體班能培養解難能力。
- ◆ 本年度資訊科技組以校園電視台小主播活動推廣閱讀文化，參與節目製作的學生可透過有關活動提升創意思維，同時提升校園電視的使用技巧及閱讀興趣。本年度全校每班都需製作一個校園電視台的節目，除了在校內午膳時播放，亦會在 MPA 的電視、學校網頁及學校 YouTube 頻道內播放。根據校本老師問卷，65%老師認同透過有關活動參與節目製作的學生能提升創意思維、使用技巧及閱讀興趣。根據學生問卷，55%的學生認同此計劃，66%學生喜觀看校園電視台節目，而超過 50%的學生表示喜歡成為校園電視台的小主播。
- ◆ 本年度閱讀推廣組鼓勵學生運用圖書或網上資源協助學習，以培養他們自主學習的態度。校本學生問卷調查結果顯示，68%學生曾運用圖書資料及網上資源協助學習，較上年多 35%，反映學生開始會運用不同渠道協助自己學習。科組亦設立了圖書館大使、閱讀大使工作崗位，以培養學生領導能力及責任感。與上年比較，多了學生認同圖書館大使、閱讀大使及讀書會成員能擔當其職能。特別是閱讀大使，84%參與的學生喜歡他們分享圖書。從教師問卷調查結果，92.8%老師認同他們能發揮領導能力及具責任感。從當值及出席活動所見，有關服務生都能盡忠職守，熱心服務。學校會再檢視如何優化閱讀及 IT 教學，以加強學生運用圖書資源或網上資源協助學習。
- ◆ 根據 ESDA 教師持分者問卷調查的結果顯示，在「我對學校課程和評估的觀感」的「學校課程能配合各學習宗旨」大部分項目的同意度均達 90%或以上，惟在「閱讀及資訊素養」只有 84%。老師及學生問卷調查亦顯示，學生喜愛閱讀的同意度只有 66%及 69.3%，家長的同意度更只有 49.6%，較少主動借閱不同正向主題的圖書。另外在 APASO 問卷調查中，學生在「閱讀」及「資訊科技」兩項的數值均低於香港常模。因此，下學年學校將再加強學生在閱讀及資訊素養方面的態度，以提升借閱興趣、培養閱讀習慣及提升資訊科技技能及素養。
- ◆ 在學習方面，根據 ESDA 學生及家長問卷數據，82.4% 學生及 72%家長認同學生有認真地完成學習任務(包括功課)，數字比上學年下跌了 6%及 5.3%。而老師問卷數據更只有 42% 的認為學生有認真地完成學習任務，比上學年低 8.9%。在自律守規方面，在 ESDA 持份者問卷只

有 46%教師及 64.7%學生認同「學生自律守規」，平均數為 3.3 及 3.5，反映出學生在自我管理方面的訓練仍有待加強。另外，只有 78.8%學生認同自己能實踐健康生活，例如作息有序，這可影響到學生的學習及日常生活，因此學校會再檢視如何配合「健康的生活方式」的學習宗旨，加強訓練學生的生活規律。

回饋與跟進

- ◆ 來年持續優化「以閱讀及電子教學滲入各學科課程」，因應書本內容豐富，教師教授時間不足，需要再調整教學內容，精簡教學目標，讓教學更順利推展。各科加強的延伸閱讀，配以不同學習活動獎勵計劃，激發學生的自信心及責任感，幫助學生建立自學能力，促進閱讀能力。此外，為加強 IT 教學連貫學習，下學年將會繼續安排在學期初與 P.2-6 學生重溫及教授 P.1 學生 GC 的使用方法，希望各科能有系統地使用 Google Classroom，讓學生習慣使用平台，以配合自主及延伸學習。下學年專題研習會深化跨學科學習元素，讓學生根據學習內容配合網上資料搜集及小組研習。英文科會加入人工智能應用程式以及高小的電子書，讓學生作課前預修，深化學生的自學態度。中文科將繼續為學生安排點讀筆教材、電子學習教材、自學教材及電子課本，以提升他們的學習效能，塑造終身學習者。
- ◆ 下學年本校將繼續參加百仁基金的 Scratch X Microbit 課程及申請教學助理到校協助教學，課程會繼續於 P.4 教授第一期基礎課程(Scratch 3.0 x Micro:bit + micro:bit)、P.5 教授第二期課程(Micro:bit & Basic kit)及 P.6 教授第三期課程(AI Vision、micro:bit 機器學習 & MicroPython)。本科組來年將繼續在校內舉辦編程活動或課程，冀能將對象範圍涵蓋至低小學生，讓更多學生接觸編程活動，由淺入深，藉以提升他們的資訊科技及解難能力。
- ◆ 閱讀方面，因應學生對閱讀的興趣及技巧的掌握仍有待改善，圖書組會繼續配合跨課程閱讀及各科課程，購入不同種類和範疇的圖書，並有機結合不同學科的學習內容，由老師介紹不同主題的閱讀材料，誘發學生的閱讀興趣。學校亦會成立讀書會，配合班際閱讀龍虎榜及喜悅獎勵計劃，進一步提升學生的閱讀興趣及技巧，達致自主學習，成為具解難能力的學習者。學校亦會以校園電視台小主播活動推廣閱讀文化，參與節目製作的學生可透過有關活動提升創意思維，同時提升校園電視的使用技巧。
- ◆ 為提升學生自律守規的態度，幫助他們建立及實踐健康的生活方式，本校新三年發展計劃將以營造健康生活為目標。教師會在課堂完結前及導修節指導學生完成較艱深的家課，並即時以正面回饋及讚賞鼓勵學生，提升他們的成就感及自律意識。學校亦會繼續開辦不同科目的基礎班及校本課後功輔班，協助學生養成完成家課的習慣。另外，學校在早會會向學生介紹不同的健康生活方式及定期舉辦講座，教導家長如何在家與子女實踐健康生活，例如:在家限制子女使用電子產品時間、安排子女假期的作息時間等。本校期望建立及實踐健康的生活方式，輔以不同價值觀教育，促進學生身心發展，再「推己及人」，成為正向小達人。

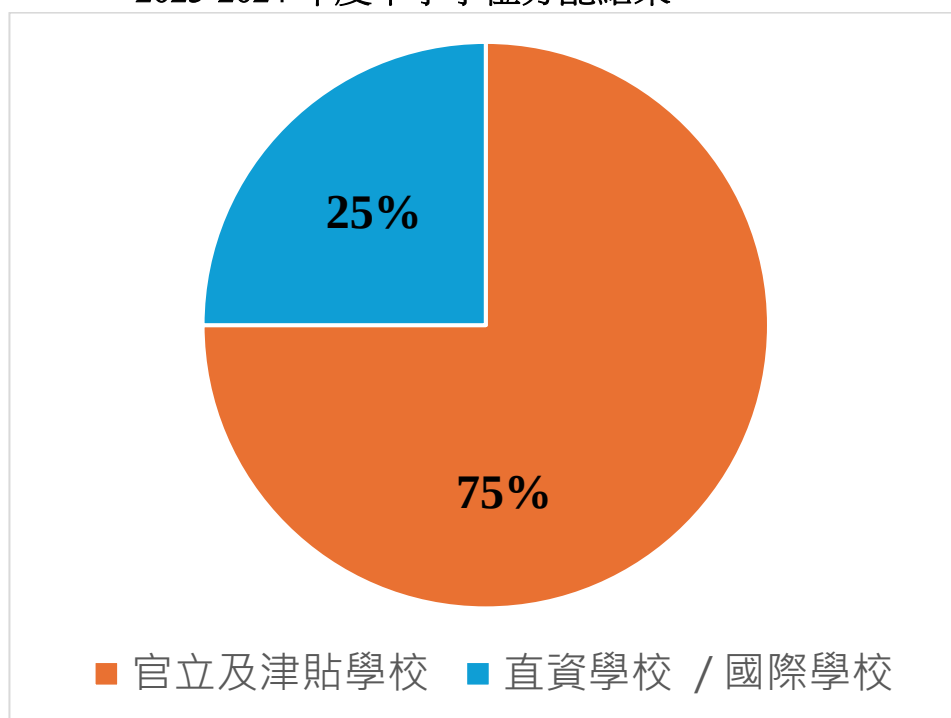
七. 學生表現

本校積極推展正向教育多年，成效顯著。學生非常喜愛學校，認同學校是一個關愛的地方。學生在疫情復課後已很快適應學校生活，他們在不同文化的校園環境中成長，能和同學互相幫助、相處融洽、對學習表現自信。此外，學校積極培養學生的領導才能，在課堂內外也培養學生的良好品德。通過學校安排的多元化學習經歷，本校學生能發展個人興趣、生活技能及自我潛能，成為廿一世紀學習者。

1. 升中派位概況

為了增強學生及家長對升中流程的了解，本校每年都為同學舉辦多場升中講座，今年更新增由社工舉辦的升中適應講座，以便同學及家長可以為升中後的生活早作準備。本年度 90% 的學生獲派往首三個志願中學。此外，本校有 25% 學生成功申請直資中學及國際學校，餘下 75% 學生入讀本港政府或津貼中學。

2023-2024 年度中學學位分配結果



2. 獎學金

本校學生在學習或其他領域表現優異，可獲學校及校外人士頒發獎學金以茲鼓勵。

A. 品學兼優獎

學期末每班成績第一名及操行等級為 A-或以上學生，共 24 名。

B. 多元智能傑出表現獎

表揚在人際智能、數學智能、自然觀察智能、視覺空間智能、語言智能、肢體動覺智能及音樂智能等方面有傑出表現的學生。本年度共有 14 位學生獲獎。

C. 融和獎學金

表揚學生在學校和社區服務(尤其是促進種族融和方面)、學業成績及品行方面的傑出表現，本年度共有 4 位學生獲獎。

D. 最佳進步獎

表揚學生在中文、英文或數學有顯著進步，本年度共有 72 位學生獲獎。

3. 校際比賽獲得的獎項

科目	比賽項目	獎項
中文	第七十五屆香港學校朗誦節粵語詩詞獨誦	季軍: 2 名 優良獎: 5 名
	第七十五屆香港學校朗誦節普通話詩詞獨誦	優良獎: 6 名

英文	第七十五屆香港學校朗誦節英文獨誦	冠軍: 1 名 亞軍: 1 名 優良獎: 29 名
	2023/24 香港學校戲劇節	傑出合作獎: 14 名 傑出舞台效果獎: 14 名 傑出表現獎: 4 名
	粵港澳大灣區朗誦比賽-英語組 P.1-P.2 組 大灣區 (粵港澳區)	金獎: 1 名
數學	第十一屆小學數學棋盤比賽暨全港 Rummikub 聯校小學邀請賽初賽	銀獎: 2 名 團體優等獎: 4 名
	新加坡數學比賽	金獎: 1 名 銅獎: 1 名
體育	觀塘區家長教師會聯會 2023 家校盃足球友誼邀請賽	冠軍
	伊斯蘭脫維紀念中學五人足球邀請賽 (碟賽)	季軍
	香港閃避球總會全港小學學界閃避球新秀賽 2023 (男子組)	亞軍
	香港閃避球總會全港小學學界閃避球新秀賽 2023 (混合組碟賽)	冠軍
	全港中小學學界閃避球分區賽 (男子高級組)	亞軍
	全港中小學學界閃避球分區賽 (混合組)	亞軍
	灣仔區三人閃避球比賽 2024(U14 碟賽)	亞軍
	九龍東區小學校際遊戲比賽障礙跑 (女子高級組)	殿軍
	地利亞修女紀念學校 (協和) 友校接力邀請賽	季軍
	2023-2024 年度九龍東區小學校際男子籃球比賽	冠軍
		傑出運動員: 2 名
	2023-2024 年度九龍東區小學校際女子籃球比賽	亞軍
		傑出運動員: 2 名
	林大輝中學全港小學籃球邀請賽 2024 (銅盾賽)	冠軍
	廠商會中學小學籃球邀請賽金碗盃	冠軍
	中華基督教會桂華山中學 第十五屆華山盃小學女子三人籃球賽	亞軍
	中華基督教會桂華山中學 第十五屆華山盃小學男子三人籃球賽	季軍
	拔萃男書院拔萃盃小學籃球邀請賽金盃賽	殿軍
	香港道教聯合會圓玄學院第三中學圓玄三中盃小學籃球邀請賽	亞軍
	2023-2024 年度九龍東區小學校際田徑比賽	女甲推鉛球冠軍 男特推鉛球亞軍 男甲推鉛球季軍 男丙 100 米季軍 男特 100 米殿軍 男甲擲壘球殿軍
	全港小學區際田徑比賽 2023-2024	女甲推鉛球殿軍
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2023-2024	1 名

	香港布廠商會朱石麟中學種族共融小學校際乒乓球團體賽	季軍
	2023-2024 九龍東區小學校際乒乓球比賽男子甲組	優異獎
	2023/24 學年簡易運動大賽 - 板球比賽	亞軍
	香港旋風球總會 旋風球中小學校際挑戰賽 2023	季軍
音樂	「香港校際合唱節 2024」比賽暨大師班	金獎
	「第十五屆香港國際手鈴奧林匹克」比賽	銀獎
其他	教育局校園清潔短片製作比賽 (初小組)	冠軍
	香港紅十字會 Rummikub 跨代邀請賽	亞軍
	第六十屆學校舞蹈節 小學低年級組中國舞(群舞)比賽	甲級獎

4.社會服務

本年學校社工帶領學生舉辦長者旋風球興趣班，由本校旋風球隊員學生在大操場教導長者旋風球運動，教導他們一些基本技術及知識，提昇他們對運動興趣，培養做運動的習慣。這可提升學生的自信心、表達能力及增加他們的生活體驗，有利學生的社交發展。

5.學生的體質指標

處於可接受體重範圍的學生百分比:

男生：小一 (86%)，小二 (84%)，小三 (67%)，小四 (78%)，小五 (60%)，小六 (59%)

女生：小一 (83%)，小二 (65%)，小三 (67%)，小四 (85%)，小五 (71%)，小六 (61%)

八.財政報告

	帳目名稱	上年度結餘	本年度收入	本年度支出
1.	擴大營辦津貼	4,951,748.63	1,391,558.82	2,495,006.80
2.	修訂行政津貼	-	1,447,968.00	1,485,600.00
3.	學校發展津貼	-	782,979.00	446,387.00
4.	資訊科技綜合津貼	-	489,653.00	423,776.74
5.	加強言語治療津貼	-	204,310.00	184,000.00
6.	新來港學童津貼	-	158,738.00	85,104.00
7.	學生輔導服務津貼	-	232,368.00	241,320.00
8.	成長的天空(小學)計劃津貼	-	148,708.00	147,648.00
9.	校本管理額外津貼	-	52,596.00	-
10.	非華語學生暑期銜接課程	-	154,440.00	154,440.00
11.	德育及國民教育支援津貼	150,383.00	-	11,029.00
12.	校本課後學習及支援津貼	226,200.00	207,300.00	234,859.00
13.	資訊科技人員支援津貼	-	333,812.00	333,812.00
14.	改善非華語學生的中文學與教津貼	803,009.69	1,608,994.00	2,210,913.01
15.	優質教育基金-提供流動電腦裝置及上網支援	-	396,460.00	396,460.00
16.	學校社會工作服務津貼	-	688,680.00	688,680.00
17.	諮詢服務津貼	54,946.00	136,356.00	110,000.00
18.	推廣閱讀津貼	6,514.34	32,599.00	10,354.90
19.	姊妹學校交流計劃	29,812.00	162,994.00	30,000.40
20.	校本專業支援計劃	5,248.00	-	-
21.	全方位學習津貼	147,964.87	762,618.00	865,558.34
22.	小學學習支援津貼	51,825.60	1,274,345.00	1,325,221.80
23.	學生活動支援津貼	-	87,150.00	85,737.00
24.	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	43,904.05	210,382.00	171,539.40
25.	一筆過家長教育津貼	200,000.00	-	5,037.60
26.	奇趣 IT 識多啲計劃	-	398,254.00	398,254.00
27.	校園・好精神一筆過津貼	-	60,000.00	-
28.	家長學生・好精神一筆過津貼	-	20,000.00	-
29.	開設小學科學科的一筆過津貼	-	350,000.00	-
30.	推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	-	150,000.00	-
31.	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	300,000.00	28,683.00

九.我們的展望

今年是學校三年發展計劃的收成期，期末的教師持分者問卷顯示，學校在管理與組織之「我對學校管理的觀感」、學與教之「我對學校課程的觀感」和「我對學生成長支援的觀感」等方面的同意程度均有不同程度的提升，尤其在學校課程和評估方面，持分者的滿意程度尤高，在「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向」及「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」兩個項目，同意度均達 96.2%。

來年我們將開展新三年的發展周期，重點將繼續放在「學生學習」及「價值觀及態度」兩方面，並紮根於四個基礎，包括：標準和評價、課程和教學、專業發展和學習環境。在學習方面，本校於累積多年經驗後，已於課程及課業調適方面照顧特殊教育需要的學生有一定心得，未來將集中在優化學校課程，體現照顧學生多樣性，進一步發展學生不同潛能。我們亦期望透過嶄新的課程、生動有趣的教學活動、多元化的課外活動及體驗交流，讓學生在充滿正能量的環境中成長，培育學生成為終身學習者。而在「價值觀及態度」方面，學校將以營造健康生活為目標，輔以不同價值觀教育，期望能促進學生身心發展，再「推己及人」，成為正向小達人。

2023/2024 年度 運用「學校發展津貼」計劃書

諮詢教師的方法：個別諮詢，校務會議公佈

開辦班級數目：23

項 目	關注重點	策略/工作	時間表	實際支出	成效
照顧學生不同和特殊的學習需要	1.部份學生家居環境狹隘及家中乏人指導功課及溫習	開設課後功課輔導班：學生可留校做功課及自修	由九月尾至五月下旬逢星期二、四，放學後 1 小時	功輔班導師費： \$63,240	學生能在學校完成家課
	2.培育學生自信及領導才能	四至六年級風紀領袖訓練日營 六年級畢業營	四至六年級風紀領袖安排試後進行一次訓練日營 六年級進行 2 日 1 夜畢業營	風紀領袖訓練日營導師及活動費用： \$4,000 畢業營開支:\$4,314	因疫情開始緩和而舉行了半天日營及六年級畢業營，培育及增強了學生的自信及領導才能
	3.培育學生四文三語的溝通能力	小三至小六法語課程	由九月初至七月上旬，逢星期一至四，每日兩節 (每班 35 分鐘一節)	法語班導師費： \$66,153	學生能在法語的聽、說、讀、寫四方面有所提升
	4.培育學生四文三語的溝通能力	小三至小六韓語課程	由九月初至七月上旬，逢星期一至四，每日兩節 (每班 35 分鐘一節)	韓語班導師費： \$40,790	學生能在韓語的聽、說、讀、寫四方面有所提升
	5.培育學生非語言的觀察及溝通能力	戲劇課程：一、二年級學生	全學年，逢星期四，一、二年級每班一課節 (每班全年約 30 課節)	導師費： \$123,200	學生能建立團隊精神，當中包含接受、相信、彼此支持和共同創造的特質
	6.培育學生運動技能	開設籃球基礎班	由九月初至七月上旬，逢星期一放學後 1 小時	教練費： \$144,690	學生在籃球運動上建立良好基礎
					本年度津貼額：\$782,979 本年度總支出：\$446,387 本年度餘款(備用金)：\$336,592

2023/2024 年度 改善非華語學生的中文學與教撥款報告

用於中文科的特別撥款約佔總額的 92%

目標	預期成果	實施/完成日期	預算	實際開支	成效/跟進
- 減輕小一至小六中文科教師製作教具及處理文書之工作 - 在中文課協助提點有特殊學習需要的非華語學童學習中文	- 由於教師有較多時間設計教學策略，照顧學習差異，令教學成效有所提升。 - 有需要之學生得到較多學習中文科之支援。	1-9-2023 至 31-8-2024	- 合約教師助理四名，一年薪金： \$793,800 [月薪 x 1 x 1.05(強積金) x 12 月] [月薪 x 1 x 1.05(強積金) x 12 月] [月薪 x 1 x 1.05(強積金) x 12 月] [月薪 x 1 x 1.05(強積金) x 12 月] - 製作教具及教材： \$13,500	4 名合約教師助理、1 名非華語教師助理及 2 名合約中文科老師 \$2,169,237.51 \$4,947.50	- 額外增聘之教師助理能減輕科任的工作量，從而有較多時間準備課堂教學或規劃課程，使學生的學習成效更理想。 - 教學助理能有效照顧學習差異，因材施教。
把中文能力較弱的非華語學童進行分班上課	學生能以小班學習，因材施教，提升學習成效。	1-9-2023 至 31-8-2024	合約教師兩名，一年薪金： \$1,299,720 [月薪 x 1 位 x 1.05(強積金) x 12 月] [月薪 x 1 位 x 1.05(強積金) x 12 月]	(已在第一項列出)	教師能因材施教，有效照顧學習差異，令學生更投入課堂活動。
作為家校溝通之橋樑	促進家校合作，令學生學習得到裨益。	1-9-2023 至 31-8-2024	非華語教師助理一名，一年薪金： \$172,620 [月薪 x 1 位 x 1.05(強積金) x 12 月]	(已在第一項列出)	教學助理能有效協助家校溝通，能確傳遞資訊，維持家校良好的合作關係。

提供電子學習平台服務予小五國際班學生使用	非華語學童能透過校本自學平台增加自學的能力，提升學習的動機和興趣。	1-10-2023 至 30-6-2024	小五電子學習平台服務費用 \$5,000	\$4,900	電子學習平台有助學生提升中文學習的興趣。學生能在課堂使用 IPAD，或回家後利用平台上的工具繼續進行鞏固練習或評估。
提供 Nearpod 電子學習平台服務予非華語學童使用	學生能透過 Nearpod 電子學習平台增加自學的能力，提升學習的動機和興趣。	1-10-2023 至 30-6-2024	非華語學童 Nearpod 電子學習平台服務費用 \$13,000	\$31,828.00	電子學習平台有助學生學習中文及提升他們對中文的興趣。學生能在課堂上使用 IPAD，或回家後利用平台上的工具繼續進行鞏固練習或評估。
			上年度餘款 : 本年度津貼額 : 總收入 : 本年度總支出 :	\$ 803,009.69 \$ 1,608,994.00 \$ 2,412,003.69 \$ (2,210.913.01)	
			本年度餘款 : (備用金)	\$ 201,090.68	

2023-2024 全方位學習津貼帳報告

附件三

項目	收入(\$)	支出(\$)	結 餘
上年度餘款:	147,964.87		
本年度津貼額:	762,618.00		
1. 乒乓球班		20,520.00	
2. 航空飛行班		8,544.00	
3. 足球班		30,400.00	
4. 羽毛球		12,000.00	
5. 跳繩班		31,200.00	
6. 木球班		12,800.00	
7. 閃避球		11,195.00	
8. 中國舞		28,560.00	
9. 口琴班		42,300.00	
10. 芭蕾舞		15,000.00	
11. 舞獅班		43,200.00	
12. 高爾夫球班		8,000.00	
13. 普通話話劇		21,200.00	
14. 扭氣球班(ECA)		11,440.00	
15. 魔術班(ECA)		11,660.00	
16. 縫紉班(ECA)		11,440.00	
17. 非洲鼓班(ECA)		14,300.00	
18. 閃避球(ECA)		13,750.00	
19. 乒乓球班(ECA)		8,360.00	
20. 英語話劇(ECA)		37,645.00	
21. 3D 打印(ECA)		22,000.00	
22. 中國文化手工藝(ECA)		11,000.00	
23. 跳繩班(ECA)		22,000.00	
24. 烹飪班(ECA)		17,160.00	
25. 高爾夫球班(ECA)		17,600.00	
26. 神奇實驗(ECA)		22,000.00	
27. 桌球班(ECA)		21,000.00	
28. 手鐘(ECA)		18,880.00	
29. Hip Hop(ECA)		17,600.00	
30. 黏土班(ECA)		10,560.00	
31. 足球班(ECA)		16,800.00	
32. 比賽及活動車資		67,223.50	
33. 一日遊		49,908.00	
34. 課外活動物資		33,213.30	
35. 校本學習活動開支		91,253.04	
36. 報名、入場及租場費		33,846.50	
總數:	910,582.87	865,558.34	餘款:45,024.53

2023-2024 校本課後學習及支援計劃報告

目的：擴闊清貧學生在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感。

本年度津貼額 (綜援及學生資助計劃之書津全額津貼):		\$207,300.00
上年度餘款:		\$226,200.00
合共:		\$433,500.00
開辦課外活動名稱		實際開支
1. 遊學團		\$156,110.00
2. 活動車費		\$27,447.00
3. 學校朗誦節獨誦比賽費用		\$2,700.00
4. 參觀活動入場費		\$1,280.00
5. 一日遊		\$38,712.00
6. 街舞導師費及比賽服裝費		\$8,610.00
總費用：		\$234,859.00
退回：		0
本年度餘款：		\$198,641.00

註：綜援 (綜合社會保障援助)

2023-2024 推廣閱讀津貼報告

推廣閱讀的主要目標：

1. 配合學校關注事項「深化正向教育，推廣正向文化」及「培養二十一世紀學習者」。
2. 提升學生的閱讀興趣。

	項目名稱	實際收入	實際開支
	承上結餘	\$6,514.34	
	本年度津貼 (2023-2024 年度)		
1.	購買圖書 (關於正向教育、中國文化)	\$22,599.00	\$827.60
2.	閱讀活動 (嘉賓講座、閱讀日、小丑劇場、閱讀獎勵計劃、閱讀王比賽)	\$10,000.00	\$ 9,527.30
	總數:	\$39,113.34	\$10,354.90
	結餘:	\$28,758.44	

2023-2024 小學學習支援津貼報告

項目	收入	支出
承上結餘	\$51,825.6	
2023-2024 年度「小學學習支援津貼」撥款	\$1,274,345	
增聘 3 位全職教師		\$1,030,740.00
增聘 2 位全職教學助理		\$176,400.00
外購專業服務		\$115,450.00
購買學校資源及器材		\$2150.00
安排學習/共融文化活動及家校合作支援活動物資		\$481.80
總數：	\$1,326,170.60	\$1,325,221.80
結餘：	\$948.80	

2023-2024 非華語學生暑期銜接課程報告

1. 本年度學生出席率:

組別	香蕉組(升小一)	蘋果組(升小二)	提子組(升小二)	草莓組(升小三)	檸檬組(升小四)	西瓜組(升小四)
出席率	90%	89%	100%	100%	100%	100%

2. 實施詳情:

✧ 上課日期: 15/7/2024 - 2/8/2024 (星期一至五)

✧ 時間: 8:30a.m - 12:30p.m.

✧ 上課地點: 201, 202, 203, 204, 205, 206 室

✧ 教學內容:

週次	教學內容	外出活動/ 特別安排
第 1 週	單元一: 嗜好、興趣及感受	17/7 及 19/7: 電影欣賞
第 2 週	單元二: 中華美食	24/7: 中式酒樓飲茶
第 3 週	單元三: 傳統中華藝術文化、結業禮	30/7: 傳統中國變臉表演及中華藝術手工工作坊 4/8: 結業禮

3. 參與課程的非華語學生人數:

組別	香蕉組	蘋果組	提子組	草莓組	檸檬組	西瓜組
學生人數	14	11	10	14	14	12

4. 課程對改善非華語學生學習中文的成效評估:

- 學生所學內容均與日常生活及中華文化息息相關，例如:嗜好、感受、美食及傳統中華文化等，學生對中式飲茶活動很感興趣。
- 透過觀賞卡通片 <<壞蛋獎門人 4>>及<<玩轉腦朋友 2>>，學生回答簡單問題及介紹他們喜歡的角色等，他們也能學習到不同形容感受的中文詞語。
- 上課採用活動學習的模式，中華變臉表演十分有趣，而手工工作坊讓非華語學生透過動手做，認識不同中華傳統藝術文化，學習成效有所提升。另外，課堂期間及結業禮的獎勵如: 貼紙、獎狀及禮物等，均對學生在學習中文過程有正面鼓勵的作用。

5. 活動總支出: \$ 154,440

姊妹學校交流活動報告 2023-2024姊妹學校名稱：東莞暨大港澳港人子弟學校

項目	交流項目名稱及內容	支 出
1.	視像交流活動： 透過電視大屏幕及其他設備，與姊妹學校進行實時教學或活動交流。	1. 直播系統軟件升級 (\$16,800)
2.	東莞暨大港澳子弟學校交流團活動： 本校師生到東莞暨大港澳子弟學校學習活動，包括參觀姊妹學校、進行友校球類比賽、市內遊覽及觀光等，並與姊妹學校進行實時教學或活動交流。	2. 交流團兩日一夜費用: (\$13,200.40) (隨隊校長及老師共 3 人及學生約 15 人的食宿、交通、導遊及 保險等)
		合共：\$ 30,000.40
		上年度餘款： \$ 29,812.00 本年度津貼： \$ 162,994.00 本年度支出： \$ 30,000.40 結餘： \$ 162,805.60