



閩僑小學

Man Kiu Association Primary School

2019-2020

學校報告

School Report

閩僑小學辦學宗旨

1. 本校以「明德修身」為校訓，著重德、智、體、群、美五育均衡發展。
2. 創造積極理想學習環境和豐富教學資源。
3. 強調與家長的聯繫，致力與社會各服務團體合作。

校內教育目標

1. 學生學會尊重及欣賞不同國家的文化，從而培養多元文化價值觀。
2. 透過不同的課內和課外活動，學生開拓視野，培養出闊大的世界觀。
3. 透過課程的浸透和多元化的課外活動，學生構建正向的價值觀和態度。

教育信念

相信每一個孩子是獨特，發掘他們的潛能力，發展所長。

相信每一個孩子的能力，提昇他們自學能力，終身學習。

相信每一個孩子會獨立，培養他們富責任感，貢獻社會。

學校願景

盡心竭力發展專業團隊，培育團隊、學生及家長多元包容的素質，引發潛能；

讓學生成為富責任感、自信、永不言敗的良好公民，共建共融、和諧的社會。

目錄	頁次
一. 我們的學校	P.4
二. 我們的學生	P.4
三. 我們的教師	P.5
四. 我們的學與教	P.6-8
五. 我們對學生的支援	P.8-12
六. 學生表現	P.12-14
七. 主要關注事項(成就與反思)	P.14-17
八. 財政報告	P.18
九. 我們的展望	P.19
附件：津貼及支援計劃的滙報	P.20-34
- 學校發展津貼報告 (附件一) - 推廣閱讀津貼報告 (附件二) - 改善非華語學生的中文學與教撥款報告 (附件三) - 新來港兒童校本支援計劃津貼報告 (附件四) - 校本課後學習及支援計劃報告 (附件五) - 校本言語治療服務津貼報告(附件六) - 全方位學習津貼報告(附件七) - 姊妹學校交流計劃報告(附件八) - 北京交流團報告(附件九) - 日本交流團報告(附件十) - 一帶一路南京交流團報告(附件十一) - 非華語學生暑期銜接課程報告(附件十二)	

一. 我們的學校

1. 學校簡介

- 本校於一九六九年由香港閩僑會館與已故校監曾紀華先生創辦，是一所政府資助小學，設有上下午校。現任校監是曾文仲先生。
- 由一九八二年開始，本校轉為全日制上課，並於二零零二/零三年度起，從一年級開始取錄非華語學童，非華語學童班以英語為學習語言。
- 本校亦於二零零四年完成學校改善工程，除課室 24 間、視藝室一間、音樂室一間、有蓋操場一個、露天籃球場一個、多用途場地一個外，還增設電腦室一間、語言輔助學習室(STEM 學習室)一間、校園電視台錄映室一間、教學輔導室一間、圖書館一間、舞蹈室一間及小禮堂一個。
- 本校校舍巍峨矗立在山腰上，遠離塵囂鬧市，草木青葱，空氣清新，環境恬靜，是學習的理想園地。
- 由二零零九年八月三十一日開始，本校已成立法團校董會，成員有辦學團體校董、校長校董、獨立人士校董、教員校董、家長校董及校友校董。

2. 學校管理

• 法團校董會組合

成員	辦學團體	校長	獨立人士	教員	替代教員	家長	替代家長	校友	合共
2019-20	6	1	1	1	1	1	1	1	13

二. 我們的學生

1. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

2. 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	43	51	54	60	57	60	325
女生人數	33	35	45	45	50	43	251
學生總數	76	86	99	105	107	103	576

三. 我們的教師

編制 : 46 人

非編制 : 6 人

教學助理 : 7 人

社工 : 2 人

1. 教師資歷

持有碩士學位或以上 : 25%

持有學士學位或以上 : 96%

持有本地教育證書/教育文憑 : 100%

2. 教學年資

0-4 年 : 17%

5-9 年 : 17%

10 年或以上 : 66%

3. 教師專業發展

專科專教

本校推行專科專教，故中、英、視、音及體育各科由專科科任老師任教。老師可以專注教授專長的科目，深化本科的教學知識和提高專業素養，讓教學更能配合學生的特別需要，以取得最佳教學成效，培育學生的全人發展。

共同備課

因新型冠狀病毒疫情停課，中、英、數、常科任老師全年進行 4 次共同備課，每次約 60 分鐘。同級科任對將施教的課文或單元作有焦點(包括重點或難點)的探討及跟進，並協調各班進度。同時，科任對測考卷作檢討，並利用所得數據作適切的跟進。

課業檢查及觀課

學校於上學期課業檢查了兩次，由校長、副校長、課程主任及中、英、數、常科主任負責檢查。下學期因疫情停課等原因，只抽查了復課後所做的課業。

因社會事件及疫情等原因，考績觀課被迫取消。上學期 9 至 10 月，兩位同事開放課室讓同事觀課。另外，中、英、數、常科主任進行了新老師觀課，整體表現滿意。建議新老師教學須配合學生能力，不宜讓學生做低於本身程度的活動。

四. 我們的學與教

學校實際上課的日數:115

各主要學習領域的課時

科目	中文	英文	數學	常識/STEM	視覺藝術	音樂
節數	7	7	6	4	2	1.5
科目	體育	普通話	電腦課	圖書課	生命教育課	
節數	2	1	1	0.5	1	

每一課節為 40 分鐘

1. 學與教的特色

學校在檢討了二零一五至一八年三年計劃後，釐定了二零一八至二零二一年未來三年的發展的路向：以「尊重多元文化，開拓國際視野；推行正向教育，建立正向文化」為經，四個關鍵項目為緯，各科緊密配合，以培養及發展學生的九種共通能力。三年計劃的最後一年，我們的焦點仍然是優化學與教，重點是透過學習圈的同儕備課及觀課，以及觀課後的科內分享，強化評估及輔助工具教學軟件的運用，達至學生愉快學習的果效。受社會事件及新冠肺炎的影響，原本安排的各類學習活動，包括專題研習、參觀、郊遊、境外學習均被迫取消或延期。

A. 四個關鍵項目

1) 德育及公民教育

i. 正規課程：

每星期一節的生命教育課，課程內容主要是參考教育局的課程綱要，分個人發展、群性發展、學業及事業等四個範疇，配合生命教育教材〈讓生命高飛〉而設計生命教育教學活動，以培養學生的良好品德及正面的價值觀。

ii. 非正規課程：

學校安排在每月的早會及周會時段進行每月的德育主題分享。在日常的教學，甚至各式各樣的課外活動中，我們也會引入不同的德育及公民教育元素，藉以提升學生的公民素養。另外，我們亦邀請了不同的機構，為我校學生舉辦一些專題講座或活動，以培養學生的良好品德及正向的價值觀。

2) 從閱讀中學習

學校透過不同種類的閱讀推廣活動，加強學生的閱讀興趣，及提升學生的閱讀能力。為了達到不同的教學目標，教師因應學生的需要，選用各種閱讀材料，設計不同的閱讀活動。

行計劃	計劃詳情
早讀	學生逢星期二、三及五課前，在課室進行閱讀。
好書推介	由科任老師、圖書館主任或學生於早會介紹圖書及分享閱後感。本年因應學校關注事項，早會分享著重以推介認識不同國家及世界的圖書。
「喜悅」閱讀獎勵計劃	鼓勵學生多閱讀圖書，培養閱讀習慣。學生閱讀後填寫閱讀記錄冊，同學閱書數量達標，可獲得獎項。
作家到校講座	邀請不同作家到校和學生分享圖書及創作經驗。
各級圖書課	因應學習課題，在圖書課中引入不同活動，如書籤設計、圖書封面設計、故事創作等，讓學生發揮所長，引起學生閱讀的興趣。配合學校關注事項，本年在小四至小六圖書課堂中，介紹不同國家的圖書，使他們投入文化日問答比賽。在小一至小三圖書課堂中，以繪本〈努力，可以把不可能變成可能〉作為切入點，從而介紹認識非洲的圖書。在推動正向教育方面，本年在各級均分享了關於正向教育繪本，引導學生認識善良和堅持。本年亦邀得來自瑞典的舞蹈家 Sophia Farlin-Mansson 和小二學生進行閱讀跳舞活動。
閱讀日	透過活動如圖書分享、書中人物角色打扮、閱讀大笪地、說故事等，增強學生對閱讀的興趣。
閱讀王爭霸戰	因疫情取消。
閱讀放大鏡	因疫情取消。
書袋計劃	在小一至小三繼續推行由香港壽臣山獅子會贊助的書袋計劃，鼓勵家長和子女在家共讀，提升學生的閱讀興趣。
故事姨姨	本年在九月舉辦了親子閱讀講座，並在10月舉行了四次故事姨姨培訓工作坊，故事姨姨團隊其後在導修時間為小一學生講故事，協助學校推動閱讀。
伴讀大使	因疫情取消。
積極大使說正向故事	因疫情取消。
設電子閱讀區	由香港寬頻贊助，在圖書館增設電子閱讀區，添置電子圖書，讓學生從不同媒體閱讀。
假期閱讀	在長假期中，如暑期、聖誕假期等，學生需完成假期閱讀工作紙的任務，如好書推介、創作故事人物、介紹遊覽點等。

學生閱讀習慣

老師介紹不同主題的閱讀材料，引發學生閱讀的興趣。在潛移默化間，擴闊學生對各種事物的認識，發掘不同的興趣。從學生問卷調查中，76%學生表示喜歡閱讀。

學生全年在本校圖書館借書 3532 本次，平均每人借閱 6 本次。小一至小三學生平均每人借 10 本次，而小四至小六學生平均每人借 4 本次。從期末閱卷調查結果顯示，46%學生表示每星期會到學校或公共圖書館借閱 1-2 次；64%學生表示每星期會看圖書 2 本或以上。此外，學生除於早會向同學推介圖書，亦在課堂及假期閱讀任務中分享閱讀感受。通過分享閱讀心得，學生不但學到書上知識，且明白與人分享也是一種很好的生活態度，同時亦可發展學生的表達能力和自信。

3) 專題研習

本年度專題研習因肺炎疫情關係而取消。

4) 資訊科技

i. 豐富數碼資源和環境

- 善用學校資訊科技設備，於小息開放電腦室供學生進行網上自習或閱讀。
- 使用教育機構的免費網絡平台，如教育城、出版社的評估平台供學生使用，豐富學習資源。
- 透過校園電視台，擴闊學生對資訊科技接觸面，並促進學校各持份者應用不同的媒介進行學與教活動。
- 參與關愛基金支援項目，為低收入家庭的學生購買電子流動裝置，並於小四至小六實行「自攜裝置」計劃，增加學生應用資訊科技於學習的機會。
- 持續更新及增加學校電腦網絡和設備，配合移動教學新趨勢的要求。

ii. 應用資訊科技提升教學效能

- 應用電子教學策略，提升老師的教學成效，同時亦使學生能更投入課堂。
- 鼓勵學生於專題研習中應用多元化的軟件及 AR 技術。
- 老師透過應用 GOOGLE For EDUCATION 的互動分享平台，促進師生交流。同時協助學生在家學習。

iii. 透過資訊科技提升學生的自學能力

- 每級學生都會進行不同的電腦科比賽，如打字比賽和小畫家繪圖比賽等，以鞏固所學的技能。
- 推廣「資訊科技獎勵計劃」，提升學生資訊科技應用水平。
- 鼓勵老師採用 google classroom 平台，以加強學生的自主學習能力。

B. 為學習領域組織的學習活動

學校按關注項目中相關的學習領域，推行各類多姿多采的學習活動，例如多元文化活動的文化日，涉及中、英、圖書、音、體和德訓的早會分享；常、德育及公民教育、音及體的午間分享；星期五的德訓主題分享。跨學科戶外參觀，英語角、普通話角等活動，中、英、數、常的互動白板教學等，讓學生在樂中學，樂中做，大大地豐富了學生的學習經驗，促進了師生互動，提升了學與教的質素。因疫症關係，下學期的以上各類分享被迫取消。

C. 多元化評估

各科科任透過日常觀察、聽說評核、專題研習等多元化評估模式，客觀地評估學生的學習，並作出適切的教學回饋。

五. 我們對學生的支援

1. 成長支援：訓輔合一

A. 訓輔理念

本校推行訓輔合一政策，採取正向鼓勵的培育方法，培養學生互相欣賞，互相尊重的積極人生態度。我們亦按照本校本年度的關注項目(1: 尊重多元文化，開拓國際視野；2: 推行正向教育，建立正向文化)制定校本輔導計劃，舉辦不同的活動，如學生或教師講座、工作坊、小組輔導活動等，讓學生建立正面的價值觀和態度。

B. 訓輔組架構

訓輔組由10位老師(包括訓育主任)組成，其中六位老師分別擔任小一至小六級訓導老師，其餘的組員則協助處理其他獎勵計劃、行政及訓輔的工作。

C. 訓育

層面	推行計劃之成效
學校層面	1. 獎懲制度： a. 獎勵:鼓勵學生自律守紀、樂於參與服務及努力獲取傑出的成就，以培養他們的良好行為。同時亦希望獲獎學生能成為其他同學的學習榜樣，藉此強化他們的正面行為。 b. 懲罰:讓犯了過錯的學生對其錯誤的行為負上責任，藉此讓學生從錯誤中學習，得以改善。同時，亦希望對其他學生起警惕作用。 2. 正向教育 本校舉辦了各式各樣的正向教育活動(如水耕園、閩僑水族箱、性格強項咭獎勵計劃、正向早餐等)培養學生的正向態度及發展學生們的正向行為。
學社層面	本校透過各項的社制活動，如運動會、遊戲日及配合各科組的比賽及活動等，增強學生的凝聚力，培養學生對自身學社以至對學校的歸屬感。同時增強學生的成就感及提升他們的抗逆力，令學生有更全面的發展。
班級層面	推行「班級經營」計劃： 透過「班級經營」的活動，如定班規、一人一職、生日會等，讓學生合作共同完成任務，從而增強學生對該班的凝聚力，營造良好的學習氣氛及提升學生對學校的歸屬感。
個人層面	服務生/領袖生培訓計劃/領袖訓練營： 服務生/領袖生(如風紀、圖書大使、AR小老師等)是所有學生的模範。學校為他們提供了一系列的培訓(以工作坊、遊戲、小組討論及角色扮演等形式進行)，讓他們能了解自己的角色及職能，同時亦培養他們的服務熱誠、溝通技巧及解難能力。在過去一年，本校的服務生/領袖生表現理想，除了能協助及照顧同學之外，更在個人的素養上(如誠信及堅毅精神等)有很大的提升。本年度更加設小四至小六領袖訓練營，希望透過訓練營中所學，培育學生自主獨立的特質，且可以教導他們學會當領袖及與人合作的技巧。

D. 輔導：全方位輔導計劃

學校方面	1. 校本輔導計劃 於小四至小六舉行成長的天空計劃，透過一系列的小組活動、歷奇活動及戶外活動，提升他們在情緒管理、社交、問題解決等方面的技巧，建立他們的自尊感及自信心，學習以正面、積極的態度面對挑戰。 全校進行生命教育活動計劃，透過參觀流動教育車，進行活動體驗及教學，向同學灌輸禁毒的訊息，讓他們學習建立健康生活態度。 本年度亦舉行了風紀訓練活動、義工訓練服務、繪本小組及性教育活動，提升學生的領袖素質及責任感，強化學生的正面思維。 2. 德育課(校本課程) 全校學生進行每一節的生命教育課，課程內容主要是按教育局的課程綱要，以個人發展、群性發展、學業及事業等四個範疇，配合生命教育教材<讓生命高飛>而設計的生命教育教學活動。班主任根據當月的關注事項、月訓主題及日常的生活事例，帶領學生進行不同的學習活動，藉此培育學生正確的公民態度。
------	---

學生方面	1. 共融活動 本校學生來自不同的國家，學校透過工作坊、日營、小五及小六宿營、講座、攤位活動、文化表演活動等，讓他們認識不同地方的文化習俗，這既可促進同學之間的交流，亦可協助他們建立和諧及愉快的校園生活。 2. 個案及小組輔導活動 當學生遇到情緒、學習及社交等問題時，社工與專責負責有特殊學習需要的學生的老師會討論處理之方法。部份需要個案跟進的學生，在得到家長的同意下，轉介予校內社工輔導。 3. 培養正確價值觀 本年度我們邀請了不少社區團體提供價值教育的講座，主題包括生命教育、性教育、懲教更新工作、健康飲食、電競活動、反吸煙及吸毒、關愛別人、傷健共融、預防欺凌及正確使用互聯網等。透過持續及多元化的教育，讓學生成為正直善良、助己助人的良好公民，貢獻社會。 4. 誠信活動 培養學生的誠實守信態度，本年度舉辦訓練日營等活動，學生積極參與，克服恐懼，遇到困難時亦能互相幫助，完成挑戰。
家長方面	1. 講座及活動 不斷強化「家校溝通與合作」是我們的長期策略。因此，為配合不同家庭的文化背景及需要，本年每月舉行不同形式及主題的家長講座及活動。同時亦進行不同親子活動，當中包括燒烤同樂日、親子旅行、家長教育講座、迪士尼親子日、小五呈分講座及小六升中講座等，家長及學生參加踴躍。 2. 支援家長輔導子女於行為及學業上的諮詢，同時亦提供情緒支援、介紹社區資源及作出適時轉介，例如社會福利署、綜合家庭服務中心、教育局等。

2. 聯課活動

A. 課外活動

本校善用政府的撥款資助，並與一些非牟利團體合辦一些活動及興趣班，如循道衛理機構及中華基督教青年會，讓學生可從認識自己的潛能及興趣，並藉此培養他們正確的價值觀，增加對學校的歸屬感。大部份學生在各項活動中均積極投入，課堂表現理想，學習到一些課外活動基本的知識及技術，這對他們持續發展活動興趣打下基礎。

B. 課外活動組別分類：

活動分類	活動項目	共有組別
	中文/英文/普通話話劇	38 組
	中文/英文集誦	
	無火烹飪	
	繪畫/繪本藝術/電腦繪畫	
	棋類/魔力橋/圍棋	
	非洲鼓	
	科學實驗	
	合唱團/小結他班/小提琴班/中提琴班	
	圖書閱讀	
	手工班	
	中文書法	

興趣性	資訊科技班	
	奧數班/劍橋英語班	
	3D 打印班/STEM 活動	
	縫紉班	
	雜耍班	
	魔術	
	靜觀	
	德文興趣班/日文興趣班	
	戲劇遊戲	
	面試班	
	團契	
	短片製作/定格動畫	
	Ipad 音樂	
體育性	舞獅班	14 組
	滾軸溜冰	
	乒乓球	
	足球	
	木球	
	籃球	
	排球	
	田徑	
	花式跳繩	
	木棋	
	爵士舞	
	中國舞/芭蕾舞	
	小型網球	
服務性	紅十字會	5 組
	幼童軍/女童軍	
	基督少年軍	
	環境保護大使	

C. 全方位學習活動

本校於本學年共有學生 574 人，參加教育講座及參觀活動，參與率有 90%以上。師生投入各項學習活動，亦配合教改的新路向。

D. 制服團隊

本校為培養學生能成為樂於助人、有責任感及勇於承擔的人，特為小一至小六學生開辦制服團隊，包括女童軍、幼童軍、基督少年軍及紅十字會。參與制服團隊的人數如下：

團隊項目	參加人數
女童軍	26
幼童軍	20
基督少年軍	13
紅十字會	16

3. 照顧學生學習差異

A. 政策

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援有特殊教育需要的學生的策略。

B. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

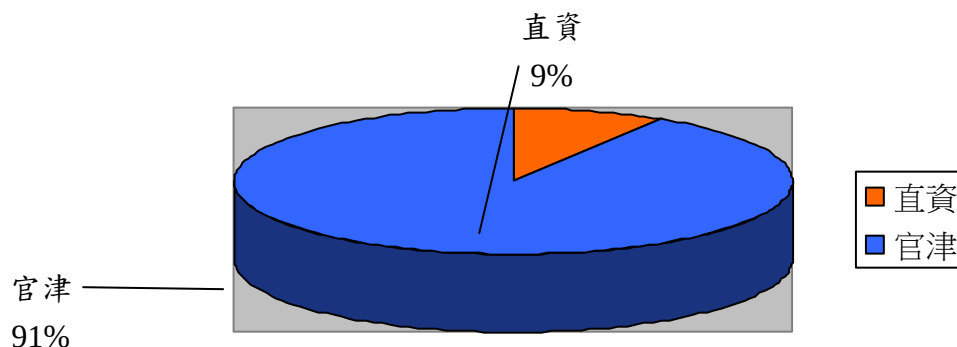
- 1) 成立學生支援組，成員包括統籌老師、班主任、學校社工和教育心理學家等。
- 2) 為個別有特殊教育需要的學生，訂定『個人學習計劃』。
- 3) 安排抽離輔導班，為學業成績稍遜的學生提供輔導教學，包括小六數學。
- 4) 安排課後功課輔導班，為新移民及家庭支援不足的學生提供功課輔導。
- 5) 安排暑期中文班，為中文成績稍遜的非華語學生加固其基礎知識。
- 6) 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練。
- 7) 購買課後小組活動，為有特殊學習需要的學生提供小組/訓練。
- 8) 向有需要的學生提供家課、默書和測考調適。
- 9) 提供家長講座，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性。
- 10) 提供教師工作坊，讓教師了解如何為有特殊教育需要的學生設計個人學習計劃。

六. 學生表現

1. 升中派位概況

本校每年於遞交選校表前都會舉辦升中講座，為應屆升中學生及家長提供選校派位資料。本年度近九成的學生獲派往首三個志願中學。此外，本校有 9% 學生成功申請直資中學，餘下 91% 學生入讀本港政府或津貼中學。

2019-2020 年度中學學位分配結果



2. 獎學金

本校學生在學習及其他領域有優異表現者可獲校內及校外人士頒發獎學金以茲鼓勵。

A. 品學兼優獎

學期末每班成績第一名及操行等級為 A-或以上者，共 24 名。

B. 多元智能傑出表現獎

表揚在人際智能、數學智能、自然觀察智能、視覺空間智能、語言智能、肢體動覺智能及音樂智能等方面有傑出表現的學生，本年度共有十四位學生獲獎。

C. 融和獎學金

表揚學生在學校和社區服務(尤其是促進種族融和的活動方面)、學業成績及品行方面的傑出表現，本年度有四位學生獲獎。

D. 2019 第五屆全港青少年進步獎

表揚有顯著進步的學生，本年度共有三位學生獲獎。

3. 校際比賽獲得的獎項

科目	比賽項目	獎項
中文	第七十一屆香港學校朗誦節(中文獨誦)	季軍:1 名 優良獎:7 名
	第七十一屆香港學校朗誦節(普通話獨誦)	優良獎:6 名
	第七十一屆香港學校朗誦節(普通話集誦)	優良獎
英文	第七十一屆香港學校朗誦節(英文獨誦)	優良獎:16 名
數學	2019 全港 Rummikub 聯校邀請賽(小學)	個人傑出表現獎:1 名
體育	2019-20 九東校際遊戲比賽男子高級組連環擲接豆袋	季軍
	九龍東區小學校際田徑比賽	男乙壘球冠軍 男甲 60 米亞軍 男特推鉛球冠軍 女特 100 米殿軍 男特 100 米冠軍
	將軍澳香島中學國慶盃男子 4X100 米友校接力賽	冠軍
	地利亞修女紀念學校(協和)運動會男子 4X100 米友校接力比賽	冠軍
	伊斯蘭脫維善紀念中學男子 4x100 米友校接力賽	冠軍
	慕光英文書院男子 4x100 米友校接力邀請賽	冠軍
	香港道教聯合會圓玄學院第三中學男子 4x100 米友校接力賽	亞軍
	第七屆慈幼盃小學籃球邀請賽	冠軍
	馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學主辦 第六屆小學五人籃球挑戰賽	冠軍
	香港布廠商會朱石麟中學主辦「種族共融小學男女子籃球比賽」- 男子組	冠軍
	香港布廠商會朱石麟中學主辦「種族共融小學	季軍

	男女子籃球比賽」- 女子組	
	廠商會盃小學籃球邀請賽（金碟賽）	亞軍
	中華基督教會桂華山中學 第十二屆華山盃小學三人籃球邀請賽-男子組	亞軍
	慕光英文書院第三屆三人籃球邀請賽	季軍
	「無分彼此 種族融和計劃」木球比賽	季軍
其他	紅十字會七項紅人競技日	少年團優良獎:5 名
	2019/20 年度融和獎學金	獎學金 \$1000: 4 名
	第四屆卓越教育行政人員獎勵計劃 (2018-2020)香港教育行政學會	優異教育行政人員獎
	2019 健康和諧關愛校園獎勵計劃 (關愛滿觀塘)	關愛老師大獎:2 名 關愛團隊獎

4. 社會服務

本校除了鼓勵學生愛自己、愛同學之外，亦會教導他們關心社區及其他不同社會人士。本校推行義工服務獎勵計劃，讓學生有機會推展關愛到社區，當中包括：

服務性質	義工人次
賣旗活動	21

學生參與義工服務之百分率為 17%。

5. 學生的體質指標

處於可接受體重範圍的學生百分比：

男生：小一（88%），小二（89%），小三（85%），小四（85%），小五（80%），小六（90%）

女生：小一（83%），小二（92%），小三（88%），小四（89%），小五（88%），小六（89%）

七. 主要關注事項（成就與反思）

關注事項 1：尊重多元文化，開拓國際視野。

目標	成就	反思及建議
1.1 認識及欣賞多元文化	1.1.1 a. 82.4%受訪者認同可從日常課程中深化有關國際文化的認識，尊重多元文化。 b. 100%受訪者認同學生能從評鑑作品，認識多元文化。 c. 購置了介紹不同國家的書本，並向公共圖書館借了 100 本介紹不同國家的圖書。從學生問卷調查反映，56%學生表示曾看過介紹其他國家的圖書，較前上升了 11%，透過閱讀活動推行，從觀察所見，學生較以前主動	1.1.1 a. 可繼續推行。 b. 鼓勵學生在課堂上分享不同國家的藝術品所帶來的感受，並嘗試把以往學得的知識引用或融合到新創作上。 c. 建議可繼續從學生角度出發多添圖書，提高滲透率，例如在課室放置不同類型圖書。 d. 學生除了從學校佈置，認識不同國家文化外，也可從特別為學生訂購的藝術書籍和繪本中引發學習動機，為創作帶來靈感。 1.1.2 a. 可繼續推行。 b. 可繼續推行。 c. (數)各班都能將數學家介紹貼於課室壁報，並已

	借閱介紹不同國家或地方的圖書。 d. 100%老師及 75%學生認同學生能以不同國家為主題設計校園環境。學生透過校園走廊、後梯主題佈置及壁畫引發興趣，而科任藉此引入課堂，讓學生就不同國家的藝術文化有深化認識及啟發思考，並能互相觀摩。 1.1.2 a. 82.4%受訪者認同早會分享的成效，讓學生學會尊重多元文化。 b. 84.3%受訪者認同午間分享的成效，讓學生學會尊重多元文化。 c. 93.8%(數學)及 83.3%(電腦)受訪者認同網頁和課室壁報能提供多元文化資訊，如數學家簡介等。 d. 100%受訪者認同萬聖節英文活動的成效，讓學生學會尊重多元文化。 e. 100%體育老師認同計劃是有的成效的。 f. 80.4%受訪者認同能透過課室壁報或展板欣賞多元文化。	存放上學期壁報相片作記錄。(電)資訊科技界名人的資料已上載學校網頁內。 d. 建議於文化日多鼓勵學生穿自己國家的民族服，因閱讀日的焦點應該是閱讀。 e. 建議可多在校內舉辦小型社際或班際體育比賽。 f. 建議代課老師可帶學生參觀各樓層的作品。
1.2 開拓國際視野	1.2.1 a. 94.2%受訪者認同文化日可拓展學生的國際視野。 b. 今年因疫情關係而取消專題研習。 c. 從學生問卷調查中，56%學生表示曾看過介紹其他國家的圖書，有 7%受訪者能指出在課堂中學過其他國家的事物。 d. 本學年已於小五推行「一帶一路種植課程」。91%受訪者認為可讓學生了解一帶一路國家之地理環境及風土人情。 1.2.2 a. (音)本學年因社會運動及疫情未有參加音樂比賽或表演。(常)本學年因社會運動	1.2.1 a. 建議繼續。 b. 今年因疫情關係而取消。 c. 可繼續透過不同渠道介紹圖書，例如圖書課班、班主任介紹、其他閱讀活動等。 d. 學生能多了解一帶一路國家之地理環境及風土人情，但因疫情關係，交流活動延至 20/21 年度。 1.2.2 a. (音)本學年因社會運動及疫情未有參加音樂比賽或表演，來年可繼續推行。(常)本學年因社會運動及疫情未有參加比賽，來年可繼續推行。(體)上學期參加了不少的體育比賽及獲得良好成績，但下學期因疫情關係所有比賽取消。 b. 於畫展期間，安排了低年級學生到場參觀，並參與特別為展覽而設計的工作坊。讓一些因家庭因素不會出席展覽會的學生有機會參與其中。惟因交通和課堂關係，未能安排高年級參與。往後的展覽會嘗試讓全校學生均能參觀。可讓更多不同年級的學生參加活動。

	及疫情未有參加比賽。 (體)100%受訪者認同參加不同校際比賽可開拓國際視野。 b. 100%受訪者認同參觀國際性展覽可開拓國際視野。本學年於賽馬會創意藝術中心舉辦了一場為期四天的藝術展覽，公開給外界參觀，藉此互相觀摩及交流。 c. 今年因疫情關係而取消活動。	c. 今年因疫情關係而取消活動。
--	--	------------------

關注項目 2: 推行正向教育，建立正向文化。

目標	成就	反思及建議
2.1 培養正向思維	2.1.1 a. 78.4%受訪者認同可透過教材深化培養學生的正向思維。 b. 62.8%受訪者認同透過制作點讀筆教材可培養學生自學能力及正向思維。 2.1.2 a. 75%受訪者認同可透過訓練營培養學生正向思維。 b. 參與的學生達 80%出席，並學會用言語及藝術手法抒發個人情緒。學生學會與老師及家長溝通，家長也能了解如何用表達藝術幫助子女抒發個人情緒。 c. 70.6%受訪者認同靜觀活動能培養學生的正向思維。 d. 88.2%受訪者認同班級經營能培養學生的正向思維。 e. (英/常/音)由於疫情停課而取消講座。(視) 91%受訪者認同邀請名人分享可培養學生的正向思維。 f. 今年因疫情關係小一及小二種植活動取消。	2.1.1 a. 很多課題難以配合正向題材。科任可順其自然，兩者不必勉強遷就。若找到課題配合正向思維時，則應多花時間教授及深化。 b. 學生不能普遍使用，因此班主任可多抽時間教導或推廣。若學生需要更新時較不方便，科任宜向供應商多加了解並協助學生。部分學生因家庭經濟問題而沒有購買服務，校方可提供經濟上的支援。 2.1.2 a. 做得非常好，建議繼續。 b. 參與學生及家長對「藝術治療」認識增加了，而實際參加的學生由 5-8 人減至 3-4 人。因參與的學生同時亦參加其他活動，故有部分時間未能出席活動。原定家長工作坊因家長上班而未能抽空出席而取消。另外原定本年度下學期的老師與學生個案支援在疫情下已取消。此計劃於本年度終結。 c. 讓老師多對靜觀活動有更深入的认识及認受性。靜觀活動可以在小息後/午息後或其他課堂前進行。 d. 可舉行學生生日便服日及生日會。建議增加班際體育比賽。 e. (英/常/音)由於疫情停課，計劃將於明年度繼續。(視藝)邀請了香港著名藝術家進行工作坊，來年將繼續進行，並與本地博物館及大學合作，進行一些藝術教育工作坊。 f. 今年因疫情關係而取消。
2.2 建立正向氛圍	2.2.1 a. 94.1%受訪者認同優化校園計劃可建立正向氛圍。 2.2.2. a. 90%受訪者認同社區活動的成效，幫助學生與社區內的人、事、物建立良好關係。	2.2.1 a. 老師十分滿意校園環境，科任與班主任十分努力與學生佈置學校的每個角落，營造美好的學習環境。 2.2.2 a. 建議在早會上多些表揚參與社區服務的同學。 b. 本年度由於停課關係而暫停，並將於明年度繼續進行。 c. 由於課時不足，未有時間繼續進行。

	b. 100%受訪者認同英語助手計劃可建立正向氛圍。 c. 由於疫情關係，小四學生未能為低小同學設計的小遊戲。	
2.3 培養學生成就感	2.3 a. 96%受訪者認同一人一職能展現學生才能。 b. 71.4%受訪者認同“我做到”計劃能培養學生成就感。 c. (中/英/數/Stem/音)100%教師認為透過不同形式的比賽和表演能培養學生成就感。(中)超過 70%的學生喜歡參加不同形式的比賽，以培養成就感。(英)82.4%學生認為憑測考分數換取正向咭能夠培養他們學習的成就感。 d. (數)93.8%教師認為午膳背乘數表大使和小息攤位大使都能培養大使的成就感。93.5%學生認為數學小先鋒大使令他們感到自豪。(電)66.7%老師認同 IT 小天使能於課堂上協助能力稍遜的學生及管理課室內 IT 設備。(普) 85.7%教師認為普通話大使計劃能培養大使的成就感。(圖)因疫症而取消。(體)上學期供學生自由參與，下學期因疫症停課而取消 e. 86.2%受訪者認同社制活動能培養體學生成就感。 f. 因疫症關係，取消天才表演。 g. 94.1%受訪者認為各科展示學生的作品可培養學生的成就感。 h. 今年因疫情關係取消科技日。	2.3 a. 老師可先給機會予能力普通或較低的學生負責個別職務，以增強學生自信心。學生可對調職務，豐富他們的經驗，老師也並可引導他們自己說出的職務的工作範圍。 b. 可以與每月之星獎勵計劃合併進行。 c. (中)今年度中文科很多活動都因疫情關係已取消了，如成語比賽、戶外參觀及校際朗誦比賽。本年度我校原報名參加校際朗誦節的獨誦比賽的人數原有 29 人，但最後只得 17 人能出席比賽，結果有 1 人奪得季軍，13 人取得優良的成績。(英)建議凡參賽者可代替所屬的社取一定分數，並於學期尾計分數。(數)今年度舉辦了「1920 閩僑魔力橋爭霸戰」，由中學生幫忙做評判。但因為疫情，所以取消了決賽。已派發禮物給各已入決賽的學生。今年度參與了 5 個校外比賽，因疫情關係，有 4 個比賽取消了。(音)本學年因社會運動及疫情未有參加/舉辦音樂比賽或表演。(STEM) 因為疫情及社會運動關係，未有參加校外比賽。 d. (數)大部份大使都很盡責幫助小二或小三學生背乘數表。建議增設：頒證書、禮物；舉辦就職禮及頒獎禮、掛大使章、頒優秀大使獎等；另外，可在壁報張貼大使頭相。(電)IT 小天使的培訓可以加強。(普)教師建議於學期完結時頒發嘉許狀給普通話大使以作鼓勵。(圖)由於下學期停課，閱讀大使活動未能展開。(體)下年度會增加班際的體育比賽。 e. 因疫情關係本年在上學期只舉辦了一個社際遊戲比賽。校方可於下年舉辦其他形式的社際比賽，如社際魔力橋和閱讀王比賽。 f. (英/音)因疫症，天才表演取消。 g. 學生的視藝作品曾於五十周年的大型畫展中展示，令他們更有自信及增加對視藝的興趣。此外，建議可在本校大型的活動中也可舉辦展覽會，讓學生有更多機會展示他們的作品。 h. 今年因疫情關係而取消。

八. 財政報告

	帳目名稱	上年度結餘	本年度收入	本年度支出
1.	擴大營辦津貼	1,689,870.21	1,358,447.06	1,176,556.72
2.	修訂行政津貼	-	1,376,544.00	1,231,678.00
3.	學校發展津貼	-	774,983.00	118,197.00
4.	資訊科技綜合津貼	-	398,747.00	329,634.00
5.	加強言語治療津貼	-	182,380.00	71,500.00
6.	新來港學童津貼	-	310,160.00	-
7.	學生輔導服務津貼	-	239,304.00	3,000.00
8.	成長天空(小學)計劃津貼	-	126,756.00	114,911.00
9.	非華語學生暑期銜接課程	-	120,900.00	100,930.13
10.	德育及國民教育支援津貼	150,383.00	-	-
11.	推動中國歷史及文化	100,000.00	-	60,801.00
12.	校本課後學習及支援津貼	122,938.80	243,600.00	40,108.50
13.	資訊科技教育特別一筆過津貼	199,450.00	-	198,000.00
14.	資訊科技人員支援津貼	7,650.00	317,338.00	324,988.00
15.	第四期資訊科技教育津貼	113,897.00	66,740.00	168,320.00
16.	改善非華語學生的中文學與教津貼	546,901.96	1,500,000.00	1,276,829.30
17.	關愛基金援助項目－資助清貧中小學生 購買流動電腦裝置以實踐電子學習	-	227,336.00	227,336.00
18.	學校社會工作服務津貼	-	642,000.00	642,000.00
19.	諮詢服務津貼	5,449.00	129,315.00	123,000.00
20.	推廣閱讀津貼	22,559.00	30,990.00	27,739.30
21.	姊妹學校交流計劃	81,500.00	154,950.00	87,800.00
22.	校本專業支援計劃	5,248.00	-	-
23.	全方位學習基金	-	750,000.00	622,745.60
24.	校本管理額外津貼	-	50,000.00	-
25.	小學學習支援津貼	-	1,219,000.00	986,888.40
26.	學生活動支援津貼	-	106,400.00	-
27.	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	-	200,000.00	77,667.95

九. 我們的展望

在 2018 至 2021 三年計劃的次年，我們聚焦在以下兩個關注項目方面：

1. 尊重多元文化，開拓國際視野。
2. 推行正向教育，建立正向文化。

期末的校本教師期末問卷顯示，各關注事項的滿意程度均有不同程度的提昇，尤其在一人一職（96%老師同意），優化校園環境（94.1%老師同意），文化日活動（93.9%老師同意）等方面，持分者的滿意程度尤高。

2020/21 年度將是 2018 至 2021 年新三年計劃的最後一年，我們的重點將放在正向教育深度和闊度的拓展及學與教的優化方面，特別是跨學科學習及輔助教學軟件應用方面，期望透過生動有趣的日常教學、多元活潑的課外活動，令學生愉快、有效地學習，在品學方面也同步向前。

2019/2020 年度「學校發展津貼」報告

諮詢教師的方法：個別諮詢，校務會議公佈

開辦班級數目：24（不包括加強輔導班）

項 目	關注重點	策略/工作	時間表	實際支出	成就
照顧學生不同和特殊的學習需要	1. 部份學生家中乏人指導完成功課；為該些學生提供寬敞及寧靜的環境進行溫修	開設課後功課輔導班： 學生可留校做功課及自修，由外聘老師照顧	由 2019 十月初至 2020 六月上旬逢星期一、二、四放學後 1.5 小時	兩位本校聘請的導師(葉樹權及林樂恩)費用：\$14,400 (上學期上了 24 節，共 \$300 x 24 x 2 = 14,400。因新冠肺炎，下學期功輔班取消)	因改用機構負責人巡視各班，學生紀律較以前有改進。
	2. 為學生提供在體藝等方面發展潛能的機會	a. 中國舞蹈班	全年上課 28 節，每節 1.5 小時	活動改由推動中國歷史及文化津貼帳支出。	學生對中國舞蹈的技巧有所提昇並可培養舞蹈興趣。
		b. 《睡美人》創意芭蕾舞實踐計劃	上學期上課 12 節，每節 1.5 小時。(上學期課節因受社會運動影響，而有所調整) 下學期停課期間網上課堂 4 節。 復課後上課 4 節，每節 1 小時。 下學期課節因新型冠狀病毒疫情影響而有所調整)	1) 導師費：\$390 x 20 人 = \$7,800 2) 表演服裝費：\$260 x 20 人 = \$5,200 合共：\$13,000	學生對芭蕾舞的技巧和興趣有所提昇

		c. 木球班	上學期上課 10 節，每節 1.5 小時	導師費：\$7,500	學生的木球球技及興趣有所提昇
		d. 普通話戲劇組	全年上課 8 節，每節 1.5 小時 (下學期課節因新冠肺炎有調整)	導師費：\$750x1.5 小時 x8 堂 = \$9000 (下學期課節因新冠肺炎有調整，取消課堂的導師費需待教育局指示方知需否繳交) 劇本費：\$4,000 合共：\$13,000	學生的表達能力和自信心有所提昇
		e. 校隊籃球班	全年上課 50 節，每節 2 至 3 小時	導師費：\$33,177	學生的籃球技術及興趣有所提昇
		f. 一至三年級神奇實驗班	全年上課 14 節，每節 1 小時。每四節為一個課程。最後一個課程為六節。(下學期課節因新冠肺炎有調整)	導師費加實驗材料費： HK\$980 x 14 = HK\$13,720	學生的科學興趣有所提昇
		g. 四至六年級 3D Printing 班	全年上課 15 節，每節 1 小時。每 8 節為一個課程。最後一個課程為五節。(下學期課節因新冠肺炎有調整)	導師費： HK\$900 x 14 = HK\$12,600	學生對科技的興趣有所提昇
		h. Hip Hop/Jazz 跳舞班	全年共 25 節，每節 1.5 小時。(上學期因受社會運	導師費：\$600/堂 HK\$600 x 7 = HK\$4,200	學生能自信地完成表演。

			動影響，只上了7節，下學期因受新型冠狀病毒疫情影響而取消課堂)		
		i. 花式跳繩班	全年上課 20 節，每節 1 小時。(上學期完成 10 節，下學期課節因新冠肺炎取消)	導師薪酬: HK\$480 x 10 = HK\$4800	學生能自信地完成表演
	3. 培育自信堅毅、重視品德五育	舉辦六年級教育營	每年九月份進行一次 2 日 1 夜教育營	因疫情關係取消活動	學生能有自信堅毅、重視品德五育的精神
				2019/20 津貼：	\$774,983
				2019/20 支出：	\$118,197*
				盈餘：	\$656,786
* 包括硬筆書法班(2018-2019)導師費用(\$1,800)					

2019-2020 年度 推廣閱讀津貼報告

推廣閱讀的主要目標：

1. 配合學校關注事項「尊重多元文化，開拓國際視野」及「推行正向教育，建立正向文化」。
2. 提升學生的閱讀興趣。

	項目名稱	實際收入	實際開支
	承上結餘	\$22, 559. 00	
	本年度津貼 (2019-2020 年度)	\$30, 990. 00	
1.	購買圖書		\$23, 439. 30
	關於介紹不同地方及國家的圖書、關於正向教育圖書、關於 STEM 圖書		
2.	閱讀活動		\$ 4, 300. 00
	作家講座、閱讀日、小丑劇場		
	總數：	\$53, 549. 00	\$27, 739. 30
	結餘：	\$25, 809. 70	

2019-2020 年度 改善非華語學生的中文學與教撥款報告

用於中文科的特別撥款約佔總額的 62.4%

目標	預期成果	實施/完成日期	預算	實際開支	成效/跟進
- 減輕小一至小六中文科教師製作教具及處理文書之工作 - 在中文課中協助提點有特殊學習需要的非華語學童學習中文	- 由於教師有較多時間設計教學策略，包括照顧學習差異，教學成效有所提升 - 有需要之學生得到較多學習中文科之支援	1-9-2019 至 31-8-2020	- 合約教師助理四名，一年薪金：\$680,400 [月薪\$14,000 x 1.05(強積金) x 12 月] [月薪\$14,000 x 1.05(強積金) x 12 月] [月薪\$13,000 x 1.05(強積金) x 12 月] [月薪\$13,000 x 1.05(強積金) x 12 月] - 製作教具及教材： \$26,000	7 名合約教師助理及 1 名中文科老師 \$1,237,776 \$25,413	- 額外增聘之教師助理能減輕科任的工作量，從而有較多時間準備課堂教學或規劃課程，學生的學習成效更理想。 - 教學助理能有效照顧學習差異，因材施教。
把中文能力較弱的非華語學童進行分班上課	學生能以小班學習，因材施教，提升學習成效	1-9-2019 至 31-8-2020	合約教師一名，一年薪金：\$252,000 [月薪\$20,000 x 1.05(強積金) x 12 月]	(已在第一項列出)	教師能因材施教，有效照顧學習差異，學生更投入課堂活動。
作為家校溝通之橋樑	家校合作得到促進，學生學習得到裨益	1-9-2019 至 31-8-2020	非華語教師助理三名，一年薪金：\$453,600 [\$12,000 x 1 位 x 1.05(強積金) x 12 月]	(已在第一項列出)	教學助理能有效協助家校溝通，資訊能準確傳遞，維持家校良好的合作關係。

			$[\$12,000 \times 1 \text{ 位} \times 1.05(\text{強積金}) \times 12 \text{ 月}]$ $[\$12,000 \times 1 \text{ 位} \times 1.05(\text{強積金}) \times 12 \text{ 月}]$		
● 培養非華語學生的中文說話能力(廣東話)	● 增加口語表達的自信心	1-10-2019 至 30-6-2020	● 集誦比賽報名費: \$3,000	● \$0 (由「校本課後學習支援」賬支付)	● 非華語學生能透過參加增加集誦比賽，增加口語訓練的機會，自信心亦有所提升。
● 開設課後中文輔導班	● 學生能透過拔尖課程學習更多中文，提升中文水平；透過補底課程，鞏固中文基礎	1-10-2019 至 30-6-2020	● 導師三名，一年薪金 \$32,000	● \$8,740	● 學生的中文水平和自信心皆提升了。
● 提供電子學習平台服務予小五國際班學生使用	● 非華語學童能透過校本自學平台增加自學的能力，提升學習的動機和興趣	1-10-2019 至 30-6-2020	● 小五電子學習平台服務費用 \$5,000	● \$4,900	● 電子學習平台有助學生學習中文及能提升他們對中文的興趣。學生能在課堂上使用 IPAD 或回家後利用平台上的工具繼續進行鞏固練習或評估。

上 年 度 餘 款	:	\$ 546,902	
本 年 度 津 貼 額	:	\$ 1,500,000	
總 收 入	:	\$ 2,046,902	
本 年 度 總 支 出	:	\$ 1,276,829	
本 年 度 餘 款	:	\$ 770,073	
(備 用 金)			

2019/20 年度 新來港兒童校本支援計劃津貼報告

英文基礎班

學校由二零一九年九月至二零二年六月開辦三個英文基礎班，由本校教師教導新來港華籍學生，及購買不同英文教材，進行英文補底。根據參與學生之回饋及測考成績，學生在發音、語法及閱讀技巧方面都得到足夠支援，以協助他們追及英語學習水平。

項目	收入	支出
新來港兒童校本支援計劃津貼	\$15,000.00	
英語教材		\$0
總數：	\$15,000.00	
結餘：	\$15,000.00	

由於社會運動及肺炎疫情，英文基礎班停課，故未有購買英文教材。

2019-2020 校本課後學習及支援計劃報告

目的：擴闊清貧學生在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感

本年度津貼額（綜援及學生資助計劃之書津全額津貼）：					\$243,600.00
上年度餘款：					\$122,938.80
合共：					\$366,538.80
學生抽樣問卷活動成效調查					
開辦課外活動名稱	A/擴闊學習經驗	B/增強對社會的認識	C/增加對社會的歸屬感	D/無意見	實際開支
1/劍橋英語課程	100%	0%	0%	0%	\$23,520.00
2/溜冰班導師費	100%	0%	0%	0%	\$13,500.00
3/學校朗誦節獨誦比賽費用	100%	0%	0%	0%	\$1,460.00
4/制服團隊服裝費用	100%	0%	0%	0%	\$413.50
5/參觀車費及入場費	100%	0%	0%	0%	\$1,215.00
				總費用：	\$40,108.50
本年度餘款：					\$326,430.30

註：綜援（綜合社會保障援助）

2019-2020 校本言語治療服務津貼報告

項目	收入	支出	結餘
「加強言語治療津貼」撥款	\$182,380.00		
外購校本言語治療服務第一期費用		\$34,500.00	
外購校本言語治療服務第二期費用		\$33,000.00	
外購校本言語治療服務第三期費用		\$4,000.00	
總數：	\$182,380.00	\$71,500.00	\$110,880.00

2019-2020 全方位學習活動津貼報告

附件七

項目	收入	支出	結 餘
全方位學習活動津貼	\$750,000.00		
1/四至六年級領袖訓練營		\$478,622.00	
2/足球班導師費		\$9,350.00	
3/非洲鼓班導師費		\$9,520.00	
4/雜耍班導師費		\$4,840.00	
5/縫紉班導師費		\$6,000.00	
6/乒乓球導師費		\$4,044.00	
7/學生比賽及參觀活動車費		\$17,898.20	
8/購買課外活動用品費用		\$22,651.40	
9/星期五 ECA 開支費用		\$6,620.00	
10/水間種植系統課程及物料		\$16,000.00	
11/圍棋班導師費		\$5,200.00	
12/音樂劇		\$42,000.00	
總數：		\$622,745.60	\$127,254.40

2019-2020 姊妹學校交流活動報告

姊妹學校名稱：南沙大塘小學

項目	交流項目名稱及內容	評 估
1.	師生往姊妹學校交流： 本校三至六年級師生共 30 人到姊妹學校進行交流活動，透過學習活動，加深彼此的認識。	這次交流活動因 2019 冠狀病毒病取消。
2.	姊妹學校到本校交流： 邀請姊妹學校師生到本校交流並參與 STEM 及其他學習活動。	這次交流活動因 2019 冠狀病毒病取消。
3.	視象交流活動： 透過有視象功能的手提電腦及其他設備，與姊妹學校進行實時示範教學或播放學校活動。	這次交流活動因 2019 冠狀病毒病取消。 已購置視象會議系統共\$87,800.
		上年度餘款： \$81,500 本年度津貼： \$ 154,950 本年度支出： \$ 87,800 結餘： \$ 148,650

附件九

北京交流團報告
7/11/19 -10/11/19

由於疫情關係，交流團取消。

附件十

日本交流團報告
28/04/20 -02/05/20

由於疫情關係，交流團取消。

附件十一

一帶一路南京交流團報告
8/04/20 - 10/04/20

由於疫情關係，交流團暫時延至 20/21 年度。

2019-2020 非華語學生暑期銜接課程報告

1. 檢討結果:

本年度因疫情關係，暑期班以 Zoom 形式進行，學生在家上課，學生的出席率如下：

組別	車厘子組 (小一)	蘋果組 (小二)	西瓜組 (小三)	香蕉組 (小四)	芒果組 (EDB 外派小一)
出席率	61.21%	76.97%	86%	75.29%	90%

因首次以 Zoom 的形式上課，當值老師須致電個別學生家長，提醒學生起牀，故頗耗時。另外，個別學生的 I-Pad 或其 Wi-fi 未能上網或網速較慢，也影響上課質素。老師須不時提問，以引起學生專注力。另，因未能面授，學生所做功課難以批改。但因教材生活化，且圖片精美，故學生頗有興趣，出席率及教學效果比預期好。

2. 實施詳情:

✧ 上課日期：20/7/2020~7/8/2020（星期一至五）

✧ 時間：8:30a.m - 12:30p.m.

✧ 因疫症關係，NCS 暑期中文班以 zoom 形式上課，導師上課地點在4樓各課室。

✧ 暑期導師及當值老師工作安排：

時間	暑期導師工作
8:30-9:00	準備:把教學資料放上google classroom。
9:00-10:00	閱讀: 檢查學生是否進入google classroom，並閱讀短文或簡報等，提醒學生準備文具及紙張等(首日)。
10:00-11:30	教學:進行網上教學。
11:30-12:00	鞏固: 答問時間，學生做功課，Google Quiz等。
12:00-12:30	回饋，登出。

3. 參與課程的非華語學生及其家長人數：

組別	車厘子組 (小一)	蘋果組 (小二)	西瓜組 (小三)	香蕉組 (小四)	芒果組 (EDB 外派小一)
學生人數	11	12	12	18	8
家長人數	2	3	5	1	6

4. 課程對改善非華語學生學習中文的成效評估：

- a. 學生所學內容均與日常生活息息相關，例如：數字，顏色，水果及量詞等，老師透過拍攝製作香港特色小食影片作引導，學生感興趣。
- b. 透過觀賞卡通片 <<海底奇兵>>，學生回答簡單問題及介紹他們喜歡的角色等，學生學得輕鬆。
- c. 學生的學習成效有所提升，但 Wi-Fi 及 I-Pad 等軟件設備尚須配合。