

學校發展計劃 (三年) (2009-2012) (修訂本, 2011)

備註: 願景: 1. 建構一個和諧關愛的校園。 2. 培養學生樂於學習的態度, 使之成為具備兩文三語的社會人才。

關注事項	目標/ 預期成果	時間表			策略大綱
		09/10	10/11	11/12	
1. 建構和諧關愛的校園文化	● 學生能尊重他人、接納他人及以禮待人	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「班級經營」計劃 ● 校本輔導活動
	● 學生能以禮待人	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「每月之星」計劃
	● 提升學生的服務能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行服務生培訓計劃
	● 培養學生關愛的態度	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 大哥哥大姐姐計劃 ● 校內外關顧文化輔導活動
2. 提升學生的學習興趣、自學能力及學科水平	● 優化課堂教學	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師教學策略 ● <u>跨學科學習</u> ● <u>開發校內外資源</u>
	● 照顧學生的個別差異	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用小班教學照顧學生個別差異 ● 中英數拔尖補底計劃 ● <u>專業發展學校計劃</u>
	● 提升學生的自學能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化專題研習
	● 提升學科成績	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化中英多元化評估 ● 透過日常的教學評估提升學生的 TSA 水平
3. 優化兩文三語的學習環境	● 創設兩文三語的學習環境	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校園兩文三語的環境佈置 ● 利用早會、小息、午間等不同時段創設兩文三語的學習環境 ● 聯課活動計劃

學校周年計劃 (2011-2012)

關注項目 1：建構和諧關愛的校園文化

目標/預期成果	策略大綱	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	資源
● 學生能尊重他人和接納他人	<ul style="list-style-type: none"> ● 班級經營 ● 校本輔導活動 	全年 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生對自己的班級有正面的評價 ● 80%學生能尊重和接納他人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 科任老師 	
● 學生能以禮待人	<ul style="list-style-type: none"> ● 推展「每月之星計劃」 ● 推行禮貌大使計劃 	1月, 6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於(APASO)的評估達 2.5。 ● 80% 老師對是項活動有正面的評價 ● 學生有具體的有禮行為，如能說早晨，唔該，多謝等 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 學生問卷 ● 老師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 德育及公民教育主任 ● 班主任及科任老師 	
● 提升學生的服務能力	推行服務生培訓計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 義工計劃 ● 服務學習 ● 各服務生(風紀, 圖書管理員等) 	9月至6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生每年有不少於 10 小時的服務時數(校內及校外) ● 80%老師滿意學生值勤的工作表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 值勤紀錄表 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 班主任 ● 科任老師 	
● 培養學生關愛的態度	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>大哥哥大姐姐計劃</u> -協助小一處理簿冊及適應學校的常規	9月-10月	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生出席活動 ● 90%老師對是項活動有正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 出席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 	

	-在導修課，指導功課及寫手冊(小一) ● 校內外關顧文化輔導活動	10月-6月				
--	-------------------------------------	--------	--	--	--	--

關注項目 2: 提升學生的學習興趣、自學能力和學科水平

目標/預期成果	策略大綱	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	資源
● 優化課堂教學	1. 優化合作學習 (小一至小四) 以提升教師的教學策略 1.1 訂立合作學習模式常規及掌握課前課中合作學習策略。 1.2 校外支援人員在上、下學期進行 3 次觀課，後分享。 1.4 常識科推行電子化合作學習 2. 跨學科學習 2.1 戶外參觀 2.2 旅行 2.3 文化日 (跟主題) 3. 開發校內外教學資源 3.1 互動白板的資料及運用 3.1.1 一年級廣泛使用白板(合作學習) 3.1.2 中數白板發展 3.2 NCS 中文支援計劃 3.2.1 推展至五年級(加強寫作+TSA)	9-10 月 11-12 月、3 月、5 月 11 月、4 月 12 月 9 日 2 月 17 日 12 月 23 日 全年 全年	九成小一至小四老師在觀課中能展示要求運用至少 3 種合作學習策略。 八成學生/老師認同參觀的目標 數學老師於每學期運用至少 1 次互動白板(展示在教案中)，並將檔案存檔。 小四學生能自行書寫約 120 中文字的段落	◆ 觀課 ◆ 由校外支援人員(何老師)評估 ◆ 觀察 ◆ 問卷 科主任跟進 學生寫作工作紙 會議記錄	小班教學核心小組 課程/活動主任 課程組 科主任、科任 數學科主任 高老師 中文科主任	合作學習協會 社區中心、家長 EDB 到校支援中文組(黃太)

	<p>3.3 英文科支援計劃</p> <p>3.3.1 P.1-P.3 PLPR-W</p> <p>3.3.2 P.4, 5B Seed project</p> <p>3.3.3 5A, 5C, P.6 Creative Writing</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>Sep-Dec</p>	<p>學生提升英文閱讀及寫作能力</p>	<p>學生檔案</p>	<p>英文科主任</p>	<p>NET</p> <p>Section</p> <p>Dramatic</p> <p>English</p>
<p>● 照顧個別差異以 提升學生的學習興趣</p>	<p>1.利用合作學習照顧個別差異</p> <p>1.1 混合能力分組 (例:高中中低)</p> <p>1.2 課堂上以合作學習形式，由能力強的學生帶領及協助能力弱的學生在課堂中學習</p> <p>2.中英數拔尖補底計劃</p> <p>3.T2 學生調適:</p> <p>3.1.擬定及檢討個人計劃</p> <p>3.2.中英數工作紙, 小測, 測考卷調適</p> <p>4.專業發展學校計劃 (小一中文識字)</p> <p>5.校聯支援計劃</p>	<p>9 月</p> <p>10-12 月</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>90%老師認同合作計劃的成效</p> <p>學生測考成績有所進步</p> <p>90%完成資料的填寫及各類的調適</p> <p>90%老師認同合作計劃的成效</p>	<p>- 老師持續觀察，再作紀錄</p> <p>- 比較學生測考成績</p> <p>檢查個人檔案</p> <p>問卷調查</p>	<p>合作學習小組</p> <p>中英數科主任</p> <p>課程主任</p> <p>課程主任</p>	
<p>● 提升學生的自學能力</p>	<p>1.深化專題研習形式 (P.1-6):</p> <p>1.1 專題研習內容討論會: 由常識老師帶領相關負責老師作跨學科討論, 訂下研習內容, 技巧, 及各科分工安排等細節.</p> <p>1.2 三週一節: 各班負責老師教授學生專題研習技巧並跟進跟進學生專題報告 (如有需要, 各班負責老師可向相關科任提出協助)</p> <p>1.3 班內匯報: 專題研習後期會用 2 天作全面跟進及匯報, 並在走廊展示作品</p> <p>2.「自學小博士」計劃</p>	<p>9 月</p> <p>10-4 月</p> <p>全年</p>	<p>學生能跟從教師指示完成工作</p> <p>學生能跟從教師指示完成專題研習報告,把所學技巧展示於報告,並作口頭匯報</p> <p>70%學生參與</p> <p>學生每日互相檢查,科</p>	<p>(同成功準則) 教師評分</p> <p>(同成功準則) 教師評分</p> <p>問卷調查</p> <p>(同成功準則) 問卷調查:70% 教師及學生認</p>	<p>常識科教師</p> <p>全體老師</p> <p>中.英.數.常科任</p>	<p>圖書館/電腦室</p> <p>圖書館/電腦室</p> <p>圖書/互聯網</p>

	<p>2.1 中數常老師於早會提問自學題,學生在課餘時間利用圖書及互聯網找尋答案,填寫答案紙.</p> <p>2.2 中文 ERS 計劃</p> <p>3.提升自學</p> <p>3.1 中文科課前預習</p> <p>3.2 課堂筆記 (形式:科本自決)</p> <p>3.2.1 中、英、數、常</p> <p>3.3 運用自學工具</p> <p>3.3.1 中文科網上教學短片</p> <p>3.3.2 英數網上學習平台</p> <p>3.4 延伸學習: 以課題或單元形式,透過網站進行自學</p> <p>4. 提升學生學習興趣:</p> <p>4.1 中文設立自學角, P.5 全面推行</p>	<p>全年</p> <p>全年每課/每單元進行一次</p> <p>全年進行</p> <p>全年進行</p> <p>全年</p>	<p>任每月檢查(不用批改)</p> <p>參與自學學生人數超過 60%</p>	<p>為該活動幫助學生提升學習效能.</p> <p>科任老師</p> <p>科任老師</p> <p>科任老師</p> <p>科任老師</p>		
<p>● 提升學科成績</p>	<p>1.優化各科多元化評估</p> <p>1.1 <u>統一四科進展性評估的形式.</u></p> <p>2.透過日常的教學評估提升學生的 TSA 水平</p> <p>3.三/六年級需完成 TSA MOCK EXAM 1-2 次</p>		<p>1. 70% 參與老師認同此評估形式.</p> <p>2.70%學生認同此計劃有助提升應試技巧</p>	<p>老師問卷</p> <p>老師問卷</p> <p>學生問卷</p>		

關注項目 3:優化兩文三語的學習環境，提升學生的語文能力

目標/預期成果	策略大綱	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	資源
● 創設兩文三語的學習環境	1. 優化校園兩文三語的環境佈置 - 佈置禮堂、課室、走廊及梯級的牆壁 2. 利用早會創設兩文兩語(英語及廣東話)的學習環境 - 透過分享及表演加強學生中英語的自信心 3. 星期五導修分享會 - 中英普分享	全年 全年 全年	60%-70%的教師和學生認同計劃的成效 學生能用英語及廣東話流暢地表演或分享感受 70%-80%的教師和學生認同計劃的成效	觀察/問卷 觀察 問卷	相關科組 課程組 科主任	

附錄: 2011-2012 環保節能計劃